

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 9
Муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Сообщение на РМО из опыта работы на тему:
**«Говорящая среда как технология организации
образовательного пространства в ДОУ»**

Подготовил: воспитатель
высшей квалификационной категории
Воронкова Е. А.

2021г.

Созданию мотивирующей развивающей предметно – пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Мы педагоги опираясь на ФГОС стремимся, использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

Правильно организованная предметно – развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно – развивающей среды является технология «**Говорящей среды**». Это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения и развития и воспитания детей.

Её суть заключается в том, что ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности. Может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

1. **Детям она говорит о теме проекта, так как демонстрационный материал и продукты детской деятельности «говорящей» сред соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. Дети хозяева групп, их любят и ждут.**
2. **Родителям – о том, чем наполнена жизнь детей в ДОУ.**
3. **Педагогам – об интересах и приоритетах детей в выбор вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.**

Нужно отметить, «Говорящая среда» - это уникальный инструмент, позволяющий групповое помещение превратить в своеобразный живой экран. Для этого мы в нашей группе организовали отгороженные друг от друга центры активности, тем самым зонировали пространство. Мебель расположили таким образом, чтобы препятствовать излишней активности детей и создавать условия для образовательной деятельности.

Нужно сказать, что центры активности можно организовывать не только в игровой, но и в спальном помещении и приёмной (раздевалке).

Сегодня, я хочу рассказать и показать какие элементами «говорящей среды» мы использовали в рамках проекта «Почва и её обитатели».

Тема нашего проекта возникла стихийно, т.е. от возникшего интереса детей. Ребята на прогулке в нескольких местах увидели земляные бугорки.

У детей сразу же возникло несколько версий: откуда появились бугорки, кто их мог сделать. И что - бы не упустить все интересующие вопросы, выдвинутые версии детей. Мы всё записали в **блокнот «Почемучек»**.

Обсуждение важных вопросов для моих почемучек проходило на **«Детском совете»**, где совместно решили выстроить план деятельности для изучения данной темы – **«Лотос – план»**. План дети оформляли самостоятельно, каждый смог предложить свою идею реализации. Было запланировано - рисование, рассматривание энциклопедий, просмотр мультфильмов, аппликация, лепка, презентации, беседы, опыты, фотографировать всю свою деятельность и делиться фото с родителями.

Имея определённый план действий, наша развивающая среда стала оживать. С моей стороны был подобран демонстрационный материал занявший своё место в группе, **альбом «Подземные животные», картотека «Опыты с почвой», презентации «Кому важна почва», «Жители подземного царства»**.

Центр творчества пополнился **шаблонами животных** живущих под землёй. А так же **картинками для свободной аппликации** на эту же тему.

В центре математике, благодаря шаблонам, ребята заготовили для себя **раздаточный материал в виде майских жуков**. Этот материал мы с удовольствием используем на занятиях. Каждый может гордиться за внесённый вклад.

«Говорящая среда» рассказывает детям о теме проекта. Благодаря говорящей среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что безусловно, помогает чувствовать себя свободно и комфортно, где дети могут воплощать все задуманные идеи.

Родители нашей группы стали непосредственными участниками проекта. Нашими открытиями мы делились, с родителями отправляя, им фото по ватцапу. **Дети с удовольствием вместе с родителями в домашней обстановке проводили опыты с почвой и водой**.

Благодаря участию родителей наша «говорящая» среда снова пополнялась. Так мама, Ульяны, передала флешку **с мультфильмом «Путешествие земляного червяка»**, мама Сони подарила книгу **«Дюймовочка»**, благодаря родителям Расула в группе появился **набор «Насекомые»**.

Наша экспериментальная деятельность сопровождалась **оформлением листов наблюдения**. Дети, самостоятельно используя шаблоны, картинки, а так же умение писать печатными буквами заполняли эти листы.

Ещё одним элементом «говорящей» среды стала **«Книга открытий»**. Это коллективная работа, куда вошли листы наблюдений, листы распределения ролей, в виде панно – аппликаций, рисунков, фотографий, записей детей печатными буквами. **Авторами «Книги открытий»** являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет учиться ставить задачи, подбирать для них материал, оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются.

Для поддержки познавательного интереса и развития грамотности мы включили в работу проекта **«Азбуку» проекта**. В «Азбуке» дети записывали слова соответствующие теме проекта.

«Говорящая среда» - даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве. Самостоятельно планировать и реализовывать свой замысел в деятельности. Проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

«Говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Убедившись на практике, могу с уверенностью сказать, что применение этой технологии даёт положительный результат. Дети с большей активностью задают вопросы и предлагают свои идеи для решения этих вопросов, а также с лёгкостью подбирают материал для воплощения своей деятельности. Ребята более самостоятельны, заинтересованы в результативности своих личных замыслов и более дружные и сплочённые при воплощении общего результата.