

*Салогуб Н.В.,
воспитатель МБДОУ № 11
«Родничок» г.Тихорецка*

**Преимственность использования тематических комплексов в
образовательной деятельности и в режимных моментах с детьми с ТНР
(дыхательная гимнастика)**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я работаю в логопедической группе с детьми с ТНР, хочу представить свой опыт использования дыхательной гимнастики в своей практике.

Речь – это, конечно, дар. С ее помощью люди могут общаться друг с другом. Тяжелые речевые нарушения очень плохо сказываются на формировании личности, а также отражаются на эмоционально-волевой сфере. Одни дети склонны к раздражительности, другие, наоборот, заторможены, пугливы. У большинства детей недостаточно развито чувство дистанции, они часто замыкаются в себе.

Поэтому необходимо проводить с детьми коррекционную работу, направленную на формирование всех компонентов речи. Работа с детьми ведётся в сотрудничестве воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя и родителей воспитанников. Хотелось бы остановиться поподробнее на преимуществах использования тематических комплексов в образовательной деятельности.

Дыхательная гимнастика

Огромную помощь в развитии речи детей оказывает дыхательная гимнастика, которую мы, воспитатели, применяем каждый день.

Что же такое дыхательная гимнастика? Дыхательная гимнастика – ритмичные шумные вдохи и выдохи, которые способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального-речевого дыхания.

Как мы работаем? На первом этапе происходит подбор тематических комплексов по развитию диафрагмального дыхания. В этой работе участвуют и логопеды, и воспитатели, и музыкальные руководители. Второй этап работы включает в себя обучение всех специалистов, которые работают с детьми с ТНР. На данном этапе проводятся мастер-классы по обучению навыкам дыхательной гимнастики. Обычно они проводятся учителем – логопедом. Логопедом также демонстрируются игры на развитие общей и мелкой моторики рук в соответствии с лексическими темами. Эти игры дети разучивают на занятиях с учителем-логопедом, а мы воспитатели используем их в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах.

Конечно, наша работа не может обойтись без поддержки родителей. На родительском собрании мы организовали изготовление атрибутов для дыхательной гимнастики: «Осенние листочки», «Сдуй снежинку», «Раз, два, три лети», «Футбол», «Фейерверк», «Разноцветные ленточки».

Взаимосвязь с инструктором по физической культуре тоже важна в работе с детьми с ТНР. На физкультурных занятиях нами используется технология уровневой дифференциации в развитии дыхания детей. Мы стараемся найти оптимальный уровень физической активности для каждого обучающегося при выполнении основных движений поточным методом.

Гиперактивным детям предлагается дополнительное задание на равновесие (постоять как «цапля», «солдатики», «ласточка») или упражнение со спортивным инвентарём («подбрось и поймай мяч»), пока малоактивные дети выполняют основное задание.

Также делим детей на подгруппы по уровню развития физических навыков, усложняя задания тем, кто имеет более высокий уровень физического развития. Во время бега предлагается медлительным детям бегать по внутреннему кругу. Дети выполняют игровые подражательные упражнения, перевоплощаясь, входя в образ кошечки, ветра, снежинок, листьев в упражнениях «Кошечка», «Ветерок», «Шалтай-болтай», «Снежинки», «Деревья», «Мухи», «Шарик» и др. Подобранные комплексы дыхательной

гимнастики направлены на восстановление дыхания и плавный переход в спокойное состояние.

Нельзя не отметить важное значение проектного метода. Благодаря ему родители становятся активными участниками образовательной деятельности. Каждый проект направлен на решение конкретных задач. Хочу остановиться на проекте «Быть здоровым- здорово!», который решал ряд задач: пропаганда здорового образа жизни, воспитание заботливого отношения к себе и своему здоровью, установление сотрудничества родителей, детей, педагогов.

В рамках проекта нами, воспитателями и учителем-логопедом, был проведён семинар-практикум: «Занимательные игры на развитие мелкой моторики и дыхания детей». Родители активно участвовали в конкурсе на изготовление игр и пособий по теме для пополнения развивающей предметно-пространственной среды группы.

И буквально несколько слов о самых любимых дыхательных упражнениях детей:

- «Снег». Детям предлагают подуть на вату.
- «Кораблики». Кто не любил пускать кораблики в детстве?
- «Что на картинке?» В стеклянную тару налить воду, закрасить её, отвлечь детей, а в это время положить любую картинку и попросить ребёнка подуть на воду и посмотреть какая картинка лежит внизу.
- «Бульбульки»
- «Волшебные пузырьки».
- «Воздушные шарики».
- «Мельница»
- «Цветочный магазин». Вдохнуть воздух носом, передать словами, какой аромат у цветов.
- «Бабочки». Заставить бабочку взлететь.
- «Покатай карандаш». Самый простой и любимый вид дыхательной гимнастики.

Вывод:

Таким образом, использование в коррекционно-развивающей работе тематических комплексов способствует устранению речевых нарушений, сохранению здоровья каждого ребенка, помогает преодолеть трудности в процессе образовательной деятельности, сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни.