

Информационная справка о проведении онлайн - конференции.
Тема: «Современные технологии, формы и методы при организации образовательного процесса с дошкольниками»



20 августа 2026 года в рамках работы муниципальной инновационной площадки, на базе МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская состоялась онлайн – конференция по теме: «Современные технологии, формы и методы при организации образовательного процесса с дошкольниками».

В конференции приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций из муниципального образования Щербиновский и Динской районы.

Данная конференция проведена с целью повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках применения современных технологий, форм и методов при организации образовательного процесса с дошкольниками.

В начале мероприятия, модератор ВПК «Диалог» Анастасия Васильевна Кутафина, поприветствовав гостей и спикеров Клуба, напомнила об организационных и технических моментах проведения конференции, представила программу мероприятия.

Спикерами онлайн – конференции, являлись 7 человек. Это педагоги из ст. Старощербиновской.



Решетникова Оксана Георгиевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 8 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Формирование творческого воображения у дошкольников средней группы в процессе росписи гипсовых фигурок». Как отметила педагог чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Детям было очень интересно узнать о гипсе, о происхождении, где применяется. А ещё опытным путём самим залить гипс в формочки и раскрасить своими руками готовые фигурки. В результате гипсовые модели мы стали использовать на различных занятиях в детском саду, например, в сюжетно-ролевых играх («Магазин»), в театрализованных постановках и конструировании. В детских руках гипсовые фигурки оживали, дети придумывали им имена, озвучивали. В результате такие творческие занятия помогают ребятам тренировать аккуратность, развивать мелкую моторику рук и творческое воображение. А

каждая, созданная, уникальная фигурка стала отличным украшением для домашнего интерьера.

Топорищева Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ детский сад № 8 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Нейроигры с карандашами - практический инструмент воспитателя для речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Как отметила педагог, нейроигры с карандашами задействуют у ребенка несколько систем организма: двигательную, сенсорную, когнитивную, эмоциональную. Они направлены: на развитие мозга, на улучшение межполушарного взаимодействия, внимания, памяти, координации мелкой моторики и самое важное, речи. Таким образом систематическое использование нейроигр и упражнений с карандашами, оказывают положительную динамику в формировании речи детей и интеллекта через движение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида
муниципального образования Щербиновский район
станица Старощербиновская

ТЕМА: «НЕЙРОИГРЫ С
КАРАНДАШАМИ - ПРАКТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

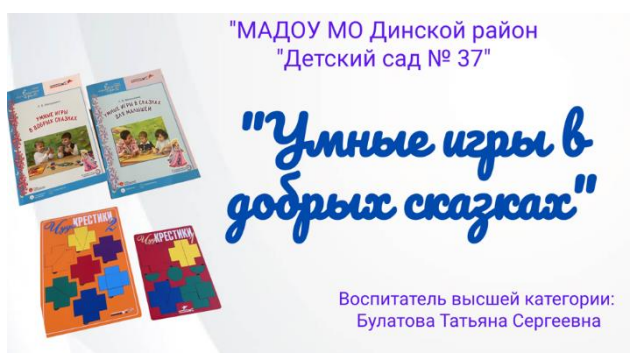
Воспитатель: Топорищева Е.И.



Глушко Екатерина Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 8 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников в разных видах деятельности». Как отметила педагог, воспитание патриотических чувств у дошкольников является одной из задач нравственного воспитания, которое состоит в воспитании любви к близким, детскому саду, дому, родной улице, родной станице и Родине. В данной группе нравственно - патриотическое воспитание осуществляется через чтение русских народных сказок, интересные рассказы об истории нашей станицы, края и страны, настольно – печатные игры, дидактические игры «Символы России», «Мой дом», «Чудо узоры», «Расскажи про детский сад», «Собери предметы кубанского быта», лото «Предметы быта Кубани», «Найди флаг и герб РФ», «Профессии», «Ассоциации» и другие. Играя, дети не только развиваются и развлекаются, но и многому учатся, познают окружающий мир. В результате у детей появилась потребность узнать больше о родной станице, крае, стране. Яркие впечатления об истории родного края, о Родине, о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие

черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином нашей великой страны.

Матвеева Татьяна Ивановна, Симонян Аида Валериевна воспитатели МАДОУ «Детский сад № 37» Динской район, поделилась опытом работы: «Развитие логического мышления детей посредством логико-математических игр с использованием игрового пособия «Дары Фрёбеля». Как отметили педагоги, технология «Дары Фрёбеля» – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Эти "дары" используются для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, размера, числа, комбинаторных способностей мышления в процессе детских «построек». Дары Фрёбеля позволяют решать задачи всех образовательных областей в игровой форме с детьми, в том числе и область «Познание» - формирование и развитие математических способностей, где базой является логическое мышление. В неделю один раз, в режимные моменты, воспитанники знакомятся с одной новой игрой. Игры находятся в свободном доступе детей. Ребёнок может взять тот или иной «дар» и поиграть с ним. Каждый «дар» несёт особую идею развития. В результате, через игру с этими материалами ребенок учится мыслить творчески, гибко и структурно, что является фундаментом для успешного освоения не только математики, но и любой другой учебной дисциплины в будущем.



Булатова Татьяна Сергеевна, воспитатель воспитатели МАДОУ «Детский сад № 37» Динской район, поделилась опытом работы: «Умные игры в добрых сказках» как средства гармоничного развития социально – нравственных начал и интеллектуальных сфер детей

дошкольного возраста». Как отметила педагог, развитие эмоционального интеллекта у дошкольников — одно из ключевых направлений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Эмоции ребёнка развиваются в деятельности и напрямую зависят от её содержания и структуры. Поэтому педагог стремится создать для детей такую социально-развивающую среду, которая одновременно воздействует на социальное, нравственное и интеллектуальное развитие. И самым удачным решением

стало совмещение сказок С.В. Макушкиной и игр В.В. Воскобовича. Выкладывая персонажей с помощью игр Воскобовича, дети не просто конструируют — они проживают сказку. Они вживаются в чувства героев, пытаются понять их характер, оценивают поступки, выносят свои нравственные суждения. Таким образом, игры Воскобовича и сказки Макушкиной стали для нас не просто пособием, а эффективным инструментом комплексного развития. Они органично сочетают обучение и творчество, делают деятельность детей увлекательной и эмоционально насыщенной, а главное — помогают вырастить чутких, отзывчивых и гармонично развитых людей.

Сергета Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская, поделились опытом работы: «Использование театрализованной игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». Как отметила педагог развитие речи у детей является одной из главных задач речевого воспитания. Театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Формирование интереса к играм - драматизациям, складывается в процессе просмотра небольших кукольных спектаклей, взяв за основу содержание знакомых ребенку потешек, стихов и сказок с наглядными иллюстрациями и пособиями. Важным аспектом деятельности воспитателя является постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры-драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включается ребенок.

Тицкая Кристина Михайловна, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская, поделились опытом работы: «Современные методы и приемы развития детей младшего дошкольного возраста». Как отметила педагог вся работа по стимулированию речевой активности младшего возраста достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов (наглядные, практические, словесные) и приемов (диалог-образец, разговор с самим собой, параллельный разговор, провокация или искусственное непонимание ребёнка, распространение, упражнения на развитие речевого дыхания, выбор, поручения, замещение, музыкальные игры, игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук, песочная терапия, игровой приём). В результате проведённой работы у детей обогатился словарный запас в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; большинство детей способны договаривать фразы, воспроизводить короткие стихи, потешки, предложения, совершенствуя звуковую культуру речи.