Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №6 станица Старощербиновская, Краснодарский край

Тема: **Моделирование «говорящей» среды в ДОУ как условие для раскрытия потенциала в самостоятельной деятельности дошкольников.**

Спикер: Котко Людмила Николаевна –
старший воспитатель

22.09.2022г

Организация и создание РППС в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования ДОУ. С недавних пор в образовательном пространстве детского сада появилось новое понятие как «говорящая среда».

(Почему нельзя оставить все как есть?)

Актуальность этого понятия продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС ДО, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, **уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам**. Что же это такое? И как грамотно смоделировать «говорящую среду», понимая её ценность. Работая над этой задачей, я как старший воспитатель обучая коллег, разъясняла - это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть свои подходы, приёмы проектирования среды группы и сада в целом. Прежде всего, нужно понять - это не просто наглядная, стендовая информация. «Говорящая среда» - технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». И сегодня хочу поделиться с вами как наш педагоги – воспитатели окунулись в этот процесс и уже создают «говорящую среду» вместе со своими воспитанниками, оценив её преимущество.

«Говорящий дом» дает возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость.

СЛАЙД

Ребёнок находясь в группе должен слышать:

- ✓ **Ты здесь очень нужен!** (*Посмотри, вот висит твой рисунок*)
- ✓ **Твой труд ценен!** (*Поэтому мы никогда не скажем тебе: «выбрось это в мусор»)*
- ✓ **Это твоё место!** *(Ты можешь положить здесь свои вещи,их гарантированно никто не тронет.*
- ✓ **Твоё мнение много значит!** *(Посмотри здесь результаты твоего голосования, выбора)*
- ✓ **Мы гордимся твоими достижениями!**
- ✓ *Попробуй это, тебе понравиться!*

Педагогу

- **Доверяй детям!**
- **Изучай их выбор!**
- **Цени их мнение!**
- **Наблюдай!**

Так как учебной деятельности, согласно действующему нормативному полю в принципе, нет в пространстве детского сада, Учебной зоны быть не может	
Традиционное расположение мебели по периметру, шкафы, в них игрушки, посередине ковер	В зонированном пространстве есть много маленьких,уютных ,соразмерных росту ребёнка комнаток
Место в среде, которое недоступно детям, не интересно, не зовёт – «Мертвая зона»	Дети едят за столами, но они не сконцентрированы в одном месте, могут менять свое местоположение и форму.
	Вертикальное зонирование
	Места для отдыха и уголки уединения (чем отличаются)
	Кровать - как «норка», как диван
	Ткани, чехлы, ширмы

Среда организуется по принципу разбивки на небольшие микро группы. Зонирование достигается логичной (рациональной и безопасной) расстановкой мебели, с возможностью мобильности и перемещения в будущем по желанию детей. Лучше если игровые модули низкие и на колёсиках.
В пользовании детей на выбор различные элементы для зонирования: подушки пуфы, мягкие и легкие модули, маты ширмы из пластиковых труб), игровые домики (картонные, тканевые).

Зона размещения продуктов детской деятельности – это всегда была головная боль воспитателя. Стандартно мы выставляли на шкафчик в приёмной комнате работы (*только для глаз родителей, и то, что ребёнок сотворил сегодня, завтра он свой результат - не наблюдает*). Как же показать достижения ребят эстетично и не затратно, безопасно и доступно. А главное помнить уголок творчества - зона максимальной свободы, самостоятельной активности, место особого сближения взрослого и ребёнка, детей между собой. Варианты размещения:

- Шнуры, тонкие канаты, ленты с прищепками (зажимами)
- Пробковые листы и доски
- Вертикальное или горизонтальное размещение обоев, малярный скотч
- Садовая сетка разного сечения
- Парфолио
- Объёмные карманы и папки на шкафчиках

«Играем, общаемся, мыслим!» Под таким девизом наши педагоги создают условия для развития у дошкольников способностей к планированию, появлению инициативы и самостоятельности через организацию разных видов деятельности. Вариативные методики и образовательные технологии нашей Программы позволяют вовлечь в разнообразную деятельность детей на разных этапах развития. "Говорящая" среда, ориентированная на ребёнка, использование таких приёмов и технологий, как: "Утренний круг, "Групповой сбор", «Соцопрос», "Линейный календарь" , "Новость дня", "Выбор центров активности" , реализация индивидуальных и групповых проектов , и др. способствуют поддержанию детского интереса в течение всего дня , развитию навыков общения , умению работать в команде , учиться самостоятельно принимать решения.

У детей развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств. Наглядные средства пополняются, изготавливаются совместно с детьми, родителями. У детей развиваются коммуникативные навыки. Дети придумывают задания, договариваются об этапах выполнения. Учатся сотрудничать с взрослыми и детьми, контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе.

В этом учебном году мы продолжаем работу над этой задачей. Воспитатели изучают примеры успешных педагогических практик, путеводителем является методическое пособие Илюхиной Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? В Контакте Результат - появление новых элементов РППС в каждой группе.

Все это наполняет образовательный процесс новым содержанием, помогает педагогам выстраивать его событийно, развивать и поддерживать инициативу детей, делает среду в группах живой.

Цель воспитания: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи
Дошкольный возраст: • формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире; • воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; • воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; • воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Совместная деятельность с детьми строится на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой ДОУ.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Главное помнить, что всё, что мы создаём в детском саду, должно быть направлено на ребёнка, на его потребности и желания. **ВАЖНО**, чтобы ребёнок воспринимал детский сад, как приятное, позитивное место.