

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПАРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ «ВОЛШЕБНАЯ ЛУПА»

Что я знаю?

Авторы основной общеобразовательной программы «ПРОДЕТЕЙ» Е. Юдина и Е. Бодрова (Рыбаков Фонд «Университет детства») предлагают технологию «Волшебная лупа» для исследовательской и экспериментальной деятельности. В основе технологии находится игра как самостоятельная ценность.

Что я хочу узнать?

- КАК РАБОТАЕТ «ДАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА?»
- ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ?
- КАК ПРАВИЛЬНО ДОНЕСТИ ДО ДЕТЕЙ ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ «ВОЛШЕБНЫМИ ЛУПАМИ»?
- КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ?

КАК Я ЭТО УЗНАЮ?

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ Е.Г. ЮДИНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОДЕТЕЙ»
2. ВЕБИНАРЫ ПО ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
3. ПОСТЫ В КОНТАКТЕ А. НИКОЛАЕВОЙ «НАДЕЖНЫЙ ВЗРОСЛЫЙ»

КАК ПРИМЕНИТЬ НА ПРАКТИКЕ?

1. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОСОБИЙ: МАКЕТЫ ЛУП, ТАБЛИЦЫ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, БЛАНКИ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.
2. МЕТОД. ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНАЯ ЛУПА» ВЛК «ДИАЛОГ» (МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА)
3. ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ВЛК «ДИАЛОГ»
4. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.



План - карта изучения технологии парных коммуникаций "Волшебная лупа"

Ребёнок дошкольного возраста знакомится с окружающим миром исследуя и экспериментируя. Поэтому нам, взрослым, следует создать такие условия, чтобы дети могли свободно получать многообразный опыт исследования предметов. Зная о том, что главный вид деятельности для детей в дошкольном возрасте - игра, я решила найти и внедрить такую инновационную технологию, которая бы сочетала в себе игру, познание и сотрудничество. Одна из таких игровых технологий, предполагающая игровую форму обучения - технология парных коммуникаций "Волшебная лупа". Я решила использовать данную технологию, чтобы сфокусировать внимание детей на определённых предметах, их деталях и свойствах, а также действиях с ними. Так как я ранее не была знакома с данной технологией, мне пришлось её очень подробно изучить. В этом мне помог мой план - карта, которую я составила уже имея опыт их составления при работе с другими технологиями. Я также расчертила лист А3 на четыре части и поставила перед собой вопросы: Что я знаю?, Что я хочу узнать?, Как я это узнаю? Как применю на практике? В центре я оставила место, чтобы по мере изучения технологии записывать главные, ключевые слова. Так постепенно там появились слова: игра, исследования, мнение, доказательство, шифрование, выводы. Сначала я заполнила графу "Что я знаю?" Технологию "Волшебная лупа" предлагают авторы основной общеобразовательной программы "ПРОДЕТЕЙ" Е. Юдина и Е. Бодрова (Рыбаков Фонд "Университет детства") для исследовательской и экспериментальной деятельности. В основе технологии находится игра, как

самостоятельная ценность. На этом мои знания ограничивались. Мне предстояло узнать, как работает данная технология с детьми разного дошкольного возраста, какие материалы и оборудование необходимо разместить в развивающей среде, как поэтапно внедрять её в практику, как использовать результаты детских исследований. Ответы на интересующие меня вопросы я нашла в сети Интернет. Сначала я посмотрела вебинар, на котором автор программы "ПРОдетей" Е. Юдина презентовала свою программу. Было предложено множество инновационных технологий для работы с детьми, одной из которых и была технология "Волшебная лупа". Узнав, что данная технология используется педагогами уже не первый год, я просмотрела опыты работы своих коллег, обратив внимание на советы и их рекомендации. Также познакомилась с постами А. Николаевой в Контакте "Надёжный взрослый". Набравшись теоретического опыта, подготовив необходимые пособия: макеты луп, таблицы условных обозначений, бланки для внесения результатов я приступила к практическому применению технологии со своими детьми. Постепенно, от простого к сложному, внося каждую неделю новые элементы, приёмы мы с детьми осваивали новую технологию. Сначала дети научились пользоваться "Цветными лупами", выбирать себе партнёра для исследования, пользоваться алгоритмом, высказывать своё мнение, договариваться, заполнять таблицы, знакомить других детей с результатами. Аналогично использовались "Геометрические лупы". Когда дети научились исследовать предметы используя только зрительный анализатор, я ввела остальные лупы: "рука", "ухо", "нос", "рот". Дети не только научились высказывать своё мнение, заполнять бланки, но и стали придумывать свои условные обозначения, с удовольствием рассказывать товарищам о своих открытиях. С опытом работы "Технология парных коммуникаций "Волшебная лупа" я выступила на педагогическом совете, а также в виртуальном педагогическом клубе "Диалог". Мною было подготовлено методическое пособие с опытом работы и выставлено в методическую копилку ВПК "Диалог".

Изучив и применив на практике со своими детьми данную технологию, я могу с уверенностью сказать, что она действительно "рабочая". Применение данной технологии показало, что детям стало проще исследовать предметы окружающего мира и описывать их размер, форму, цвет, поверхность, звучание, используя все доступные анализаторы. Они научились работать в паре, быть внимательными друг к другу, выслушивать мнение своего партнёра и доказывать правильность своего высказывания. Технология "Волшебная лупа" - помогла детям моей группы перейти от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению, это отличное средство развития познавательных способностей детей.