

“Говорящая” среда в детском саду и её влияние на воспитание и развитие детей



Подготовил :
воспитатель
МБДОУ детский
сад № 3
Роменская
Людмила
Викторовна

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования побудило нас, переосмыслить имеющийся опыт работы в нашем дошкольном учреждении, и мы нашли эффективные способы решения поставленных перед нами новых образовательных задач и современных образовательных технологий. Что же поможет нам, эффективно применять современные образовательные технологии? Одним из способов или инструментов выступает «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость, ребёнку необходимо научиться в детском саду быть хозяином в том доме, где он проводит больше времени.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Создать положительную, благоприятную обстановку в группе.

Задачи:

Создать атмосферу эмоционального комфорта.

Создать условия для творческого самовыражения.

Создать условия для проявления познавательной активности детей.

Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, так как группа детского сада для детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня.



А для того, чтобы это случилось, мы должны доверять ребёнку, не нужно думать, что без нас взрослых, ребёнок не может себя развивать, для эффективного развития ребенка требуются определенные социальные условия жизни и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, направленные на становление игры и формирование у детей мотивов обучения.



Прежде чем сделать среду «говорящей» необходимо подготовить базу. В первую очередь, организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, зонировать пространство. Все игры, игрушки, материалы должны находиться на уровне глаз и рук детей, дверцы со шкафов необходимо снять для того, чтобы сделать все материалы доступными. Желательно чтобы в группе, не было материалов для взрослых. Либо они должны располагаться выше уровня глаз и рук ребёнка, и быть с пометкой «для взрослых».





Центры активности, могут располагаться не только в групповой комнате, но и в спальняй, приёмной комнате, что позволит удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. Это могут быть уголки уединения, центры театра и музыки, для различных сюжетных игр.





Чтобы ребенок
понял, показал или
выразил свою
радость, обиду, или
плохое настроение,
то есть
эмоциональное
состояние, мы
организовали
уголок настроения.
а также могут
зарядиться
хорошим
настроением от
наших смайликов
который находятся
в нашей раздевалке.



Уголок уединения у нас в группе был, мы лишь его дополнили. В таком уголке ребенок может побыть с самим собой, успокоиться и расслабиться. Уголок уединения стал для детей любимым местом, где создается легкое и хорошее настроение.

Наполняемость уголка меняется, для того что бы у детей не пропал интерес (это относится ко всем уголкам). Так же совместно с детьми установили правила поведения.



Так как не должно быть мертвых зон, любое пространство должно работать на ребенка, вход в группу не был скучным и не превратился в мертвую зону, мы вышли из положения вот так. Слева и справа уместились две игровые зоны, зона ППД и зона малой физической активности. Уголок сюжетно-ролевых игр. Это кухня и магазин, он занимает достаточно большое пространство так как пользуется большим успехом у девочек и даже у мальчиков. К магазину есть подход с двух сторон, что очень удобно и можно обыграть разные ситуации в игровой форме.

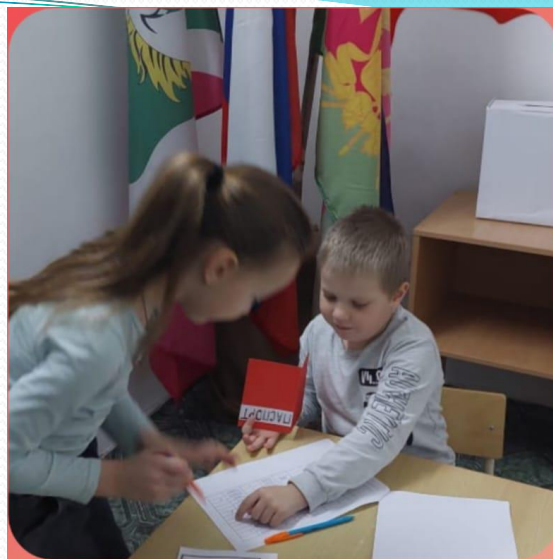


“ Признаки говорящей среды ”

- Значимые для детей элементы - творческие и исследовательские работы, как индивидуальные, так и коллективные (рисунки, аппликации, различные постройки, проекты) всё то, что даёт ребёнку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.



- Элементы «говорящей» среды связаны с текущей деятельностью - игрушки, игры, книги, рисунки, всё связано с реализуемой на данный момент темой, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.



• Визуализация скрытых элементов среды. Все элементы должны быть доступны детям, они должны иметь возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в группе, а еще лучше, и в детском саду. Но чтобы не перегрузить среду группы, мы убираем большинство материалов в контейнеры, подписываем их, таким образом, визуализируем.



Дети дошкольного
возраста скорее практики,
чем теоретики. Освоение
ими окружающего мира и
культуры происходит не
только посредством
общения со взрослыми и
детьми, но прежде всего в
самом тесном контакте с
предметами и объектами
сначала ближайшего, а
затем и удалённого
окружения.



С полной уверенностью можно говорить, что это современная и актуальная форма работы. Она соответствует новым требованиям к организации дошкольного образования, заложенным в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.





Спасибо за внимание.