

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

«Повышение познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста путем использования
приема «Мозаичная осведомленность»

Учитель-логопед:
Хрипунова Алла Антоновна,
Воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи:
Бабарыкина Оксана Сергеевна

2024 г.

Технологии и методики развивающего обучения позволяют посмотреть на идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка, как на основную цель.

Проблемные ситуации, логические упражнения побуждают детей делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, сравнивать, анализировать.

Развитие логического мышления влияет на уровень познавательной деятельности, а интеллектуально - языковые взаимосвязи способствуют развитию словесно-логического мышления, всех операций мышления.

Технологии наглядного моделирования, проблемного обучения способствует повышению познавательной активности дошкольников.

Круглова Л.Ю. предлагает к использованию эффективный прием развивающего обучения - мозаичная осведомленность.

Этот прием предполагает моделирование проблемно-развивающих ситуаций с использованием элементов мозаики, среди которых наиболее приемлем шестиугольник. Элемент позволяет гибко моделировать образовательное пространство, он универсален, многофункционален.

Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи апробируют, изучают данный прием, модифицируют с учетом интересов детей, возможностей РППС.

Для использования приема созданы условия, оформлены элементы «Говорящей среды»:

мозаики разного размера на столе, полу в групповой комнате, «Мозаичный стол», «Мозаичная дорожка» для многофункционального использования.

Прием «Мозаичная осведомленность» используется для реализации содержания образовательных областей АОП ДО в разных видах деятельности: игровая, общение со взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная. Образовательная деятельность с использованием приема «мозаичная осведомленность» осуществляется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Дети проявили заинтересованность, активность. Заметили, что фруктокрышечки по форме шестигранные, вместе с родителями выбрали крышечки нужного формата. РППС пополнилась яркими крышечками, которые ребята и педагоги стали использовать не только для конструирования, но и для моделирования звукового, слогового состава слова, состава числа.

Предлагаем вашему вниманию варианты использования приема «мозаичная осведомленность».

Образовательная область «Речевое развитие».

Игровой модуль «Мозаичный стол» мотивирует к выполнению развивающих речевых игровых заданий: деление слов на слоги, составление звуковой схемы слов. Варианты игровых заданий часто

предлагают дети, выполняя задания в парах, соревнуясь. Свои впечатления ребята закрепляют в речевых играх, упражнениях, называя многозначные, родственные слова.

«Мозаичная дорожка» используется для выполнения разнообразных познавательно-речевых заданий. Дети выполняют игровые упражнения по заданию с учетом цвета мозаичной ячейки: располагаются на ячейках красного и синего цвета, определив первый звук в слове, находят карточки букв, составляют слоги и простые слова. Модуль используется для проговаривания чистоговорок, поговорок.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ребята активно и заинтересованно участвуют в решении зашифрованных логических заданий при изучении лексических тем. Расширяя представления о первых весенних цветах, ребята расшифровали модель «Первоцветы», узнали, почему в данной модели есть буквы Ц, В, цифра 1, схема предлога ПОД. Это задание повысило познавательный интерес детей, они узнали об охраняемых первоцветах, участвовали в акции «Берегите первоцветы».

Дети закрепляют представления о составе чисел из двух меньших в пределах первого десятка, о цифрах, упражняются в умении составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Ребята с интересом моделируют задачи, моделируют состав числа на «Мозаичном столе».

Выполнив задания по формированию математических представлений, ребята во время вечернего круга предложили продолжить их на «Мозаичном столе» – дорисовали предметы на основе геометрических фигур.

Накануне «Дня космонавтики» дети помогали составлять задачи для квеста на космические ракеты, затем возникла идея использовать ракеты с задачами на интерактивном столе.

«Мозаичная дорожка» используется для выполнения разнообразных познавательно-игровых заданий. Дети выполняют двигательные упражнения по заданию с учетом цвета мозаичной ячейки.

Педагоги способствуют развитию познавательной активности детей, создают условия для проявления инициативы, творчества. Сформирована система взаимодействия педагогов, детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, повышена эффективность коррекционно-развивающей работы путем использование методики наглядного моделирования, приема «Мозаичная осведомленность».

У детей развита речемыслительная деятельность, сформировано стремление участвовать в создании и использовании моделей.

Таким образом, использование методики наглядного моделирования, приема «Мозаичная осведомленность» повысило познавательную активность детей.