

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида
муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская**

**Сообщение из опыта работы
на тему:**

**«Использование недирективной игровой терапии в
индивидуальной работе педагога-психолога с
дошкольниками»**



**Подготовила:
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Вивчарь Вера Николаевна**

Январь 2025 год.

ИГРА



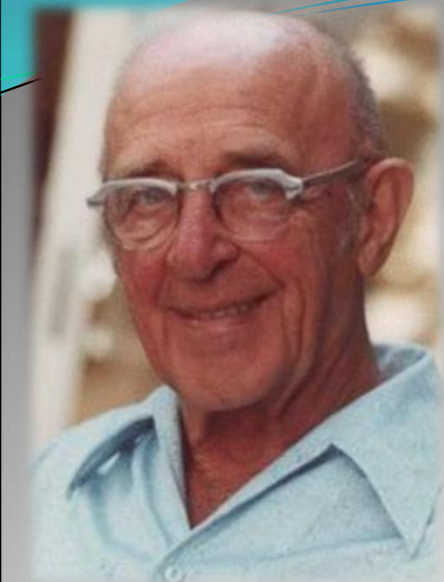
Краткие исторические факты

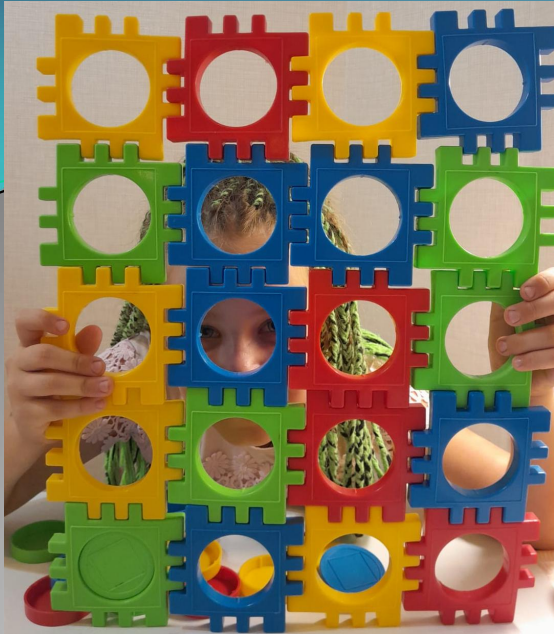
Концепцию и систему недирективной терапии разработал Карл Роджерс в середине 30-х годов XX века.

Впервые данную систему в игровой коррекционной работе с детьми использовала Вирджиния Экслейн в конце 40-х годов XX века.

Благодаря изданию в России (1991 год) книги Гарри Лэндрета «Игровая терапия: искусство отношений» детские психологи смогли познакомиться с технологией работы в методе недирективной игровой терапии.

Автор и его последователи проводили коррекционную работу индивидуально.





ИГРА



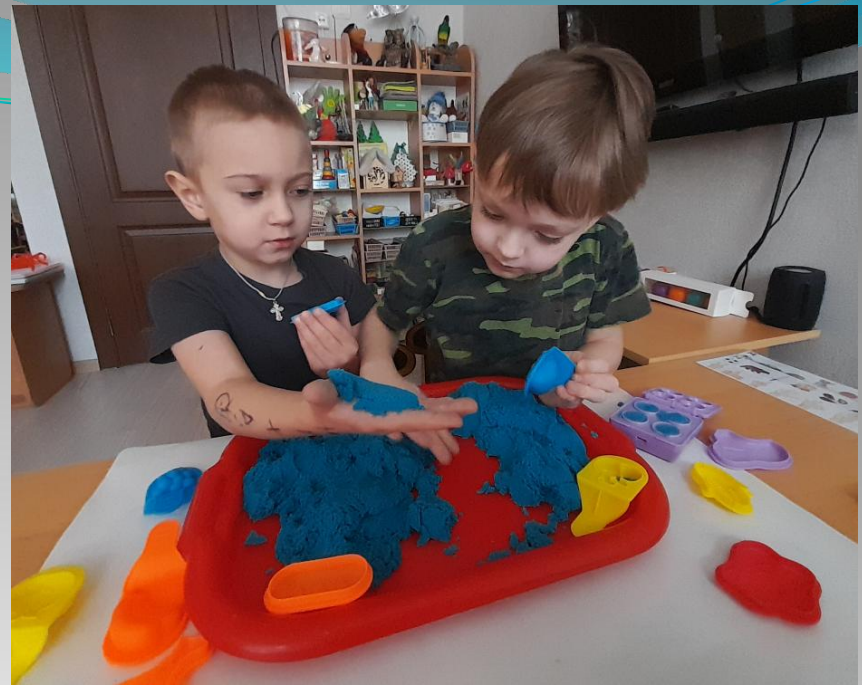
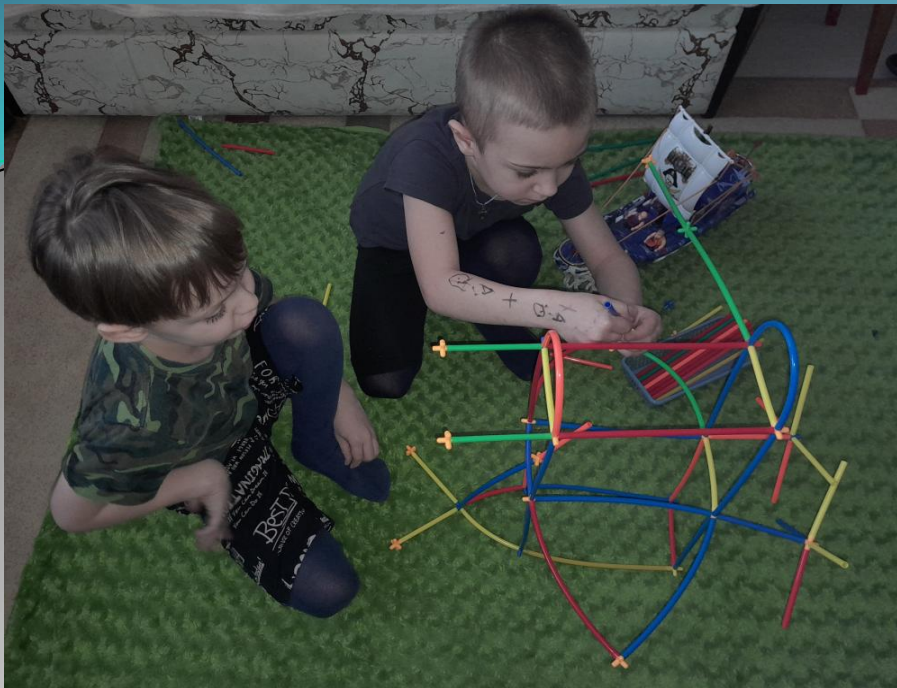
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕДИРЕКТИВНОЙ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ (НИТ)

ЦЕЛЬ:

гармонизация всей эмоционально-волевой сферы ребёнка

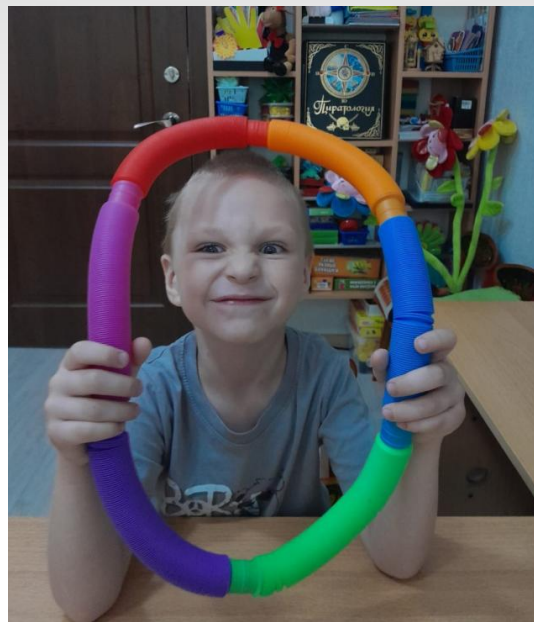
ЗАДАЧИ:

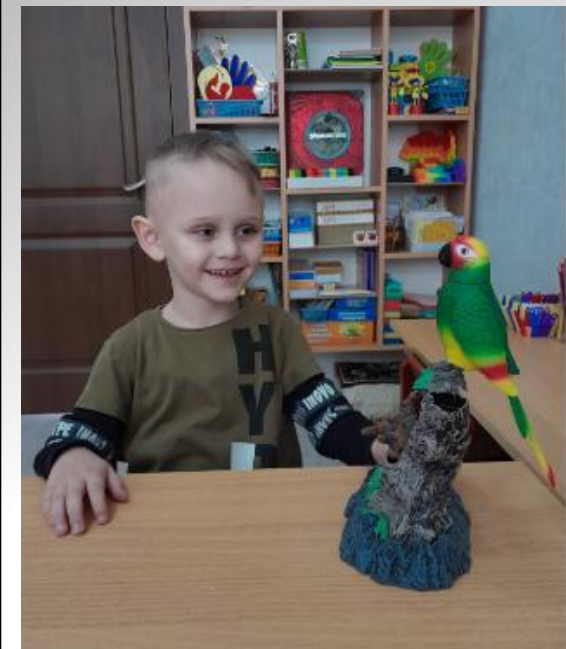
- **Помочь ребёнку стать более ответственным в своих действиях и поступках.**
- **Развить более позитивную Я-концепцию.**
- **Стать более самоуправляемым.**
- **Выработать большую способность к самопринятию.**
- **Овладеть чувством контроля.**
- **Развить сенситивность к процессу преодоления трудно-стей.**
- **Развить внутренний источник оценки.**
- **Обрести веру в себя.**











Принципы недирективной игровой терапии

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА НАРУШАЮЩЕЕ ПРАВИЛА (РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ОСОЗНАТЬ РЕАЛЬНОСТЬ ПРОИСХОДЯЩЕГО И СВОЮ ЧАСТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ)

ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ

ГОТОВНОСТЬ РАСПОЗНАВАНИЯ ВЫРАЖАЕМЫХ РЕБЁНКОМ ЧУВСТВА И ВЕРБАЛЬНОГО ИХ ОТРАЖЕНИЯ, ДЕМОНИСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ (РЕБЕНОК ДОЛЖЕН (СМОГ) ДОСТИЧЬ ПОНИМАНИЯ В ОТНОШЕНИИ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ)

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА НАРУШАЮЩЕЕ ПРАВИЛА (РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ОСОЗНАТЬ РЕАЛЬНОСТЬ ПРОИСХОДЯЩЕГО И СВОЮ ЧАСТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ)

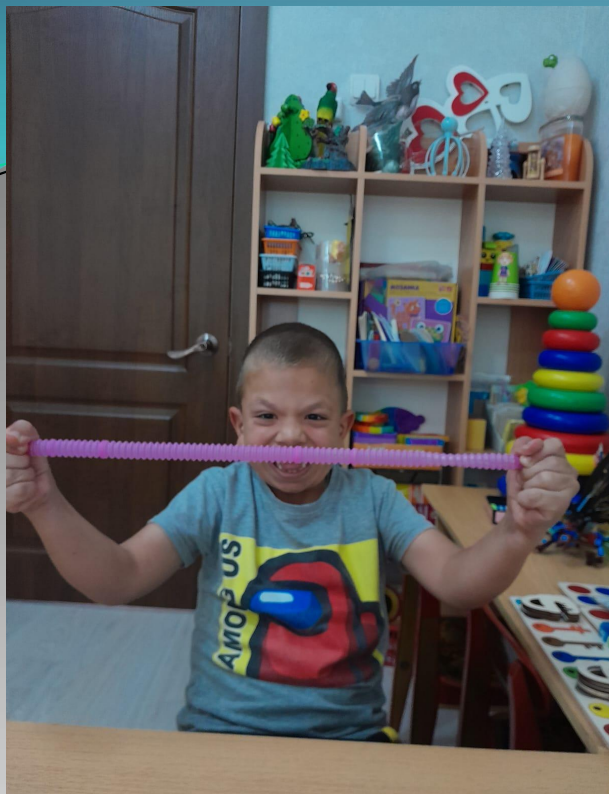
ВЫСТРАИВАНИЕ ТЕПЛЫХ, ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РЕБЕНКОМ

СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ РАЗРЕШЁННОСТИ, ДЛЯ ПОЛНОГО ВЫРАЖЕНИЯ РЕБЁНКОМ ЛЮБЫХ ЧУВСТВ



Активное слушание





**Детская травма.
Переживание утраты, горя**



**Агрессивность,
гипервозбудимость**

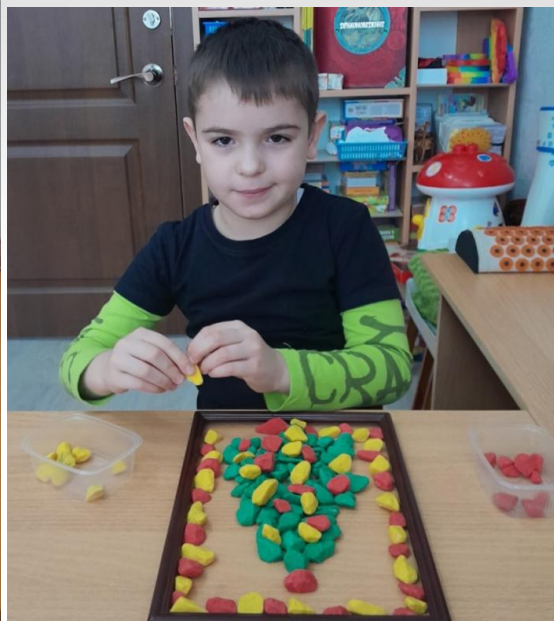
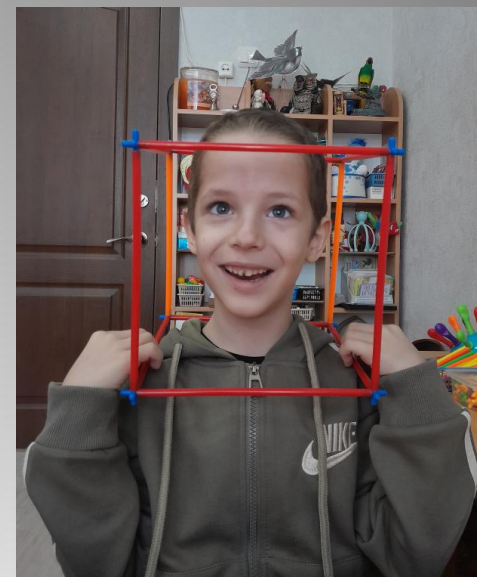




Самовыражение- рисование на прозрачном мольберте



**Самовыражение с
помощью
конструирования**





**Самовыражение
с помощью
песка,
кинетического песка**





**Самовыражение с помощью вязаных карандашей
ТАФИ**



Место, где я была счастлива...



**Страх
писать в
тетрадке**





**Страх,
неуверенность в
проявлении
творчества.
Желание научиться
рисовать солдата-
образа силы,
защиты, храбрости,
смелости.**





**Страх
темноты,
тревожность,
привязанность
к дому**





**Страх темноты
ГОТОВИТСЯ К ПОЛЕТУ В
КОСМОС**



**Страх высоты
преодолён!**



**Торт
«Победа над
страхами»**

Переживание развода родителей



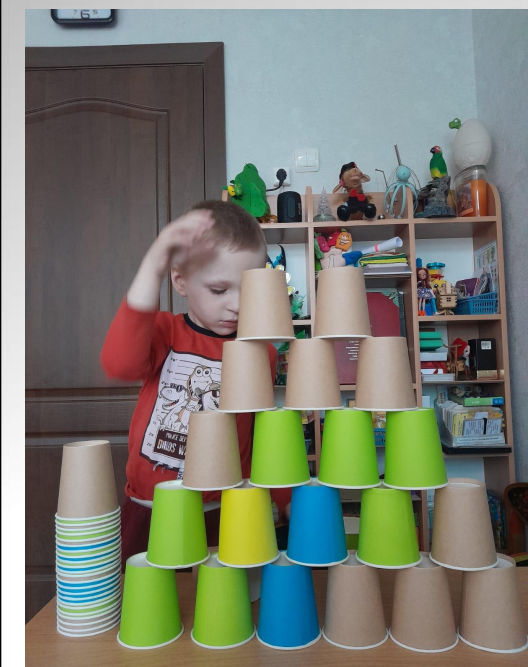


**Переживание за болезнь близкого человека.
Ожидание скорого выздоровления.**

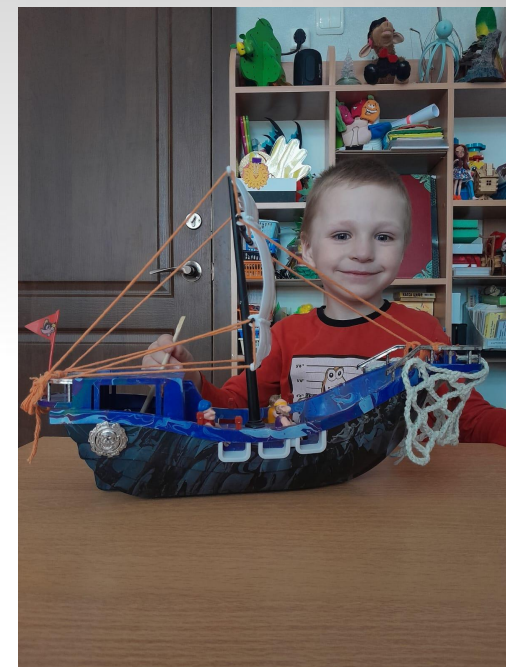


Детская ревность





**Застенчивость,
несформированность
КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ**





**Работа с
родителями**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Корректирующий эффект НИТ способствует повышению эмоциональной саморегуляции и эмоциональной устойчивости, поскольку ребенок (с помощью психолога) воспринимает свои поведенческие реакции, эмоции, чувства и переживания.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ

