

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Выступление из опыта работы:

**«Утро радостных встреч как средство создания
положительной эмоциональной атмосферы в
группе»**

**Воспитатель: высшей квалификационной категории –
Мережко Татьяна Владимировна**

2022 г

Мой опыт работы показывает, что даже самый знающий, самый талантливый ребенок не будет успешным, если имеет низкую самооценку, не умеет выстраивать отношения со своими сверстниками и взрослыми, не умеет вести диалог и отстаивать свою точку зрения. Поэтому мне хочется помимо знаний, умений и навыков заложить в ребят основы, которые помогли бы им быть успешными в жизни независимо от того, какой у них интеллект, есть способности к рисованию, пению, танцам.

Именно поэтому в своей работе я делаю упор на социально-эмоциональное развитие ребенка. Ведь если ребенок научится распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, то он научится контролировать их, а значит, научится выстраивать хорошие отношения с людьми.

Если у ребенка будет сформирована положительная самооценка, отношение к себе и восприятие себя, значит, он не будет бояться спрашивать, ошибаться, проявлять инициативу и самостоятельность и поэтому его познавательное развитие тоже будет в норме.

Ну и, конечно же, если ребенок будет весел, спокоен, уравновешен, то у него будет высокая двигательная активность, что очень важно для его физического здоровья.

В своей работе я использую пособие «Давай познакомимся» автор-составитель И.В. Пазухина и «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. , Л.В. Свирская «Детский совет: методические рекомендации для педагогов» и ставлю перед собой следующие задачи:

- ✓ Формировать положительные самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях;
- ✓ Развивать понимание ребенком своих индивидуальных особенностей и осознание своей уникальности (положительный образ Я)

- ✓ Развивать уверенное поведение и навыки регуляции своего поведения;
- ✓ Формировать положительное отношение ребенка к окружающим людям;
- ✓ Развивать социальные навыки: умение договориться, способность установить дружеские взаимоотношения.

Все эти задачи я стараюсь решать в совместной деятельности и частично в индивидуальной работе через игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры, упражнения, этюды, сочинение историй, беседы, рисование, чтение художественных произведений, конкурсы и соревнования.

Каждый новый день начинается у нас с «Утреннего круга». Эту технологию я стала внедрять в свою работу около 5 лет назад после знакомства с книгой Л.В. Свирской «Детский совет». Эта технология позволяет объединить детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие в образовательном процессе. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать своё мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. Я стараюсь, чтобы наша утренняя групповая беседа проходила при минимальном вмешательстве педагога. Конечно же, у нас уже сложились некоторые ритуалы проведения «Утреннего круга». И у нас есть предметы - помощники: колокольчик, бутафорская свеча, клубок, ракушка, веревочка, микрофон и т.д.

Именно микрофон пришел на помощь самым застенчивым ребятам и помог преодолеть свою зажатость, боязнь публичных выступлений. Им очень хотелось взять в руки микрофон, но они не могли сказать в него ни слова. Но постепенно Максим, Саша и Маша стали участвовать в обмене новостями, а затем, почувствовав себя более уверенными, уже могли принять участие в обсуждениях планов на день и высказывать свои идеи.

Четкой структуры утреннего круга у нас нет, кроме среды, когда у нас проходит тематический утренний круг, посвященный финансовой грамотности. Он включает в себя выбор дежурных (по раздевалке, умывальной, игровой, сервировке, уголку природы и т.д.), обмен новостями («Микрофон идет по кругу»), игры, планирование дня, проектной деятельности и др. Причем тема проектной деятельности может быть как заранее продуманной, так и вытекать из обмена новостями.

Так этой зимой часто шел снег, но, к сожалению он был сухой и очень плохо лепился. Мы задались вопросом «Как сделать так, чтобы из снега можно было лепить?». В результате опытов и экспериментов мы выяснили, чтобы снег лепился, он должен быть влажным. Можно не на долго внести его в помещение. Снег слегка подтаает и будет лепиться. А можно сбрызнуть его водой. А можно утрамбовать снег, в какой либо большой ёмкости, а потом превратиться в скульпторов и творить.

Через некоторое время во время обмена новостями возник вопрос «Из чего делают кирпич? Правильного ответа у детей не было. И тогда я сказала, что папа Саши работает на кирпичном заводе, поэтому мы попросим Сашу расспросить папу и рассказать нам об этом на следующем утреннем круге. Саша ребенок стеснительный и неинициативный, поэтому я обратилась с просьбой к Сашиному папе рассказать сыну о процессе изготовления кирпича, а сама подготовила презентацию по этой теме. В результате Саша, преодолев свою стеснительность, поведал детям обо всем, что рассказал ему папа, а я дополнила его рассказ слайдами. У нас получился очень интересный и содержательный рассказ. Саша раскрылся, почувствовал себя более уверенным, а дети стали относиться к нему, немного иначе увидев его в другом качестве.

Еще одной из тем утреннего круга стала реклама. Ребята познакомились с видами рекламы и сами решили стать изготовителями рекламы. Мы долго выбирали объект для рекламы и решили сделать рекламу нашего хореографического кружка «Звездочки».

Участие каждого ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, приобретает особую важность для достижения социальной справедливости и социальной включенности, для равенства возможностей. И еще, детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Не менее важным является и «Вечерний круг». Это не только подведение итогов сделанного за день. Это поощрения за успехи, за добрые дела, за хороший поступок, за вежливость и внимательное отношение.

С младшей группы у нас существует свой ритуал поздравления именинника с днем рождения. Это помогает ребенку почувствовать свою значимость в детском коллективе. Именинник стоит в центре, а все ребята по очереди говорят ему свои пожелания. Когда ребята были помладше они желали много игрушек, сладостей. А теперь, когда ребята стали старше, «повзрослели» и их поздравления. Они желают достичь успехов в разных делах, иметь много друзей, научиться чему-нибудь сложному и важному, быть вежливым, веселым, здоровым и т.д. От года к году меняются не только поздравления. Дети грамотно строят предложения, расширился словарный запас, нет одинаковых поздравлений. Эти поздравления я снимаю на видео и отправляю маме именинника, это хорошая память на многие годы. Ну и, конечно же, не обходится без «Каравая», песен и танцев.

Настроение целого дня порой зависит от того как он начался. При входе в группу, в раздевалке, у нас расположен экран приветствий. На нем, при помощи стрелочки можно выбрать способ приветствие со сверстниками и взрослым. Это может быть одно приветствие для всех или для каждого индивидуальное.

Затем в группе ребят встречает «Радуга настроения», на которой ребенок, располагая свое фото, отмечает свое настроение. Эмоциональный

экран помогает создать условия для развития эмоционального интеллекта у детей, умения распознавать свои эмоции и справляться с негативными эмоциями, откликаться на эмоциональное состояние другого человека.

Конечно же, в течение дня не обходится без негативных эмоций. Это и детская ревность, обида, зависть, не умение договориться. И возникают ссоры. Тут на помощь ребятам приходит «Коврик примирения». Как определила его роль Аня – «кто на нем помирится, уже никогда не поссорится». Мягкий на ощупь, приятный по цвету, коврик успокаивает, помогает «понять и простить».

Таким образом, применение технологии утреннего круга позволило мне систематизировать работу по социально-эмоциональному развитию. Такая ритмически организованная, эмоционально и познавательно насыщенная, наполненная играми деятельность, помогает ребенку настроиться на новый день, научиться планировать свою деятельность, почувствовать свою значимость.