

# Сообщение из опыта работы

## «Развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

Оксана Викторовна Ключко, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 8 ст. Старошербиновская

В настоящее время большое внимание уделяется умственному развитию дошкольников, но почему - то в стороне остаются не менее важные вопросы: как научить ребенка общаться и адекватно воспринимать эмоциональные проявления окружающих и правильно реагировать на них самому. К сожалению, многие родители считают, что этому ребенка учить не надо, он может сам научиться. Но есть много факторов, указывающих на то, что именно в настоящее время данный вопрос очень актуален.

Социально-эмоциональный интеллект определяется, как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

В отношении дошкольников эмоциональный интеллект может быть представлен как основа развития положительной адаптации и социализации в человеческом обществе. Социальный интеллект позволяет человеку самому оценивать собственные достоинства и недостатки, а также является необходимым условием межличностного взаимодействия.

Вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса. Для решения данной проблемы в нашей группе созданы соответствующие условия, организована предметная среда, которая создаёт атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, способствует развитию коммуникативной компетентности детей. Но развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несёт.

Усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Для развития социального интеллекта необязательно проводить специальные занятия. Практический опыт формирования интеллекта можно получить в повседневной жизни в различных ситуациях, в том числе и игровых. Именно в них на конкретных примерах можно продемонстрировать способы установления межличностных контактов. Игра в образовании дошкольников – это организация их собственного опыта, в данном случае, социально-коммуникативного.

Игры и упражнения, способствующие формированию социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, которые я использую в своей практике.

**Игры на групповую сплочённость, формирование позитивного отношения к сверстникам** «Цветок дружбы», «Назови себя», «Волшебный клубочек», «Я и моё имя» помогают детям правильно обращаться друг к другу, создать положительный

эмоциональный настрой в группе, повысить уровень коммуникативной культуры дошкольников.

Игры «Вместе – мы сила!», «Мост дружбы» способствуют сплочению детского коллектива.

Игры «Ручеёк», «Комплименты», «Танец с платочком», «Волшебный микрофон» направлены на формирование интереса к другому, содействуют накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений.

**Для формирования у детей умения правильно оценивать себя и других,** воспитания чувства ответственности за свои поступки разработала и изготовила авторизованные игры «Хорошо или плохо», «Оцени поступок», «Причина и следствие», «Что чувствует мама (папа), если...». Дети играют в эти игры, как с воспитателем, так и самостоятельно, учатся анализировать не только поступки, но и ситуации, в которые могут попасть, ищут правильное решение вместе.

Игры «Вырази чувство глазами», «Моё настроение», психологические этюды «Азбука эмоций» помогают преодолеть нерешительность, скованность у застенчивых детей, способствуют самовыражению, развитию положительного отношения к себе.

В таких играх как «Шахматы», «Шашки», играх на удачу, играх с правилами, дети учатся не только выигрывать, но и достойно проигрывать, принимая проигрыш как ступеньку к новым победам, поэтому в нашей группе после игры существует обязательный ритуал рукопожатия, помогающий детям с уважением относиться к соперникам по игре.

Дети нашей группы не только сами играют в разнообразные игры, но и с удовольствием придумывают и дарят свои игры малышам, показывают им кукольные спектакли (до пандемии).

Групповые ритуалы начала и окончания занятий, утренний и вечерний круг, дружеские посиделки, минутки общения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, совместное пение и танцы также повышают общий эмоциональный фон и улучшают психологический микроклимат в группе.

Чтобы выявить уровень развития социального интеллекта, не обязательно проводить тестирование или использовать другие психологические методики. Воспитателю достаточно отметить у ребенка проявление следующих способностей.

Ребенок дошкольник с развитым социальным интеллектом:

- Умеет устанавливать коммуникативный контакт с детьми;
- Откликается на просьбы других детей
- С удовольствием занимается вместе со взрослым;
- Успешно действует под руководством взрослого;
- Принимает помощь взрослого;
- Часто взаимодействует со сверстниками;
- Моделирует различные отношения в сюжетно- ролевых играх;
- Проявляет лидерские способности;
- Умеет занимать других детей; с удовольствием участвует в играх, предложенных другими детьми;
- Успешно разрешает конфликты со сверстниками;
- Действует самостоятельно;
- Умеет сдерживать проявление своих эмоций, контролировать свое поведение;
- Признает правила, предложенные взрослым и другими детьми.