

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №1 Берёзка" посёлка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район

# Мнемотаблицы – как один из эффективных методов формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста

Подготовил:

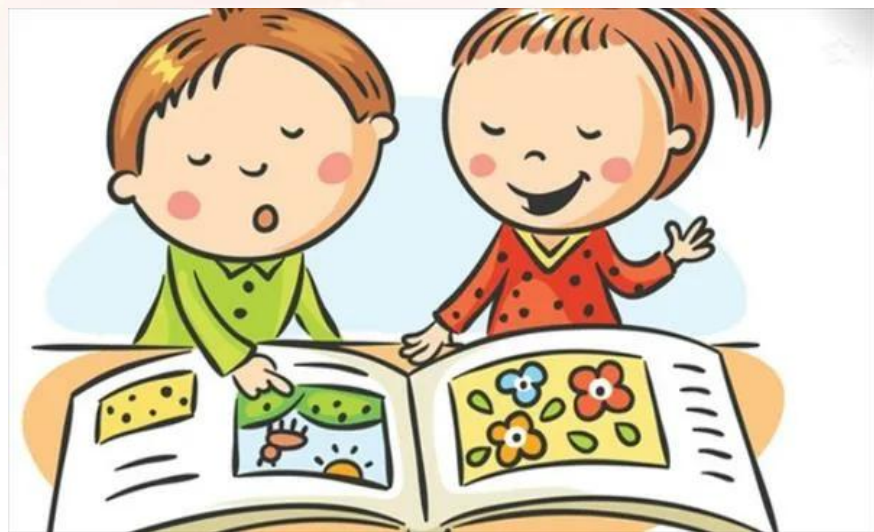
учитель-логопед

Улановская Ольга Андреевна

2025 г.

# Связная речь

это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Имеет определенные требования: чёткость структуры высказывания, обоснованность мысли, выражение отношения к предмету, объекту, точность в употреблении языковых средств.



# Трудности в овладении связной монологической речи:

Неспособность построить монолог

Несоблюдение связности и очерёдности изложения

Сложности с установлением причинно-следственных связей

Ошибки в словоупотреблении и построении сложного предложения



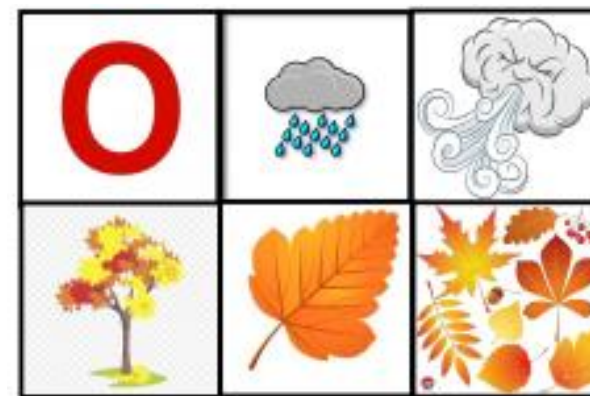
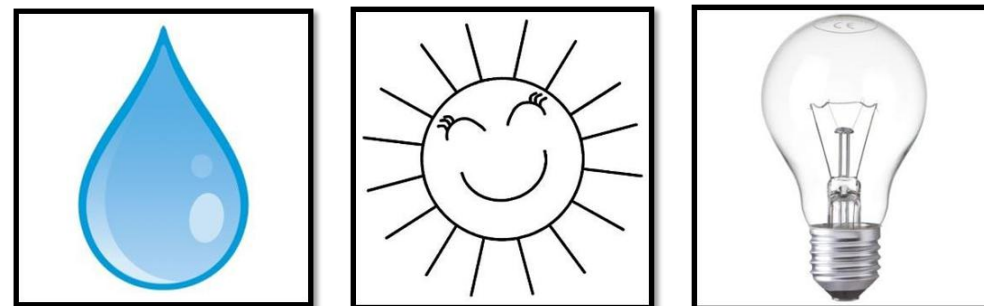
В пособии предлагается методический и практический материал по использованию мнемотехники в коррекционно-развивающем процессе на занятиях с дошкольниками и младшими школьниками, а также с детьми с ОВЗ. Пособие предназначено для учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, педагогов дошкольных и школьных организаций, а также для заинтересованных родителей. **Цель** – представить комплекс упражнений по формированию связной монологической речи с помощью мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

**Мнемотехника**-представляет собой совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций

**Мнемоквадрат** – изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

**Мнемодорожки** – это уже квадрат из трех-четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ.

**Мнемотаблицы** – схемы, состоящие из последовательно расположенных символов, в которых отражается образное содержание стихотворения, сказки или рассказа.



# Ознакомление детей с мнемоквадратами.

## Цель:

- формирование умения правильно называть предмет и его действие;
- развитие внимания и речи;
- развивать зрительную память;
- формирование умения называть изображения и соответствующее глагол действия;
- формирование слухового внимания;
- умения находить сходства или различия предметов и явлений;
- формирование умения обобщать;
- формирование умения подбирать прилагательные по смыслу и согласовывать их с существительными

## Задания:

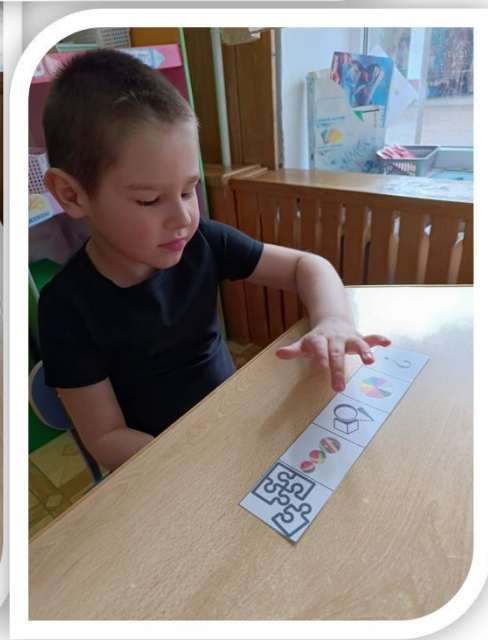
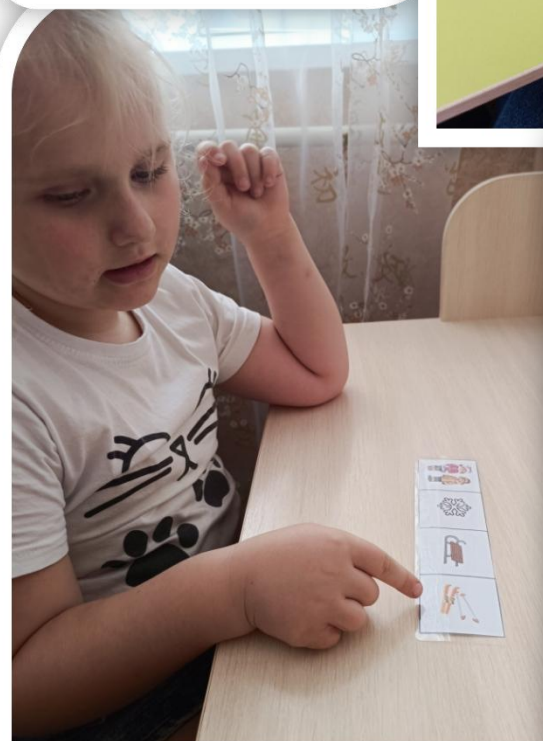
1. «Расскажи, что изображено?»
2. «Что изменилось?»
3. «Опиши картинку»
4. «Опиши признак на картинке»
5. «Опиши действие»
6. «Не зевай, нужную картинку поднимай»
7. «Угадай сказку по предмету»
8. «Какой, какая, какое?»



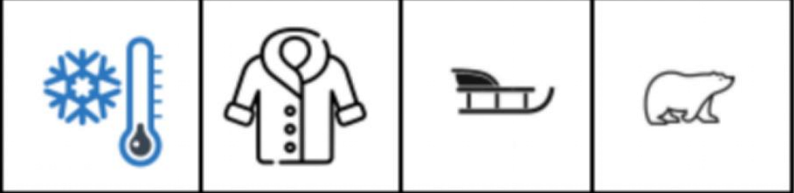
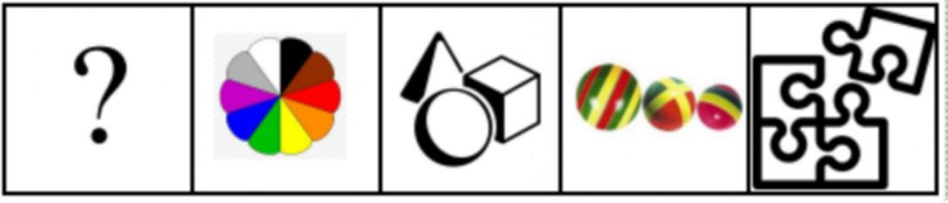
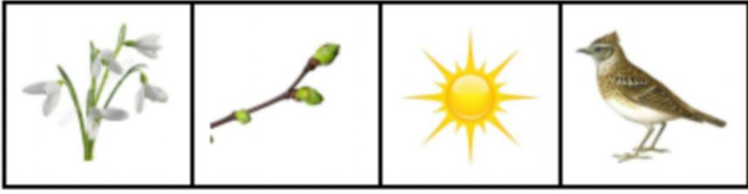
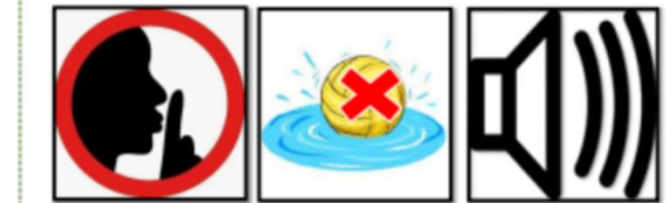
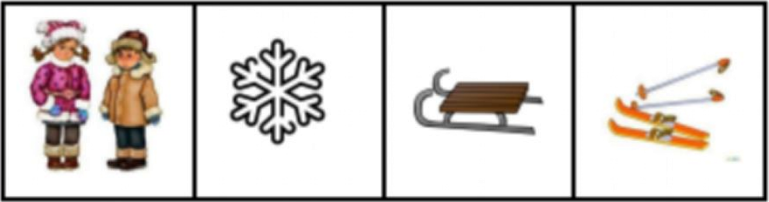
# Ознакомление детей с мнемодорожками.

## Цели:

- формирование умения составлять простое предложение с помощью мнемоквадратов;
- развитие слухового восприятия и памяти;
- формирование умения расставить мнемоквадраты по порядку;
- формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемодорожку;
- формирование умения классифицировать и обобщать предметы;
- формирование умения составлять по памяти пересказ-мнемодорожку ;
- умения пересказывать текст, с опорой на мнемодорожку;
- формирование умения составлять рассказ описание по заданной схеме.



- Задания:
1. «Составь предложение».
  2. «Составь цепочку».
  3. «Лото».
  4. «Перескажи предложение».
  5. «Составь описательный рассказ».
  6. «Отгадай, какое время года?»»
  7. «Опиши игрушку»
  8. «Стихотворение»
  9. «Составление простого предложения»



# Ознакомление детей с мнемотаблицами.

## Цель:

- формирование умения составить рассказ по мнемотаблице;
- развитие внимания и памяти;
- формирование умения составить описательный рассказ по мнемотаблице;
- формирование умения составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу;
- формирование умений воспроизводить рассказ по памяти;
- формирование умения сравнивать и описывать;
- формирование умения составлять рассказ;
- формирование умения продолжить рассказ по заданному началу;
- формирование графомоторных навыков;
- формирование умения рассказывать и пересказывать с опорой на изображения

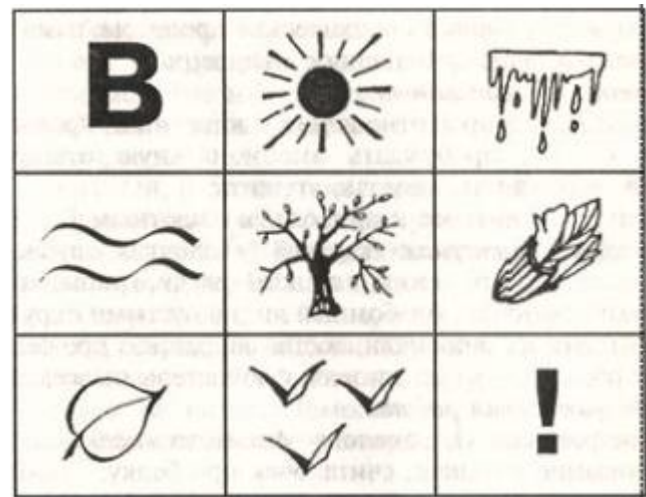
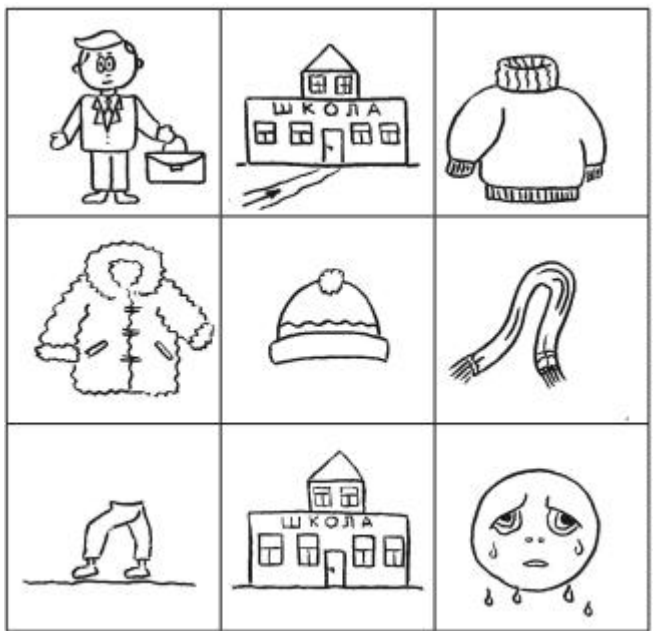
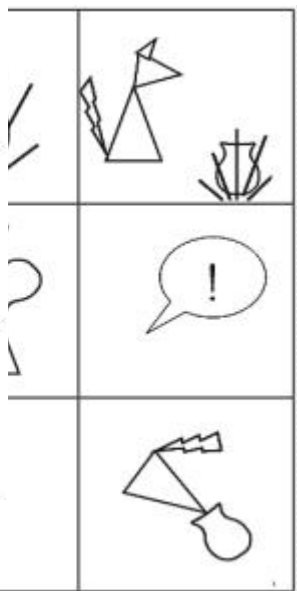
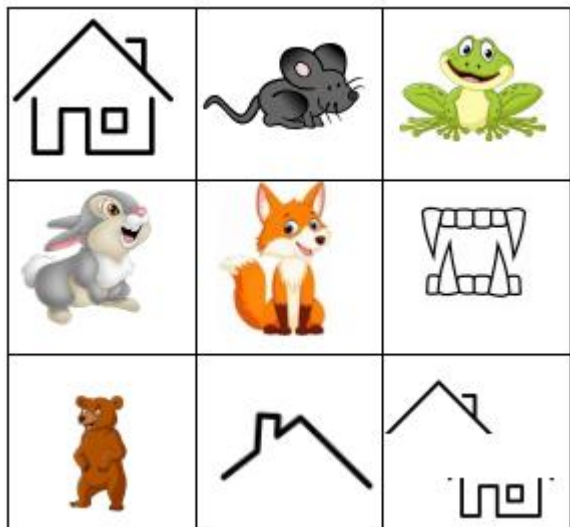
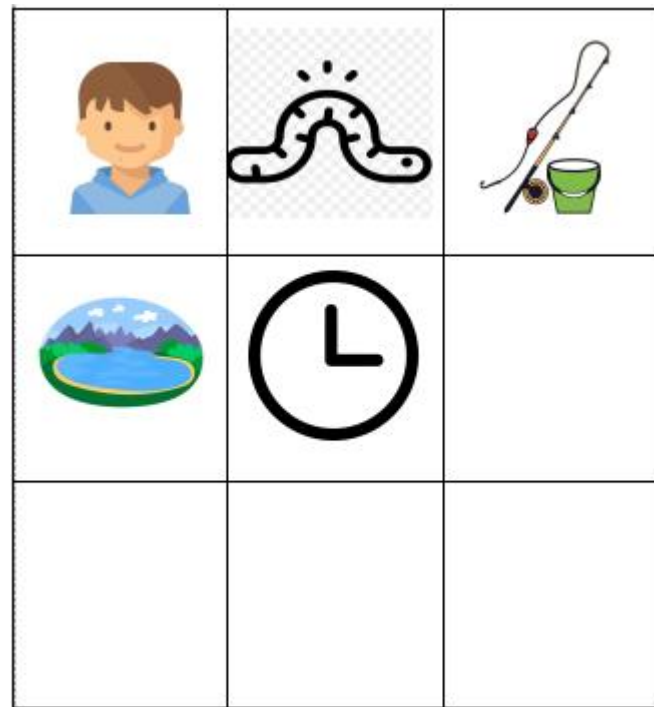
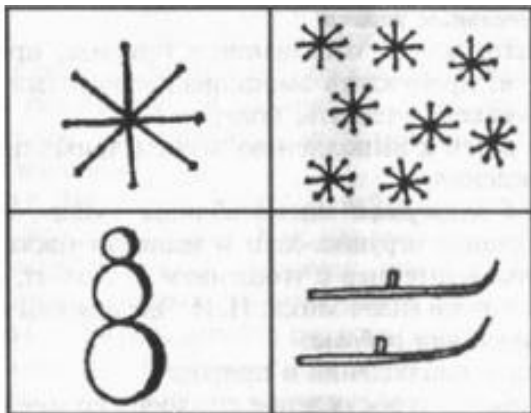
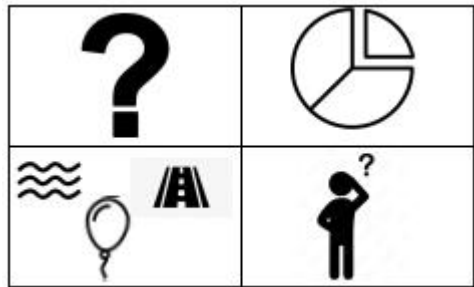
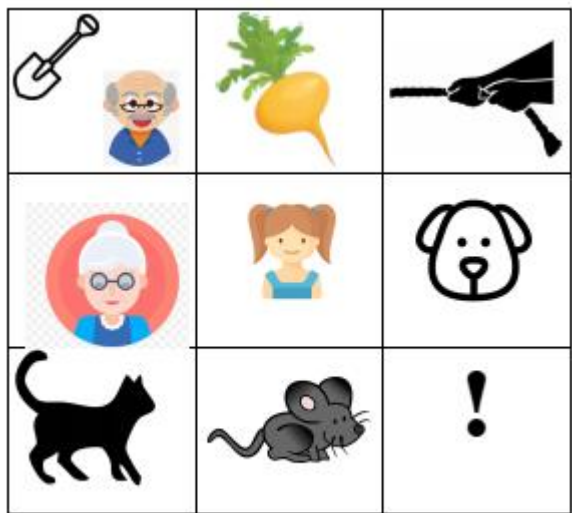
# Этапы работы с мнемотаблицей:





Задания:

1. «Какая сказка спряталась?»
2. «Транспорт».
3. «Зима»
4. «Весна»
5. «Нарисуй сказку»
6. «Опиши животное»
7. «Нарисуй стихотворение»
8. «Придумай конец»
9. «Выучи стихотворение»
10. «Народная сказка»





*Благодарю за  
внимание!*