

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Щербиновский район с Екатериновка

**Методическая разработка по познавательному развитию.
Ознакомление с миром природы на прогулке.
Тема «Осенние истории».**



Воспитатель средней группы **Шевцова Н.П.**

2021 г.

В дошкольном возрасте происходят первоначальные знания об окружающем мире: дети накапливают первые впечатления, любознательность и наблюдательность, экспериментирование, особый интерес к окружающему миру. Таким образом, именно в этот период у детей формируется практическое мышление, появляется понимание важности бережного отношения к природе и его окружения.

Дети пятого года жизни затрудняются самостоятельно получать, перерабатывать и фиксировать полученную информацию, особенно в движении и на прогулке, в связи с этим возникает много вопросов у педагогов: каким образом сформировать у детей представление об ознакомлении с миром природы на прогулке. Как приобретать знания, и каким путем упорядочить полученную информацию во время бесед, наблюдений и развития художественно-эстетического развития детей.

Данная образовательная деятельность на прогулке «Осенние истории» направлена на расширение представления у детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени; приобретение детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности; развитие умений передавать в рисунке красоту окружающей природы; проявление у детей; формирование эмоциональной отзывчивости; творческих способностей; развитие познавательной активности; воображение, фантазию.

Цель образовательной деятельности на прогулке: учить детей замечать и называть изменения в природе осенью.

В начале прогулки, дети рассматривают листья, отмечая их красоту и разнообразие. Отвечают на вопросы воспитателя, закрепляя полученные ранее знания, вступая между собой в дискуссию. В процессе прогулки для мотивации детей, использовались сюрпризные моменты. (коробка или сундук, шляпа дружбы). Дети с большим интересом угадывали что, находится внутри волшебного сундучка, с восторгом рассматривали экспонаты. (рисунки с изображением примет осени).

Проявляя наблюдательность, дети заметили, что рисунки незакончены, предложив самостоятельно, как можно дополнить рисунки листочками, чтобы они стали красочными и яркими. В ходе обсуждения дети пришли к единому мнению и приступили к выполнению совместной творческой работе. По завершению работ, дети изъявили желание сохранить все работы, обменялись впечатлениями, предложили поместить свои картины в уголке природы, для дальнейшего использования. Заканчивая прогулку, детям была предложена музыкальная игра.

Приложение:

1. Конспект образовательной деятельности на прогулке.
<https://disk.yandex.ru/i/GoLUg7jOJ-1NYQ>
2. <https://disk.yandex.ru/i/nPI6r1wO2HNcqA> (видео-прогулки)

Используемая литература:

1. Ю.В. Илюхина Методическое пособие для педагога детского сада «Секреты интересного занятия, «Экоинвест» 2018г.

Методическая разработка конспекта по познавательному развитию.

Ознакомление с миром природы на прогулке.

Тема «Осенние истории».

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (пятый год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: учить детей замечать и называть изменения в природе осенью.

Программные задачи:

- расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени;
- способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности;
- развивать умение передавать в рисунке красоту окружающей природы;
- развивать творческую активность, воображение, фантазию.
- формировать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать чувства дружелюбия, взаимодействия.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей /примечание
1 этап: способствуем формированию у детей мотивации к деятельности.	
<p><i>Воспитатель наблюдает за изменениями в природе (кустами, деревьями, листья) и включается в детский диалог.</i></p>	<p><i>Дети находятся рядом с воспитателем и внимательно наблюдают за изменениями в природе. Между ними происходит обмен впечатлениями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотрите, смотрите, сколько листьев! - Как их много! - А вчера их столько не было. <p><i>Дети вступают в диалог и сравнивают, что количество листьев увеличилось по сравнению с прошлыми днями.</i></p>
<p><i>Воспитатель подключается к детскому диалогу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему их вчера было мало, а сегодня стало больше? <p><i>Воспитатель с интересом выслушивает предполагаемые ответы детей, задаёт дополнительные вопросы, для уточнения признаков осени.</i></p> <p>Ребята, как вы понимаете выражение листопад?</p> <p><i>Воспитатель благодарит детей и дополняет их ответы.</i></p>	<p><i>Дети отвечают на поставленный вопрос.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Это же осень! - Потому что на улице сегодня холодно и поэтому много листьев на земле. - Только осенью опадают листья. - Только осень бывает листопад. <p><i>Комментируют свои ответы по ранее полученным знаниям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Листопад - это когда много листьев падающих на землю. - Листопад – это когда листья падают с деревьев и кружатся в воздухе.
<ul style="list-style-type: none"> - А что вы ещё можете рассказать о времени года осень? 	<ul style="list-style-type: none"> - Осенью становится холодно. - Идут дожди.

<p>- Как вы представляете осень? Какая она?</p> <p>- Так что же получается, осень волшебница?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если она творит чудеса, может она и сюрпризы делает?</p> <p>- Давайте посмотрим, не оставила ли она сегодня нам сюрприз.</p> <p>- Интересно, что это за коробка?</p>	<p>- Люди одеваются теплее. - Прячутся насекомые. - Улетают птицы в тёплые края. - Люди собирают урожай с огородов и полей.</p> <p>- Осень золотая. - Осень дождливая. - Осень разноцветная. - Волшебная.</p> <p>- Да!</p> <p>- Конечно! - Да, она делает сюрпризы!</p> <p><i>(Все дружно ищут, что-то необычное)</i> - Смотрите, смотрите, коробка!</p> <p><i>(Дети находят коробку и зовут воспитателя)</i></p>
<p>- Ребята, как вы думаете, что может в ней находиться?</p>	<p><i>(Дети перечисляют свои догадки)</i> - Подарки, сюрпризы, листья, овощи.</p>
<p>- Вам интересно открыть эту коробку?</p>	<p>- Да, интересно!</p>
<p>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</p>	
<p><i>Воспитатель открывает коробку, достаёт, находящиеся в ней предметы, и обращается к детям.</i></p> <p>- Смотрите, что это?</p> <p>- Интересно, а для чего нам эти предметы?</p>	<p>- Это рисунки, листья, клей.</p> <p>- Эти предметы нам нужны для поделок.</p>
<p>- Давайте поближе рассмотрим рисунки.</p> <p>-Что вы видите на рисунках?</p> <p>- Ребята, а они вам нравятся?</p> <p>- А почему не нравится?</p> <p>- Ребята, в этих рисунках чего-то не хватает. Они очень скучные и не законченные.</p> <p>- Как вы думаете, что можно сделать, чтобы наши рисунки заиграли красками и стали интереснее?</p> <p>- Замечательно! Хорошая идея!</p>	<p><i>(дети рассматривают рисунки и определяют, что они будут делать)</i> Дерево, зонтик, ежика под деревом, тучка.</p> <p><i>Если дети инициативны:</i> - Да, нравятся! - Нет, не очень!</p> <p>- Потому что, на этих рисунках чего-то не хватает: дерево без листьев, тучка без дождика, зонтик не очень красивый, ежик грустный.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Украсить рисунки листиками. - Давайте приклеим листики на рисунки.</p>

<p>- Давайте подумайте, как мы украсим картинку листиками?</p> <p>-Здорово! Мне очень нравятся ваши идеи!</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> Ежику – сделать домик из листиков Зонтик - украсим листиками Тучке - сделаем капельки дождя из листьев. Дерево - украсим листиками.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i> Ребята а, как вам мои идеи: Ежику сделаем домик из листьев, чтобы ему было тепло. Зонтик украсим листиками, чтобы он стал ярким. Дереву добавим листьев, сейчас же листопад. А под тучкой мы наклеим дождик из листьев.</p>
<p>Теперь давайте разделимся на пары и выберем, кто какой рисунок будет украшать. Для этого я вам предлагаю необычный способ, игру – «Шляпа дружбы». В ней находятся листики разных цветов, мы с вами их достаём, у кого совпадут листики, те и будут парами. У кого будут красные листики, украшают – ежика. -У кого будут зеленые листики, украшают – дерево. - У кого будут желтые листики, украшают – зонтик -У кого будут оранжевые, листики украшают - тучку.</p>	<p><i>Ведется подготовка к творческой работе.</i></p>
<p>3 этап Способ реализации детского замысла</p>	
<p>Ребята у нас все готово к творчеству? Начинаем?</p> <p><i>Отличная идея. Давайте начинать.</i> Давайте представим, что вы художники и выполняем совместную творческую работу.</p>	<p>- Да! - Начинаем!</p>
<p>Ребята, а как мы наносим клей на листики.</p>	<p><i>Если дети инициативны:</i> - клей наносим на обратную сторону листика и делаем это на доске. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - а может, я должна клеить с обратной стороны листика и мне кажется чтоб, я не испачкала стол нужно это делать на доске. Как вам моя идея. Прекрасно так и буду делать.</p>
<p>- Ребята, а если я испачкаюсь, что мне нужно делать?</p>	<p><i>Если дети инициативны:</i> - руки вытираем салфеткой. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> -смотрите, у нас с вами есть салфетки, может, они для этого предназначены. Наверное, я ими воспользуюсь.</p>
<p>- Желаю вам интересной творческой</p>	<p><i>Самостоятельная творческая</i></p>

работы!	<i>деятельность детей. Воспитатель наблюдает за работой воспитанников, помогает, если ребенок обращается за помощью.</i>
-Ребята, для тех кто, заканчивает, я напоминаю, что рабочее место нужно оставлять в порядке. Для этого у вас есть влажные салфетки.	<i>Дети наводят порядок на рабочем столе.</i>
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
-Ребята, мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось!	<i>Если не у всех получилось задуманное: -Какая необычная идея! Если все получилось: -Мне очень нравится эта работа! Я думаю у нас все получилось!</i>
Обращение: расскажите, пожалуйста, о чем ваша картина! Все ли у вас получилось? Что вы планируете с ней делать? Я так рада, что у нас получились такие прекрасные картины! - Это просто шедевры! Полюбуйтесь на свои работы! Ребята, какие вы молодцы, вы творческие, талантливые дети.	<i>Ответы детей, делятся впечатлениями. - Поставим рисунки в уголке природы и будем сами любоваться. - Покажем родителям, сделаем галерею. - Будем вспоминать зимой, какая была красивая осень.</i>
- Есть очень хорошая музыкальная игра с листиками, давайте, поиграем! - Соберем наш букетик с листиками и сделаем совместную фотографию о наших осенних прогулках для групповой выставки.	<i>Воспитатель, совместно с детьми играет в подвижную игру, выполняя движения по тексту песни. Фотосессия.</i>