

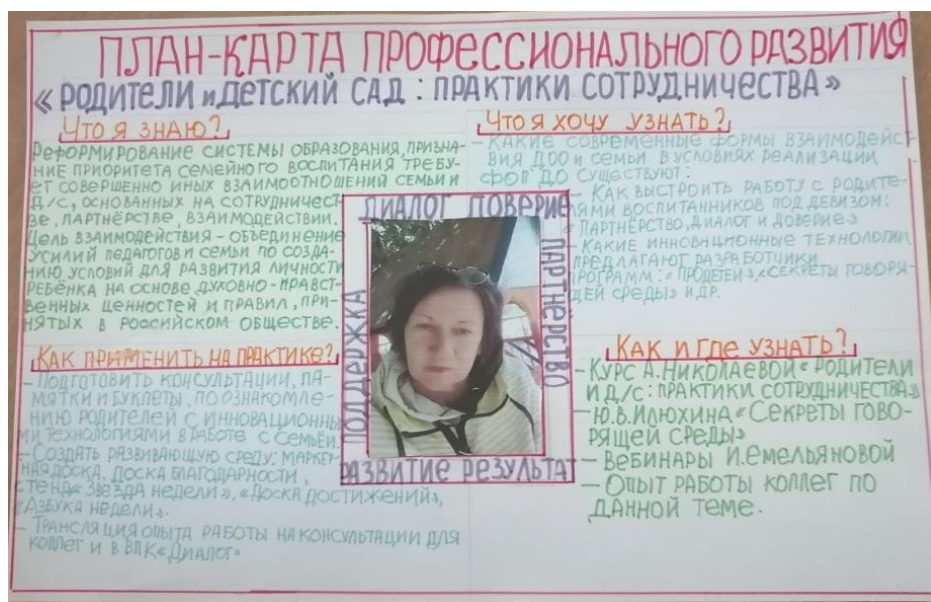
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

**"Инновационные формы сотрудничества и партнёрства с родителями
воспитанников."**

(из опыта работы)

Воспитатель:
Спиридонова Марина Владимировна,
высшая квалификационная категория
адрес: **353620, Краснодарский край, Щербиновский район,**
станция Старощербиновская ул.Тельмана,146.
телефон/факс: **8(86151)7-78-38**
e-mail: **kolokolchiki.9@yandex.ru**
сайт: **<https://detsad9.uo-moshr.ru>**

Организация общения педагога с родителями воспитанников остаётся одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольных учреждений в настоящее время. Наверное кто - то может возразить, что совместная работа ДОО и семьи по воспитанию детей- это уже не ново. работа с родителями была и остаётся. Всё это так. Но сейчас каждому педагогу необходимо найти нечто иное, что заинтересовало бы современных родителей , грамотных, осведомлённых и "хорошо знающих" как им воспитывать своих детей. В настоящее время практикой накоплено много новых , полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с родителями. Расскажу на примере моей группы. Наша группа существует уже два года. И как у всех, вначале у нас возникли проблемы по взаимодействию с родителями наших воспитанников. Пассивность родителей, непонимание ими своей воспитательной функции, нежелание поддерживать единые с детским садом требования к ребёнку, а также большая занятость, работа, многодетность, финансовое неблагополучие стали причинами безучастия и незаинтересованности жизнью ребёнка в детском саду. Чтобы привлечь родителей к сотрудничеству, их нужно заинтересовать и увлечь. Я для себя составила план - карту профессионального развития по теме "Родители и детский сад : практики сотрудничества". Опираясь на опыт коллег, изучая программу "Продетей", "Вдохновение", знакомясь с курсами Ю.В. Илюхиной, А.Николаевой, И. Емельяновой составила перечень инновационных форм сотрудничества с родителями, которые подходят для нашей группы, которые помогут нам установить партнёрство.(в том, что я не ошиблась в их выборе я убедилась вскоре) Итак, обо всё по порядку.



В нашей группе появилась **маркерная доска**. Она достаточно мобильная. Она может стоять на подставке, а может привязываться ленточками. Её легко перемещать и приносить в группу, выносить на участок в тёплое время года, когда родители не заходят в группу. Данную доску я использую для проведения соцопросов с родителями и для того, чтобы написать мотивирующие объявления. Например с помощью соцопросов можно выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, привлечь родителей к участию в планировании проекта (начинаем и завершаем проект через родителей), при подготовке праздника, сбор предложений на "интересные дела" и многое другое. Родители на листочках пишут предложения и прикрепляют на доску. Я заметила, что дети любят, когда их родители что-то пишут и оставляют на доске. Они очень внимательно наблюдают, чья мама написала, а чья нет. И зачастую просто заставляют своих родителей написать на листочке. Маркерную доску приносим в группу и обсуждаем что там написали их родители. (Ребята, смотрите, ваши родители написали нам ответы, давайте их читать) Зная большую занятость и вечную спешку родителей при проведении соцопросов можно приготовить заготовки, родителю останется только дорисовать смайлик или поставить + или -.

Маркерная доска, как уже было сказано ранее, может использоваться для мотивирующих объявлений. Готовится новая тематическая неделя и надо что-то принести, какой-то "Гостевой набор", который побудет в группе, а потом вернется домой. Мотивирующие объявления готовятся с участием детей (приглашалки на праздник, спектакль). если дети ещё не пишут, то они могут оставить свой рисунок, метку. размещается на уровне глаз ребёнка, чтобы сам ребёнок мог объявление прокомментировать. Как правило родители не остаются равнодушными.



Доска достижений, успехов (записки наблюдателя) Ежедневно дети узнают, что-то новое, достигают результатов, делают открытия. Обо всём этом они хотят делиться с родителями. Для этого и оформлена наша доска достижений. В самом верху помещаются буквы детей. Буквы я напечатала сама, а вот оформление полностью детское. (ничего что есть несколько имён на одну букву, каждый ребёнок её раскрасит по своему) Вниз от буквы идёт цветная ленточка (цвет дети также выбирают

самостоятельно) На этих ленточках с помощью прищепок помещаются листочки с записями достижений ребёнка или фото с продуктом его труда (поделка, постройка, рисунок, грамота и т.д.)



"Звезда недели"

В своей практике я использую технологию "Звезда недели". При выборе "Звезды недели" я опираюсь на дни рождения детей. Если же таковых нет в ближайшие недели прибегаем к списку детей. Данный список висит на шкафу с фото детей в раздевалке. Дети и их родители наглядно видят кто уже побывал "Звездой", а кому ещё предстоит. В любом случае важным условием является то, что каждый ребёнок должен побывать "Звездой недели". Накануне я информирую родителей ребёнка, что следующая неделя их. Родители готовят и придумывают "презентацию" на стенд (фото ребёнка, его увлечения, любимые игрушки) т.е. родители сами решают какую информацию о семье и ребёнке разместить. В течение всей недели ребёнок приносит в группу любимые игрушки, книги, грамоты, коллекции. Дома вместе с родителями оформляют альбом с фото, интересных семейных поездок, событий, праздников, которые показывают детям. Для "Звезды недели" родители пошили чехол на стул, накидку, приобрели корону. Данная технология помогает мне привлечь к участию в жизни группы даже самых пассивных родителей.



"День добрых дел"

Из бесед с родителями я выяснила, что на первое место в иерархии нравственных ценностей родители ставят доброту. Все хотели бы видеть своих детей добрыми, заботливыми. Именно родители, как самые близкие люди для детей стали помощниками в организации добрых дел в нашей группе. Наши мамы - прекрасные хозяйки. Свои кулинарные способности они показали в празднике "Масленица". Наши дети не только угощались сами, но и пригласили детей соседней группы. Сделали выставку Снеговиков к Новому году, потом провели ярмарку и на вырученные средства приобрели детям новые игры. Дома родители с детьми сортируют мусор и участвуют в сборе макулатуры, использованных батареек, пластиковых крышек. Огромное воспитательное воздействие на детей оказывает участие родителей в мероприятиях детского сада: покраска и ремонт оборудования, изготовление кормушек, посадка деревьев и цветов. Дети с уважением смотрят на своих пап и мам, бабушек и дедушек, которые оказывается делают так много, у которых такие золотые



руки.



"Азбука темы"

Накануне новой тематической недели мы вместе с детьми заполняем модель трёх вопросов. На вопрос где и как мы узнаем, то что хотим, дети чаще всего говорят: спросим у папы и мамы, посмотрим передачу, поищем в интернете. Свои высказывания дети обязательно помечают своим именем или меткой. Когда модель трёх вопросов заполнена, она вывешивается в раздевалке и родители с ней знакомятся. Каждый из них видит как ребёнок будет добывать новые знания и предложить им помочь на выходных. В понедельник утром некоторые (конечно далеко не все) дети приносят энциклопедии, рисунки, иногда просто записочки от родителей. (в будущем планируются семейные презентации, ролики) На протяжении всей тематической недели дети у себя в группе, а родители в раздевалке заполняют азбуку темы. Когда тематическая неделя подходит к концу, мы объединяем обе азбуки и смотрим какие слова у нас совпали с родителями, каких слов мы ещё не знаем. Так как все слова подписываются, мы знаем кто из родителей принимает участие в нашем мероприятии. Детям очень нравится узнавать, что это его родители так много знают.



"Проекты"

Участие родителей в проектной деятельности делает возможным реальное сотрудничество детского сада и родителей. Как правило, любой проект, даже самый маленький, включает в себя блок работы с семьёй. Родители, участвуя в реализации проекта являются не только носителями информации, реальной помощи и поддержки ребёнка, но и сами становятся участниками образовательного процесса, достигают успехов, радуются достижениям ребёнка. Важно помнить, что родители, как и дети должны испытывать чувство успешности от участия в общем деле (например выступление на родительском собрании с презентацией проекта или оформленная выставка фото, рисунков, поделок, книжка - самоделка, альбом и пр.) В группе было реализовано два проекта: Семейный "Моя семья - это маленькая страна", познавательно - исследовательский "Лук - здоровью друг". При реализации познавательного проекта, родители вместе с детьми сажали и выращивали лук, оформляли дневники наблюдений, делились вкусными рецептами блюд с зелёным луком. Семья Марианны Тюнь, участвовавшая в семейной проекте, заняла первое место в конкурсе проектов, мама с Марианной выступили на родительском собрании с презентацией. Все родители отметили, какая большая работа была проведена, какие знания о своей семье получил ребёнок. У нас стало гораздо больше союзников и это факт. Я знаю, что некоторые родители уже задались вопросом, а почему бы и нам не поучаствовать?



Хотелось бы сказать об одном важном аспекте в системе работы с родителями. Каждый человек, проделав какую-либо работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются конечно же и наши родители. Похвала актуальна всегда и везде. Она мотивирует как детей, так и взрослых на новые дела. Поэтому в нашей группе появилась **"Благодарственная доска"**. На ней помещается фото родителя, можно с ребёнком, или нескольких родителей и небольшая заметка о мероприятии со словами благодарности (с праздника, субботника, участия в проекте или конкурсе ит.п.)



И ещё о чём важно сказать. Мой опыт показал, что одинаковые формы сотрудничества с родителями не эффективны. В работе необходимо учитывать социальный статус семьи, её микроклимат, увлечения самих родителей, их жизненный опыт и конечно же их собственное видение воспитания. Ведь сотрудничество - это общение "на равных", где никому не нужно указывать, контролировать и оценивать.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются лишь при умелом сочетании всех форм сотрудничества. **Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свои функции и методы, поэтому разумнее научиться взаимодействовать в интересах наших детей.**