

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 12 муниципального образования
Щербиновский район станица Новощербиновская

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Организация игр с дошкольниками на командообразование (тимбилдинг)»

Косенко Евгения Валерьевна
инструктор фк
evgenia.kosenko.87@mail.ru

ст. Новощербиновская, 2021г.

Аннотация.

Очень важно формировать в ребенке такое качество, как коллективизм. Ведь на самом деле, это один из важнейших факторов подготовленности ребенка к школе. Если развивать это качество с дошкольного возраста, то ребенок будет чувствовать себя комфортно попадая в любой новый коллектив, процесс адаптации будет проходить безболезненно. В своей профессиональной практической деятельности, я отметила, что многие воспитанники старшего дошкольного возраста не всегда умеют договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. Дети не проявляют интерес к командному зачету, а радуются лишь своему результату, т.е. если ребенок показал хороший результат, он остается этим доволен, даже если команда проиграла. Я задалась вопросом, как поменять их отношение к сложившейся ситуации, как сплотить и научить работать ребят в команде. В связи с этим возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную работу.

Данную методическую разработку можно применять в дошкольной сфере инструкторам по физической культуре и педагогам.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Тимбилдинг как технология командообразования	5
1. Как научить ребенка работать в команде.	5
2. Чему надо научить ребенка, чтобы ему было легко работать в команде.	6
3. Игры направленные на командообразование.	8
3.1. «Сиамские близнецы»	8
3.2. «Ручеек»	9
3.3. «Обруч»	9
3.4. «Гусеница»	10
3.5. «Длинная рука»	11
3.6. «Паук»	12
3.7. «Паутинка»	12
3.8. «Лабиринт»	14
Заключение	15
Список использованных источников	16

Пояснительная записка.

Почему я так заинтересовалась тимбилдингом? Что меня привлекло в этом направлении?

Я работаю инструктором по физической культуре сравнительно недавно. И после проведения первого спортивного развлекательного мероприятия, я была немного огорчена. У воспитанников оказалось полное отсутствие командного духа. Ребята радовались лишь своему личному зачету, они даже умудрялись соперничать с членами своей команды. В тот момент я приняла для себя решение, найти выход из сложившейся ситуации, помочь ребятам найти общий язык, научить их взаимодействовать друг с другом, сплотить их в один общий, дружный коллектив.

Услышав про такое направление как тимбилдинг, я поняла, что это отличный способ решения возникшей проблемы. Дети отдают предпочтение игре, а тимбилдинг – это увлекательные, интересные, познавательные командные игры. Благодаря которым выстраиваются дружеские взаимоотношения.

Тимбилдинг (англ. team-команда, building-строительство, создание) – это комплекс мероприятий, которые предназначены для создания командного духа, сплочения коллектива.

Благодаря тимбилдингу дети сближаются и выстраивают общение между собой. Они могут направлять свое общение в необходимое русло, стилизовать ситуации, в которых нарабатываются навыки для совместного достижения цели, взаимопомощи. Ребята учатся выражать свои эмоции и обмениваться ими.

К основным видам детского тимбилдинга относят:

1. Спортивный тимбилдинг (направлен на физическую активность участников, своеобразные игры и соревнования и т.д.)
2. Логико-психологический тимбилдинг (направлен на интеллектуальную активность участников, задания с логическим уклоном, тесты и т.д.)
3. Творческий тимбилдинг (направлен на эмоциональную активность участников, квесты, флешмобы и т.д.).

Технологию тимбилдинга можно применять во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Таким образом детский тимбилдинг — это не просто спортивно-развлекательное мероприятие, которое направлено на веселое времяпрепровождение. Это задания в игровой форме, целью которых является сплочение детского коллектива. Воспитанники учатся разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучаются взаимопомощи и взаимовыручке. Это своего рода такой инструмент, который укрепляет всю команду.

ТИМБИЛДИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

1. Как научить ребенка работать в команде?

Все дети любят играть, однако далеко не все умеют играть в коллективные игры. Зачастую происходит разделение в коллективе, и дети делятся на кучки. И это касается не только игр. Как научить ребенка работать в команде? Для того, чтоб ребенок мог работать в команде, его необходимо научить сотрудничать. И приучать к этому его надо с самого детства.

Хочу обратить ваше внимание на то, чего ни в коем случае нельзя допускать в воспитании детей. Нельзя их сравнивать, ни по каким параметрам. Это может вызвать зависть и агрессию друг к другу. Не стоит сильно увлекаться играми соревновательного характера. Так как не все могут быть лидерами, а те, ребята у которых не очень хорошо получается выполнять задания, могут почувствовать свою незначимость. Со временем они будут недоброжелательно настроены к сопернику. А этого допускать нельзя.

Когда вы играете с детьми то лучше всего использовать местоимение «мы». Таким образом, не будет лучших или худших, а напротив у детей начнет развиваться командный дух. Такие методы воспитания можно использовать не только в играх, например, в творчестве. Доверьте своим воспитанникам, создание какой-либо совместной композиции. При этом выделите значимость каждого ребенка. После выполнения задания необходимо похвалить абсолютно всех детей. Ни в коем случае нельзя ни про кого забыть.

Еще один важный момент в воспитании ребенка. С детства им нужно объяснять, что в обществе существуют определенные правила. Которые распространяются как в садике, так и дома, школе и т.д. Ребенку нужно объяснять, что соблюдение этих правил приведет к дружелюбным отношениям. Хочу привести элементарные правила: если ты что-то открыл – закрой, если ты что-то взял – верни, если ты находишься в общественном месте – не шуми.

2. Чему надо научить ребенка, чтобы ему было легко работать в команде?

Прежде всего надо объяснить ребенку, что каждый выполняет свое дело.

Очень часто в нашей практике попадаются талантливые дети, которые хорошо рисуют, поют, запоминают стихотворения, но в команде им придется выполнять только один вид деятельности. Это очень важный момент, участвовать должны все, все должны выполнять задание, и те, кто справляются с ним на отлично, и те, которым нужна помощь. Ведь если кто-то будет делать все, а остальные ничего, успеха достичь не удастся.

Ребенок – не «центр мира».

Воспитанников нужно научить выслушивать окружающих. Им необходимо объяснить то, что все люди разные, и имеют собственное мнение. Если их взгляды не совпадают, ни в коем случае нельзя спорить и ссориться из-за этого, а нужно приходить к общим компромиссам. Нельзя выяснять и доказывать свою точку зрения на повышенных тонах, необходимо – четко объяснять, почему необходимо сделать так, а не иначе. И если большинство в коллективе проголосовало за другое решение, то не стоит расстраиваться и обижаться, а согласиться с большинством. Либо, еще раз попытаться привести такие аргументы, которые помогут доказать обратное, и склонить в свою сторону большинство.

Также объясните, что людям иногда свойственно ошибаться, и в этом нет абсолютно ничего страшного. Прививайте ребятам уважение к окружающим и к их взглядам. Скажите также, что нельзя ни в коем случае переходить на личности.

Детям бывает весьма непросто научиться слышать кого-то кроме себя, и наша задача, донести ему то, что в этом мире существуют и другие люди, мнение которых надо учитывать. Необходимо научить наших воспитанников правильно взаимодействовать друг с другом, чтобы никто не был в обиде, и все получили выгоду от общего дела.

Не буду скрывать, что перед тем, как начать работу по воспитанию командного духа, я опасалась за детей лидеров, я переживала за то, что они могут растерять свои качества. Но в ходе работы, я убедилась в обратном, они научились развивать их среди остальных ребят. Делая какую-либо совместную работу или выполняя какое-либо задание, дети, которые помогают будут чувствовать свою значимость, а дети, которым помогают будут чувствовать поддержку и помощь друга. Тем самым образуются положительные и дружелюбные отношения, дети взаимодействуют друг с другом, общаются, решают общие проблемы.

Именно на практике я увидела, что благодаря тимбилдингу дети сблизилась, они стали более общительными, более ярко стали проявлять свои эмоции. Но самый важный показатель того, что я выбрала правильное направление, стало то, что дети самостоятельно стали организовывать коллективные игры в группе. Им стало не интересно играть по отдельности. Ребята поняли, что вместе играть веселее и гораздо увлекательнее. Они научились понимать друг друга, выполнять сложные задания, и самое главное научились слаженно проходить все испытания.

3. Игры, направленные на командообразование.

3.1 «Сиамские близнецы»

Цель: учить детей действовать сообща, вместе принимать решения, анализировать ситуацию, согласовывать свои движения с действиями партнеров.

Описание игры: дети распределяются на пары, становятся друг к другу боком, ухватившись за пояс друг друга одной рукой; ноги со стороны касания партнеров связываются. Со временем можно усложнять игру, и добавлять детей, т.е. будет не пара, а, например, четыре ребенка.

Итог: во время игры ребята понимают, что нужно всегда относиться с уважением и терпимостью друг к другу. Она сближает детей и улучшает микроклимат в группе.



3.2. «Ручеек»

Цель: учить соблюдать порядок движений и принимать правила, которые требует данная игра.

Описание игры: принимается упор стоя, под углом 90 градусов. Крайний ребенок проползает под получившимся мостиком и принимает упор стоя, и так пока все дети не примут участие.

Итог: Дети проявляют выдержку, взаимодействуют и учатся общаться друг с другом. Внутри группы стоит дружеская атмосфера.



3.3. «Обруч»

Цель: Данная игра дает разностороннюю тренировку координации движения. Она способствует выработке основных двигательных качеств и помогает ориентировке в пространстве, влияет на формирование нравственно-волевых качеств, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво.

Описание игры: Дети делятся на две группы, равные по количеству. Первая группа встает в центр, в руки берут обруч. Во второй группе каждый ребенок встает между обручами и берет за руки своих товарищей в центре обруча. Задача детей пройти через все обручи не разрывая рук.

Итог: Данная игра в полной мере учит детей работать в команде, взаимодействовать друг с другом. Успех полностью зависит от слаженности движений ребят.



3.4. «Гусеница»

Цель: совершенствовать координацию движений и ловкость.

Описание игры: дети строятся цепочкой, у каждого в руках мяч. По сигналу они зажимают мяч между животом одного и спиной другого ребенка и начинают движение по кругу. Дотрагиваться руками к мячу запрещается.

Итог: успех продвижения всех зависит от умения скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. Играя в эту игру дружеская атмосфера и отличное настроение обеспечены.



3.5. «Длинная рука»

Цель: учить ребят работать в паре, помогать друг другу, сопереживать, поддерживать.

Описание игры: две деревянные палки, сделаны в виде рогатки. Пластиковая труба, в которую необходимо поместить кеглю. Ребятам необходимо зажать кеглю палками и перенести в трубу.

Итог: Данное оборудование сделано таким образом, что одной палкой перенести кеглю невозможно. Поэтому, появляется интерес и желание сотрудничать друг с другом.



3.6. «Паук»

Цель: учить детей координировать свои движения и согласовывать их с движениями партнеров.

Описание игры: данное оборудование представляется в виде деревянного кольца, к которому крепятся четыре шнура, чтобы можно было задействовать сразу четыре ребенка. Две пластиковые трубы и мяч. Кольцо продевается на трубу, сверху кладется мяч и ребятам необходимо его перенести, с помощью шнурков на другую трубу. Играть в данную игру можно, как в паре, так и вчетвером.

Итог: в данной игре ребята не просто координируют свои действия, а начинают разговаривать, давать советы друг другу. А это значит, что они учатся общаться со сверстниками.



3.7. «Паутинка»

Цель: развивать усидчивость, координацию движений, воображение, проявление активности.

Описание игры: доска бизборд сделана в виде лабиринта, но так как мы преследуем цель научить ребят работать в команде, то к бегунку добавляем четыре шнурка. Таким образом будут задействованы сразу четыре ребенка.

Итог: ребятам надо проявить терпение и уважение к своим товарищам. Ведь в данной игре каждый может тянуть бегунок только на себя. Поэтому надо быть внимательным и тянуть бегунок в нужный момент. Кстати название «Паутинка» дети придумали самостоятельно, так что не спешите давать названия для вашего оборудования, предложите сделать это своим воспитанникам. Им это очень нравится, они чувствуют свою значимость.



3.8. «Лабиринт»

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.

Описание игры: обычный лабиринт, я выбрала простой ход, от внешнего края к центру и теннисный мячик. Направлена эта игра на дыхательные упражнения, с соблюдением командообразования. Ребята должны дуть на шарик, но только в направлении от себя.

Итог: казалось бы, все очень просто, но мои воспитанники столкнулись с проблемной ситуацией – дуть хочется всем и сразу. Не стоит их резко одергивать и говорить, что они неправильно играют. Дайте им возможность самим разобраться в сложившейся ситуации. Ведь достичь цель им захочется сильнее, чем беспорядочно дуть на шарик. В нашем случае, ребята сами поняли, что свои движения надо согласовывать, иначе ничего не выйдет. Итог – мяч оказался в центре лабиринта.



Заключение

Тимбилдинг способствует развитию физических качеств: координации, выносливости, гибкости, ловкости, быстроте, способствует воспитанию толерантности – готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе уважения, согласия, и стремления к сотрудничеству.

Дети, в работе с которыми я использовала игры с элементами тимбилдинга, стали более раскрепощенные. Они начали проявлять инициативу, выслушивать собеседника, давать советы и прислушиваться к ним, легко вступать в контакт со сверстниками, проявлять отзывчивость, оказывать взаимопомощь и принимать помощь других детей. В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Технология тимбилдинга помогла мне сплотить детей, я заметила, что ребята стали меньше ссориться, больше уступать друг другу, они научились общаться, слушать, слышать, переживать, действовать в команде и побеждать. Таким образом, для того, чтобы превратить группу детей в жизнеспособный, позитивно развивающийся детский коллектив, отношения в котором основываются на уважительном отношении друг к другу, необходимы командные игры, которые помогут сплотить детский коллектив и сделать его настоящей суперкомандой, что и позволяет сделать детский тимбилдинг.

Список использованных источников

1. ФГОС дошкольного образования
2. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – М., Центр педагогического образования, 2007.
3. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. - СПб.: Речь, 2005. — 187 с.
4. портал TRENERSKAYA.RU
5. <http://fb.ru/article/155477/timbilding---chto-eto-timbilding-stsenarii-uprajneniya-organizatsiya-timbilinga>
6. <https://www.eventcons.ru/timbilding/252-history.html>