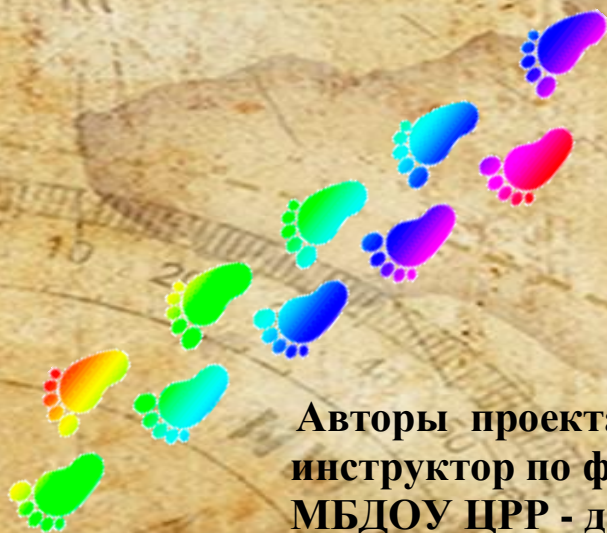


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская



Проект

«Познаем в движении, исследуем в игре!»
На основе применения квест – технологии
в образовательной области «Физическое развитие»
Для детей и родителей старшего дошкольного возраста



Авторы проекта:
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР - детский сад №9
ст. Старощербиновская
Кутафина Анастасия Васильевна
Воспитанники и родители
МБДОУ ЦРР - детский сад №9
ст. Старощербиновская

2019 г.

Матрица проекта.

1.Название проекта: «Познаем в движении, исследуем в игре!»

2.Вид проекта: познавательно - игровой, исследовательский, физкультурно – оздоровительный, долгосрочный

3.Основные шаги по реализации проекта

Подготовительный

- Анализ и подготовка информационной базы проекта.
- Анализ готовности педагогов к применению квест – технологии в ДОУ.
- Наблюдения за проявлениями у детей дошкольного возраста двигательной активности, инициативы, любознательности, поисковых решений в различных видах деятельности.
- Создание творческой группы единомышленников среди педагогов и родителей.

Основной

- Разработка структурно – функциональной модели педагогических условий всестороннего развития детей средствами квест – технологии.
- Разработка плана квест – игр с родителями и детьми дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей.
- Организация педагогического клуба для оказания методической и практической помощи педагогам в использовании квест-технологии в условиях реализации ФГОС.
- Пополнение материально-технической базы для реализации проектной деятельности.
- Создание информационного блока для всех участников образовательного процесса, с целью создания «Копилки квест - идей».

Заключительный

- Оформление сценариев, презентаций, видео - роликов квест - игр по всестороннему развитию детей в единую копилку.
- Размещение информационных материалов по реализации проекта в сети интернет.
- Трансляция опыта работы на открытых мероприятиях (районное методическое объединение, педагогический совет).
- Анализ и оценка результатов наблюдений за проявлениями у детей дошкольного возраста двигательной активности, инициативы, любознательности, поисковых решений в различных видах деятельности.
- Разработка перспектив реализации проекта.

4.Вид проекта: двигательно – познавательный

5.Продолжительность проекта: 1 год

6.Основные участники: педагоги, дети, родители, инструктор по физической культуре

7.Возраст детей: 5 – 7 лет

8.Интеграция областей

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое;
- Физическое развитие.

9.Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- комплекты мультимедийного оборудования;

- театрализованные костюмы;
- дидактические игры и пособия;
- принадлежности для детского творчества.

10. Этапы проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	Изучение литературы	Январь 2018
Поисковый		Январь – Февраль 2018
Аналитический		
Диагностический	Анкетирование педагогов, родителей.	Март 2018
Основной этап	<p>Формы работы с родителями: консультации, беседы, памятки, педагогическая почта, семинар - практикум, интерактивные беседы, участие в совместной деятельности с детьми (квест – игры)</p> <p>Деятельность с детьми.</p> <p><u>Двигательная:</u> подвижные игры, игры – эстафеты, игры с элементами спорта, совместная игровая деятельность с детьми, игры на регуляцию мышечного тонуса, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика</p> <p><u>Игровая:</u> спортивные квест – игры, интерактивные квест – игры, экологические квест – игры, познавательно – исследовательские квест – игры, <u>нравственно – патриотические квест – игры</u>, дидактические, развивающие игры, игры – викторины.</p> <p><u>Познавательная - исследовательская:</u> наблюдения, решение проблемных ситуаций, участие в конкурсах и олимпиадах, участие в опытах и экспериментах.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседы, индивидуальные беседы, интерактивные беседы, ситуативный разговор, вне ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, предметных картинок.</p>	Март 2018 – Январь 2019 (в течение указанного срока).

	<p><u>Изобразительная:</u> рисование, аппликация.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание.</p> <p>Взаимодействие с педагогами. Педагогические встречи, мастер – класс, познавательная квест - игра, трансляция опыта работы на педагогическом совете, индивидуальные беседы, анкетирование</p>	
Заключительный		
Размещение информационных материалов по реализации проекта в сети интернет.	<p><i>Сайт ДОУ:</i> 9sad.ucoz.net</p> <p><i>Личный сайт:</i> https://acutafina.wix.site.com/mysite</p> <p><i>Публикации в сетевых интернет сообществах:</i> https://www.maam.ru, https://pedsovet.org, https://www.fond21veka.ru</p>	Март 2018 – Январь 2019 (в течение указанного срока)
Трансляция опыта (РМО, педагогический совет)	<p>1.«Квест - игра, как инновационная технология физкультурно-спортивной направленности в ДОУ».</p> <p>2.Открытый просмотр эко – квеста на основе кубанских народных подвижных игр для детей старшей группы. На тему: «Знатоки природы».</p> <p>3. «Квест, как эффективная технология физкультурно – спортивной направленности, при взаимодействии ДОУ и семьи на современном этапе дошкольного образования».</p> <p>4. Доклад – презентация. Познавательно – исследовательский эко - квест спортивно – оздоровительной направленности для родителей и детей старшего дошкольного возраста. На тему: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!».</p>	Май 2018 Сентябрь 2018 Декабрь 2018 Январь 2019
Презентационный	Презентация опыта работы.	Январь 2019

Контрольно - рефлексивный	Анализ полученных результатов, постановка новых целей и задач.	Январь 2019
Ожидаемые результаты	<p>1.Повышение качества эффективности образовательного процесса помогающее всестороннему развитию дошкольников.</p> <p>2.Создание единого образовательного процесса, связывающего ДОУ и семью.</p> <p>3. Развитие активной позиции детей в ходе решения игровых поисковых задач.</p> <p>4. Расширение возможностей творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов при использовании квест – технологии в условиях реализации ФГОС.</p> <p>5.Создание предметно – пространственной среды способствующей развитию инициативы, любознательности и коллективного принятия решений.</p> <p>6.Информационная открытость ДОУ для использования «Копилки квест – идей» родителями, социальными партнерами.</p>	Март 2018 – Январь 2019 (в течение указанного срока)

11.Организационные формы работы и виды деятельности.

Формы работы с родителями	Содержание	Сроки
Анкетирование	«Физическое развитие детей, приобщение к здоровому образу жизни».	Март 2018
Индивидуальные беседы	Индивидуальная помощь родителям в создании условий для домашнего праздника в формате квест – игры.	В процессе реализации проекта.
Консультации	«Что такое квест – игра!», «Элементы квест – игр дома», «Как интересно организовать праздник в домашних условиях!», «Взаимодействие ДОУ и семьи на современном этапе дошкольного образования в формате квест – технологии».	В процессе реализации проекта.

Семинар – практикум	На тему: «Удачная находка!».	Октябрь 2018
Родительская почта	«Вопрос – ответ»	В процессе реализации проекта.
Квест - игры	1.Квест – игра спортивно – оздоровительной направленности с родителями и детьми подготовительной к школе группы. В рамках мероприятия «День открытых дверей». На тему: «В гостях у Забиваки!». 2.Познавательный – исследовательский эко - квест спортивно – оздоровительной направленности для родителей и детей подготовительной к школе группы. На тему: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»	Сентябрь 2018 Декабрь 2018
Выступление на родительском собрании	На тему: «Квест, как эффективная технология физкультурно – спортивной направленности, при взаимодействии ДОУ и семьи на современном этапе дошкольного образования».	Апрель 2018
Копилка «Квест – идей»	Сценарии квест – игр: «В поисках пиратских сокровищ», «Спасем принцессу от злого волшебника», «Сюрприз от смешариков». Элементы квест – игр (тематика и оформление, идеи для подачи заданий, примеры заданий, правила).	В процессе реализации проекта.
Деятельность с детьми	Содержание	Сроки
Игровая Интерактивные викторины	На тему: «Я о спорте знаю все!», «Спортивный кроссворд», «В гостях у Забиваки!», «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!», «Цветок здоровья» «Защитим природу», «Знатоки природы»	В процессе реализации проекта совместно с педагогами групп.
Викторины на знание игр и правил игр.	На тему: «Кубанские народные подвижные игры», «Русские народные подвижные игры».	

<p>Интерактивные игры</p> <p>Развивающие игры (пособия)</p>	<p>На тему: «Назови вид спорта», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Спортивные пословицы», «Спортивный инвентарь», «Небылицы»</p> <p>На тему: «Загадай и отгадай», «Четвертый лишний», «Сложи картинку» (виды спорта), «Что к чему» (виды спорта), «Найди отличия», «Чей инвентарь», «Виды движений», «Со спортом дружим и игрой», «Мои спортивные принадлежности», «Полезно (вредно) для здоровья», «Школа выживания, или правила на всю жизнь».</p>	
<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Упражнения на развитие детского двигательного творчества</p>	<p>«Создай образ предмета» (имитация движения неодушевленных предметов (паровоз, башенный кран, ножницы), «пробеги как... » (вхождение в образ различных животных), «придумай свой прыжок», «проползи как ... » (змея, жук, следопыт), «выразительная ходьба» (ходьба с закрытыми глазами; с концентрацией внимания на телесных ощущениях при вхождении в образ: «усталость», «бодрость», «напряженность», «страх», «расслабленность»), «Художественная галерея» (составление фрагментов детьми – сцены из мультфильмов и сказок «Колобок», «Репка», «Снегурочка», «Кот в сапогах», «Кот Леопольд» и др.),</p>	<p>В процессе реализации проекта совместно с педагогами групп</p>

<p>Опыты, эксперименты</p>	<p>«эмоциональные разминки».</p> <p>«Живое свойство воды», «Поиск воздуха», «Воздух работает», «Сухой из воды», «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Свет повсюду», «Свет и тень»</p>	
<p>Коммуникативная Беседы с использованием интерактивных презентаций.</p> <p>Словесные игры</p>	<p>Цикл бесед о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, их влияние на здоровье. «Вода», «Воздух», «Свет», «Детям о спорте», «Дети в спорт!» (знакомство со спортивными объектами малой Родины).</p> <p>«Закончи пословицу (поговорку)», «Угадай и назови вид спорта», «Чей спортивный инвентарь», «Назови игры (с воздухом, водой, светом)», «Спортивная угадайка», «Узнай игру по описанию», «Из какой игры мяч?», «Загадай – отгадай!», «Разминка для ума»</p>	<p>В процессе реализации проекта совместно с педагогами групп</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Изготовление стен – газеты «Мы за мир!», рисование «Виды спорта», аппликация «Я спортсмен!», «Творческая мастерская»</p>	<p>В процессе реализации проекта совместно с педагогами групп</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>О спорте, спортивном инвентаре и здоровом образе жизни. Загадки, фотозагадки, пословицы, поговорки. «Спортзагадки». «Дикие животные кубанских лесов!»</p>	<p>В процессе реализации проекта совместно с педагогами групп</p>
<p>Двигательная Физические упражнения</p>	<p>Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов. Комплексы основных видов</p>	<p>В процессе реализации проекта совместно с педагогами групп</p>

<p>Подвижные игры</p>	<p>движений, подвижных игр и упражнений.</p> <p>«Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками», «Подсолнухи», «Тополя», «Плетень», «Селезень и утка», «Не оставайся на полу», «Краски», «Два мороза», «Ловишка с мячами», «Лягушки и цапля», «Охотники и зайцы», «Эстафета парами», «Забрось мяч в кольцо»</p>	
<p>Игры – эстафеты</p>	<p>«Веселое путешествие», «Меткий стрелок», «Ловкие руки», «Талантливые спортсмены» «Марш – бросок». «Помоги раненому», «Минное поле», «Донесение», «Чье звено скорее соберется», «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?», «Талантливые спортсмены», «Юные атлеты», «Санитары леса», «Защитим природу» (Кубанская народная игра «Плетень»).</p>	
<p>Игры с элементами спорта</p>	<p>Элементы баскетбола, футбола.</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Ежедневно в соответствии с комплексами, по 3- 5 мин. В любое свободное время, в разных формах физкультурно – оздоровительной работы.</p>	
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Ежедневно в соответствии с комплексами, по 10 - 15 мин. В хорошо проветренном помещении.</p>	
<p>Квест - игры</p>	<p>«В поисках здоровья!», «Знатоки природы», «В поисках ключа к здоровью!», «По дорогам Великой войны», «В гостях у Забиваки», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	<p>Март, Апрель, Май, Июнь, Сентябрь, Декабрь 2018</p>

Форма работы с педагогами	Содержание	Сроки
Анкетирование	«Такие разные квесты!»	Март 2018
Копилка «Квест – идей»	Методические разработки квест – игр для детей старшего дошкольного возраста. Рекомендации по подбору заданий, тематике, правилам, оформлению.	Март 2018 – Январь 2019 (в течении указанного срока)
Индивидуальные беседы	Рекомендации в тетради взаимодействия со специалистом.	В процессе реализации проекта.
Консультации	«Такие разные квесты!», «Технология квест – игр в образовательном процессе ДОУ», «Применение элементов квест – технологии в совместной и самостоятельной деятельности с дошкольниками»	В процессе реализации проекта.
Мастер - класс	«Применение квест – технологии в образовательном процессе ДОУ».	Ноябрь 2018
Познавательная игра с педагогами, в формате квест - технологии	«Путешествие по образовательным областям!»	Август 2018
Презентация проекта	«Познаем в движении, исследуем в игре!»	Январь 2019

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентирует дошкольное учреждение на оптимизацию, повышение качества педагогического процесса, в том числе и в образовательной области «Физическое развитие». Фундаментом своевременного и полноценного личностного развития ребенка является физическое и познавательное развитие в разных видах деятельности, но прежде всего, в двигательной и игровой.

В связи с этим, мы, педагоги, находимся в постоянном поиске современных, образовательных технологий деятельностного типа, позволяющих нам возвыситься до уровня детей.

Одной из таких современных технологий, является технология квест – игр. Квест – это игровая педагогическая технология, способствующая решению определенных задач, для достижения какой – либо цели. Эта уникальная форма образовательной деятельности, объединяющая в себе различные виды двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Универсальность данной технологии состоит в том, что с помощью нее можно развить ловкость, быстроту реакции, выносливость, наряду с развитием воображения и пространственного мышления. В этом и заключается актуальность данной технологии.

Реализация игровой квест - технологии проходит через тесное взаимодействие с семьями воспитанников. В этом аспекте я стремлюсь, чтобы детский сад и семья выступали в роли полноправных партнеров, сотрудников.

Проблема

Физическое развитие для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка: чем больше забот о физическом развитии ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, в учебе, в умении работать и быть полезным для общества человеком. Достаточная по объему двигательная активность, благоприятно сказывается, на развитие умственных способностей детей, инициативы, самостоятельности, творчества.

Анкетирование родителей показало, что родители недостаточно информированы о правильных и эффективных методах и формах физического развития, укрепления здоровья детей. Вследствие чего слабое физическое развитие детей ведет к задержке интеллектуального развития.

Таким образом, возникла необходимость применения инновационной квест - технологии, одновременно влияющей на физическое и интеллектуальное развитие детей. Исходя, из этого мною был разработан и внедрен проект «Познаем в движении, исследуем в игре» для родителей и воспитанников, направленный на создание условий для физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством квест технологии.

Цель проекта.

1. Создать условия для построения единой содержательной линии между физическим и интеллектуальным развитием воспитанников, средствами квест технологии.
2. Обеспечить открытость образовательного пространства и установление партнерских отношений родителей и педагогов при реализации проекта.

3. Создать условия для формирования готовности педагогов к применению квест – технологии в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи проекта.

- Способствовать повышению качества эффективности образовательного процесса в области «Физическое развитие», средствами квест технологии
- Создание единого образовательного процесса, связывающего ДОУ и семью.
- Способствовать развитию активной позиции детей в ходе решения игровых поисковых задач.
- Способствовать расширению возможностей творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов при использовании квест – технологии в условиях реализации ФГОС.
- Обогащение предметно – пространственной среды способствующей развитию инициативы, любознательности и коллективного принятия решений.
- Обеспечить условия для доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Способствовать созданию в домашних условиях атмосферы для привития любви и интереса к занятиям физической культурой;
- Актуализация знаний родителей о ценности физического, интеллектуального развития детей с помощью использования «Копилки квест – идей»
- Способствовать сплочению семьи через совместное проведение мероприятий спортивно – оздоровительной направленности в формате квест – игры.

Содержание проекта.

На подготовительном этапе в процессе наблюдения за детьми, с целью выявления уровня развития двигательной активности, инициативы, любознательности, умения применять поисковые решения в различных видах деятельности. Обозначилась проблема – низкий процент активной включенности детей в совместную, самостоятельную деятельность, отсутствие инициативы, творчества при выполнении заданий. Отсутствие устойчивого интереса к физкультурной оздоровительной деятельности, вследствие чего происходит видимое снижение физического и интеллектуального развития.

Проанализировав полученные результаты анкетирования, проведенного с целью выявления педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития детей, выяснилось, что многие семьи имеют неполное представление о формах оздоровительной работы с детьми, недостаточно сформирована игровая среда, для развития двигательной активности, инициативы, самостоятельности и творчества, а именно присутствует недостаточность развивающих игр, дидактических пособий, атрибутов.

На основании этого была определена тема проекта, обозначены цель и задачи. В первую очередь свою работу я начала с анализа и подготовки информационной базы проекта по данной теме. На данном этапе мною был составлен перспективный план с учетом компетентности родителей и возрастных особенностей детей. Проведен анализ готовности педагогов к применению квест – технологии в ДОУ, который показал, что данная тема актуальна, педагоги заинтересованы приобретением новых знаний. Таким образом, была создана творческая группа единомышленников.

С целью повышения компетентности родителей по данной теме разработала и провела консультации, индивидуальные беседы.

В процессе реализации основного этапа проекта внимание уделялось разработке структурно – функциональной модели педагогических условий всестороннего развития детей средствами квест – технологии. В рамках данной модели были определены принципы подбора заданий и игр, для совместной и самостоятельной деятельности. Которые предполагают доступность, системность (логически связаны друг с другом), эмоциональную окрашенность, разумность по времени, использованию разных видов деятельности, наличие видимого конечного результата и обратной связи.

В связи с этим встал вопрос о необходимости обогащения материально-технической базы для реализации проектной деятельности. Так были изготовлены настольно – печатные игры, развивающие пособия, нетрадиционное оборудование, подобраны картотеки подвижных игр, игр – эстафет, картотеки загадок, пословиц и поговорок на спортивную тему, предметные картинки, разработаны интерактивные викторины, презентации для интерактивных бесед (*фото 1,2*).

Предшествующая работа была направлена на создание условий для развития познавательного интереса детей, самостоятельности, творчества. Принимая участие в дидактических играх, интерактивных викторинах, беседах, опытах, экспериментах, дети проявили свои способности, знания, творчество. Наряду с познавательным развитием должно внимание уделялось и развитию двигательной активности детей. Воспитанники с удовольствием выполняли физические упражнения, упражнения на развитие двигательного творчества, пальчиковую, дыхательную, ритмическую гимнастику. Самостоятельно и с помощью взрослого организовывали подвижные игры, игры – эстафеты. Повсеместно в работу включались элементы квест – игры, так дети, получая подсказки в виде предмета, фрагмента картинки за выполнение общеразвивающих упражнений, основных видов движений, отгадывали игру или придумывали ее самостоятельно, в которой бы эти предметы нашли свое применение. Все это послужило созданию плана квест – игр с родителями и детьми дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей. Таким образом, были разработаны и реализованы следующие квест – игры:

1. Квест – игра спортивно – оздоровительной направленности с детьми подготовительной к школе группы. На тему: «В поисках здоровья» (*фото 3, 4*)

Цель: формирование устойчивой мотивации детей к здоровому образу жизни, развитие динамической активности детей.

Проявлению мотивационной готовности участников, способствовала идея данной квест – игры, состоящая в том, чтобы помочь волшебнику Изумрудного города собрать заклинание, которое поможет ему вновь стать здоровым. Так участники, пройдя по маршруту карты, выполнив задания познавательного и соревновательного вида на каждой станции, получили подсказки, выложили слово и узнали заклинание, таким образом, они помогли волшебнику Изумрудного города. Что способствовало развитию у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

2. Эко – квест на основе кубанских народных подвижных игр для детей подготовительной к школе группы. На тему: «Знатоки природы!» (*Фото 5,6*)

Цель: способствовать совершенствованию двигательных умений и навыков, посредством организации знакомых кубанских народных подвижных игр и упражнений.

Данный эко – квест нацелил участников на разгадывание слова, которое находится на карте, это слово указывало на место, куда должны отправиться Незнайка и Гунька

на экскурсию. Герои просят помощи у участников, которым в свою очередь предстоит пройти по маршруту карты, выполнить все задания, получить подсказки и собрать загаданное слово. Так в начале пути участники выполнили ритмическую гимнастику, отгадали загадки, имитируя движения диких животных, приняли участие в экологической викторине, показали свою ловкость в игре – эстафете, кубанские народные подвижные игры доставили положительные эмоции всем участникам, данные задания были направлены на познавательное и физическое развитие, участники проявили инициативу, самостоятельность, творчество, так каждый ребенок почувствовал себя успешным, применив свои способности, знания.

3. Квест – игра спортивно – оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста, посвященная празднику 9 мая «День Победы». На тему: «По дорогам Великой войны!» (фото 7,8).

Цель: способствовать закреплению основных видов движений через игры – эстафеты гражданско-патриотической направленности.

Очень интересный мотив заключался в данной квест – игре, участникам попав в прошлое, с помощью старинных часов, необходимо было пройти задания и доставить очень важное донесение в штаб. Проходя по маршруту карты, участники приняли участие в играх – эстафетах, отгадывали загадки на военную тематику. За каждое пройденное задание участники получали подсказку – фрагмент картинки, собрав которую узнали, что их донесение помогло уничтожить врага и привести российскую армию к Победе.

4. Квест – игра спортивно – оздоровительной направленности для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, посвященная «Дню защиты детей». На тему: «В поисках ключа к здоровью!» (фото 9,10).

Цель: пропаганда и популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха детей.

Расширяя образовательное пространство, мне представилась возможность организовать квест - игру, в которой приняли участие все возрастные группы детского сада, а также педагоги возрастных групп, специалисты. Дети младшего дошкольного возраста побывали на станции - «У доктора Айболита». Приняли участие в играх «Топни – хлопни» - правила ухода за своим телом, «Покажи как!» - имитация действий при выполнении правил личной гигиены, «Что к чему!» - предметы личной гигиены.

Дети среднего дошкольного возраста посетили станцию - «У Карлсона». С детьми данной возрастной категории педагоги совместно изготавливали плакаты о правилах здорового питания и режима дня, из заранее подготовленных сюжетных и предметных картинок.

Дети старшего дошкольного возраста отправились на станцию «Кошкин дом», где приняли участие в играх – эстафета «Огонь и вода», «Пожарная тревога», «Тушение пожара».

Мотивом данной квест – игры, было нахождение ключа к сундуку, в котором находились секреты здоровья. Каждая возрастная группа (команда) отправилась по маршруту своей карты, дойдя до обозначенных мест, команды выполняли задания, за которые получили ключи, вернувшись, участники, подбирали ключи к сундуку. Найдя ключ и открыв сундук, участники узнали, что секреты здоровья это правила здорового образа жизни.

Разработке и реализации данных квест игр послужила большая предварительная работа, включающая в себя интеграцию различных областей, так в процессе совместной игровой деятельности проводились физические упражнения, подвижные игры, игры с элементами спортивных игр, игры – эстафеты, на развитие ловкости, быстроты реакции, выносливости, координации движений (*фото 11, 12*). Развитие дыхания, мелкой, крупной моторики происходило в процессе пальчиковой, дыхательной, ритмической гимнастики. Наряду с физическим развитием особое внимание уделялось развитию воображения, творчества, пространственного, логического мышления. Так дети приняли участие в интерактивных викторинах, беседах. С удовольствием играли в дидактические игры, развивающие пособия. Творческий потенциал воспитанников реализовывался в упражнениях на развитие детского двигательного творчества, в рисовании, аппликации (*фото 13, 14*). Применяя познавательно – исследовательскую деятельность дети участвовали в играх – экспериментах, решали проблемные ситуации, требующие принятия решений поискового характера (*фото 15, 16*).

Также данная технология нашла свое отражение и при взаимодействии с семьями воспитанников. Так совместно с родителями и воспитанниками были проведены следующие квест – игры.

- Интерактивная квест – игра спортивно – оздоровительной направленности с родителями и детьми подготовительной к школе группы. В рамках мероприятия «День открытых дверей». На тему: «В гостях у Забиваки!» (*фото 17, 18*).

Цель: способствовать вовлечению семей воспитанников к активному участию в спортивно – оздоровительных мероприятиях.

В процессе данного интерактивного квеста участники познакомились с электронным письмом, присланным самим Забивакой, в котором им предлагалось пройти различные задания, чтобы в итоге, узнать, какой сюрприз их ждет. Так были организованы различные по своему содержанию игры – эстафеты с использованием нетрадиционного оборудования, а также игры интерактивного содержания. В конце мероприятия участники встретили бурными аплодисментами самого Забиваку, который провел интересную игру с детьми и родителями, а потом наградил всех сладкими медалями. Данный квест включал в себя задания соревновательного и познавательного вида, а это способствовало не только сплочению детского коллектива, но и родительского сообщества. На протяжении всего мероприятия родители и дети показали свою активность, заинтересованность, включенность. Участники квеста учились распределять обязанности, договариваться друг с другом, действовать сообща, переживать друг за друга, помогать. А это помогло участникам выполнить задания и достигнуть результата.

- Познавательно – исследовательский эко - квест спортивно – оздоровительной направленности для родителей и детей подготовительной к школе группы. На тему: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» (*фото 19, 20*).

Цель: способствовать привлечению родителей воспитанников к активному участию в совместных мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности.

Участники, разделившись на команды, прошли по разным маршрутам, которые включали в себя территорию, выходящую за рамки физкультурного зала, сделали интересные открытия в лабораториях «Вода», «Воздух», «Свет», тем самым помогли планете Галелео, спасли ее жителей от гибели, отправив на эту планету жизненно важные элементы (воду, воздух, свет).

В результате проведения данных квест - игр, получив большой эмоциональный заряд, я сделала вывод, что эта форма педагогической деятельности, не только способствует расширению образовательного пространства, но и как показывает моя личная практика, позволяет участникам проявить свои способности, знания, творчество, повысить познавательно – речевую, двигательную активность. А это помогает объединить игроков между собой, сплотить коллектив, создать единый образовательный процесс, связывающий ДООУ и семью.

Взаимодействие с семьями воспитанников проходило на протяжении всего проекта, задача которого, было нацелить родителей на пополнение, насыщение игровой среды в домашних условиях современными развивающими играми и пособиями, оборудованим с целью развития инициативы, самостоятельности, творчества и двигательной активности. Разработав информационный блок под названием «Копилка квест - идей», в которую вошли разнообразные элементы квест - игр для организации детского досуга в домашних условиях. Мне удалось обогатить знания родителей о формах организации совместной деятельности с детьми дома направленных на физическое и познавательное развитие детей, в формате квест – технологии. На сегодняшний день некоторые семьи уже воспользовались копилкой квест - идей и отметили легкость и нестандартность в организации проведения детского праздника (*фото 21, 22*). Повсеместно применялись и иные разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительская почта «Вопрос – ответ», практикумы, памятки и другие.

В результате родители приняли участие в семинар – практикуме «Удачная находка!» получили практический опыт организации совместной деятельности с детьми дома направленных на физическое и познавательное развитие детей, в формате квест – технологии (*фото 23, 24*).

Родители отметили новизну, необычность, привлекательность данных мероприятий, с просьбой организовывать подобные совместные встречи с детьми. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что у родителей сформировалось представление о том, чем же их ребенок занимается во время совместной игровой деятельности по физической культуре и как он развивается каждый день. А также немаловажным является тот факт, что в результате применения данной формы работы, родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДООУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад – семья.

Также на протяжении реализации проекта проводилась работа с педагогами, нацеленная на создание команды единомышленников. Так с педагогами возрастных групп проводились индивидуальные беседы, консультации. С целью повышения мотивации к использованию квест - игры в работе с детьми, я представила опыт своей работы на педагогической встрече, где провела мастер – класс «Применение квест – технологии в образовательном процессе ДООУ» (*фото 25, 26*). В условиях профессионального взаимодействия у участников сформировалось представление о квест – технологии, педагоги получили опыт по проектированию образовательной деятельности с применением квест – технологии.

На установочном педагогическом совете, мною была проведена познавательная квест - игра с педагогами «Путешествие по образовательным областям» (*фото 27, 28*).

Это позволило повысить мотивацию педагогов к использованию формы квест - игры в работе с детьми, продемонстрировать особенности использования квест - игры в

работе с педагогами, создать условия для повышения творческого потенциала педагогов с использованием квест – технологии. Результатом данного взаимодействия стала организация педагогического клуба для оказания методической и практической помощи педагогам в использовании квест-технологии в условиях реализации ФГОС.

На заключительном этапе была запланирована трансляция данного опыта работы, которая проходила не только в рамках нашего детского сада, но и представлена на районном уровне. Являюсь победителем муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года – 2019», автором статьи «Квест, как эффективная технология физкультурно-спортивной направленности, при взаимодействии ДООУ и семьи на современном этапе дошкольного образования» в журнале «Современный урок». Разработки в рамках проекта, будучи опубликованы в сетях интернет, на персональном сайте, занимали призовые места в муниципальных, всероссийских конкурсах (*фото 29, 30*).

С целью знакомства с проектом, перспективами, его задачами и итогами, а также дальнейшего мотивирования педагогов и родителей к использованию квест – технологии для физического и интеллектуального развития детей, подготовлена итоговая презентация. Анализ и оценка результатов наблюдений за проявлениями у детей дошкольного возраста двигательной активности, инициативы, любознательности, поисковых решений в различных видах деятельности, показал, что дети стали стремиться к самостоятельности при организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательному общению. Воспитанники выбирают занятия по интересам, соответствующие собственным желаниям, активно включаются в разговор, могут предложить интересное дело окружающим. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что дети приучаются самостоятельно в любой игровой и двигательной ситуации, регулировать степень своего внимания и мышечного напряжения, тем самым приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, то есть дошкольники, приобретают важные качества необходимые им в будущей жизни. Двигательная активность в комплексе с инициативой, любознательностью, творчеством, поисковыми решениями представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности.

В результате реализации проекта:

- создана предметно – пространственная среда способствующая развитию инициативы, любознательности, двигательной активности воспитанников;
- повысилась информационная открытость ДООУ, так семьи воспитанников (60%) воспользовались копилкой квест - идей и отметили легкость и нестандартность в организации проведения детского праздника.

Для поддержания детской инициативы в двигательной деятельности, многие семьи пополнили игровую среду разнообразным, красочным, интересным по своему содержанию спортивным инвентарем, развивающими играми, дидактическими пособиями. Данный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Сплочению семьи способствовало совместное, творческое изготовление нетрадиционного оборудования, с которым дети с удовольствием занимаются в домашних условиях. В условиях семьи создана атмосфера любви и интереса к двигательной активности, любознательности и инициативности;

- расширились возможности творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов посредством использования квест – технологии в условиях реализации ФГОС;
- разработан методический материал («Копилка квест – идей», родительская почта («Вопрос – ответ»), сценарии методических разработок квест – игр различной направленности (экологические, нравственно – патриотические, познавательно – исследовательские, спортивно – оздоровительные), сценарии методических разработок (мастер – класс, семинар – практикум, спортивно – познавательная игра) картотеки, памятки, консультации, анкета семей воспитанников, анкета для педагогов, развивающие игры, дидактические пособия, интерактивные беседы, викторины)

В результате реализации проекта повысился собственный уровень методологической культуры, личностный профессиональный рост, я получила неоценимый опыт в овладении современными образовательными технологиями, в частности умения владеть ИКТ, а также повысилось качество эффективности образовательного процесса, связывающего ДОУ и семью, что способствовало всестороннему развитию дошкольников.

А это говорит о том, что технология квест - игр одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка, как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Образовательные ресурсы.

1. Анашкина Л.П. Методическое руководство развитием движений детей. // Дошкольное воспитание.-1984, №10.
2. Актуальные проблемы обучения и воспитания. / Под ред. С.Ф.О Петрушкина. - Брянск, БГПУ, 1999.
3. Елизарьева Л.В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. – М.: Научный альманах, 2015. – № 11–2(13). – С. 132–135.
4. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. - М.: Владос, 2001.
5. Зеленин В. Применение на физических занятиях нестандартного оборудования. // Дошкольное воспитание. -1987, №7.
6. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985.
7. Козлова С.А., Куликова Т.Л. Дошкольная педагогика. - М.: Изд. Центр "Академия", 2000.
8. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. Изд.: Сфера-2007 г.
9. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
12. Сокол И.Н. Классификация квестов // Издательский дом "Гельветика", «Молодой ученый», – 2014. – Вып. №6 (09). – С.138–140.
13. Сермеева Т.Ф. Семья как главный субъект взаимодействия в коррекционной работе ДОУ // журнал «Педагогика и современность» Центр научной мысли, г. Таганрог – 2014. – Вып. № 5 (11).
14. Сермеева Т.Ф. Социальное партнерство родителей и специалистов ДОУ в рамках ФГОС ДО // «Дошкольная педагогика». – 2016 г. – № 3.
15. Щелина Т.Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. – 2014. – №21.1.
16. Социальная сеть работников дошкольного образования: doshkolnik.ru/pedagogika/9639-project.html
17. Социальная сеть работников дошкольного образования: nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou
18. Социальная сеть работников дошкольного образования: maam.ru