

Слайд 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42
МО - ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Об основных трудностях и запросах молодого воспитателя педагогу - психологу ДОО.

Федорова Александра Борисовна

Добрый день! Меня зовут, Федорова Александра Борисовна. Я начинающий педагог в дошкольном мире, воспитатель подготовительной группы МАДОУ № 42. Мое основное образование учитель физики. То есть подготовка моя была связана с технической наукой – ориентированной на взрослых детей. Как вы понимаете с образовательной организацией изнутри, я была знакома мало, только проходила практику. Так получилось, что судьба, которой я благодарна, завела меня в дошкольный мир. Который имеет свою атмосферу, свой уклад, свои требования, к которым мне нужно подстраиваться. Дошкольный мир для меня это – не просто здание с групповыми ячейками, это мир детства, мир взрослых, не только коллег, к котором тоже нужно где-то подстроиться, влиться в образовавшийся коллектив, еще это и родители, бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.

Слайд 2



То есть это оказался настолько большой мир, в котором я не только профессиональные качества должна проявить, но еще и личностные качества. Основные трудности как раз и связаны с тем, что я должна соответствовать сразу всем этим требованиям.

До декретного отпуска я успела поработать в другом детском саду (это был мой самый первый опыт работы в ДОО).

- На тот момент трудности были связаны с отсутствием личного опыта и отсутствием собственных детей.
- Фактор возраста также играл отрицательную роль в моей работе воспитателя, так как молодой девушке крайне трудно завоевать авторитет в детском коллективе, не говоря уже о родителях. В глазах воспитанников очень молодой воспитатель не выглядит взрослым, поэтому на установления авторитета приходилось потратить намного больше времени и усилий.

Слайд 3

К профессиональным и деловым компетенциям относятся ряд требований:

- ❖ Знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- ❖ умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- ❖ владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- ❖ так же профессиональная мобильность воспитателя дошкольного учреждения становится необходимым условием, обеспечивающим ему возможность быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности. Насущность поиска способов формирования профессиональной мобильности у воспитателей дошкольных учреждений делает данную проблему одной из значимых.
- ❖ знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- ❖ умения результативно формировать знания;
- ❖ умения и навыки в соответствии с образовательной программой;
- ❖ умение руководить основными видами деятельности дошкольников.

Педагог должен соответствовать как профессионально – деловым компетенциям, так и личностным качествам.

Так же трудности у меня были в работе с родителями, которые возникали в различных ситуациях. Вы знаете, что в детском саду, как и во всех ОО находятся дети из разных социальных слоев, а родителями могут быть как излишне самоуверенные люди, так и деклассированные элементы. Общаться с ними может быть трудно, особенно если родители считают, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду. Воспитателю необходимо обладать огромным запасом терпения и доброжелательности, чтобы гасить любые конфликты и успешно решать различные вопросы, связанные с контактами с родителями детей.

Слайд 4

К личностным компетенциям относятся требования:

- ❖ Взаимодействия с родителями, детьми и педагогами;
- ❖ консультативная помощь родителям;
- ❖ создание условий для социализации детей;
- ❖ защита интересов и прав детей;
- ❖ знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- ❖ умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Если кто-то из педагогического состава заболел или отсутствует на рабочем месте по какой-то причине, воспитателю придется взять на себя дополнительную нагрузку и работать без выходных.

Задач у дошкольного работника как вы видите очень много и справляться со всеми требованиями сложно. Если оставить все как есть, то воспитателю в скором времени светит выгорание, как профессиональное, так и эмоциональное.

Слайд 5

К симптомам эмоционального выгорания относятся:

- ❖ эмоциональное истощение, пессимизм, апатия, депрессия;
- ❖ напряженность в отношении к людям;
- ❖ заниженная самооценка, негативное восприятие себя, жизни, перспектив;
- ❖ частая раздражительность;
- ❖ психосоматические недомогания (усталость, утомления, бессонницы, желудочно-кишечные расстройства и т. д.);
- ❖ снижение активности.

Признаки выгорания:

- ❖ Безразличие к результатам своей работы.
- ❖ Забывчивость.
- ❖ Равнодушие и потеря инициативы
- ❖ Эмоциональная нестабильность и конфликты.

Есть несколько стадий профессионального выгорания. Сначала воспитатель просто приходит на работу в подавленном состоянии, у него часто болит голова, потом он перестает улыбаться детям и начинает грубить их родителями. Если выгорание прогрессирует, он теряет интерес к любой деятельности. Конечно, установлено, что профессиональное выгорание наступает ближе к 40 годам. Но я считаю, если молодой специалист не получающий поддержку не сможет справиться с трудностями на рабочем месте (в профессиональном и личностном плане), то выгорание может начаться на много раньше.

Слайд 6

Пути решения.

Темы лекций, бесед, консультации, проводимых психологом, можно варьировать в зависимости от конкретных условий. Работа эта может проводиться с воспитателями и родителями одновременно. Некоторые темы можно рекомендовать как общие для любых дошкольных учреждений. Вот их примерный перечень.

1. Роль природных свойств ребенка, условий жизни и воспитания в его психическом развитии.
2. Психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп.
3. Развивающее значение разных видов детской деятельности (игра, рисование, конструирование и т. д.).
4. Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка.
5. Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.
6. Особенности подхода к трудным детям.
7. Адаптация ребенка к детскому учреждению.
8. Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению.
9. Психологическая готовность ребенка к школе.

Поэтому, на мой взгляд, что пути преодоления можно найти в следующем.

1. организовать работу педагогов-наставников с молодым специалистом через систему открытых занятий, мероприятий, консультаций;
2. формировать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании;
3. совершенствовать методическую культуру педагога (сформировать умения: мотивационные, организационные, проектировочные, коммуникативные, контрольно-аналитические, адаптационные) через практикумы и тренинги.
4. создавать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
5. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружать начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
6. обеспечить мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста.

Слайд 7



Реализовать различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности может помочь педагог-психолог.

Так в системе взаимодействия с другими работниками сада педагог – психолог помог мне выявить наиболее сильные стороны меня как воспитателя и помог так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны проявились. Это принесло мне несомненную пользу как воспитателю, повысило самооценку и создало возможность раскрытия собственного творческого потенциала, так и детям.

Слайд 8

Спасибо за внимание