

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№2 «Ромашка»

*«Детско - родительские
игровые встречи
«Научи меня играть»»*

Воспитатель МБДОУ № 2
О.А. Головенко



Детско-родительские игровые встречи

```
graph TD; A([Детско-родительские игровые встречи]) --> B[Направлены, на повышение родительской компетенции в вопросах развития мелкой моторик у детей, с последующим применением опыта по использованию игр и упражнений в совместной деятельности дома.]; A --> C[Развивают умение сотрудничать родителей с детьми не с позиции взрослый – ребёнок, а как равные игровые партнёры.]; A --> D[Знакомят с разнообразием игр и упражнений, с помощью которых родители смогут в домашних условиях развивать у детей мелкую моторику.];
```

Направлены, на повышение родительской компетенции в вопросах развития мелкой моторик у детей, с последующим применением опыта по использованию игр и упражнений в совместной деятельности дома.

Развивают умение сотрудничать родителей с детьми не с позиции взрослый – ребёнок, а как равные игровые партнёры.

Знакомят с разнообразием игр и упражнений, с помощью которых родители смогут в домашних условиях развивать у детей мелкую моторику.

Детско-родительская игровая встреча

*«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего
дошкольного возраста»*



Детско-родительская игровая встреча

«Родитель и ребёнок в совместной игре»



Детско-родительская игровая встреча «Развиваем, играя, ловкие пальчики»



Детско-родительская игровая встреча

«Волшебный сундучок для родителей»



Детско-родительская игровая встреча «Весёлые лошадки»



Детско-родительская игровая встреча «Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста через творчество»



Результативность

```
graph TD; A([Результативность]) --> B[понимание родителями важности и значимости игровых упражнений и их непосредственное влияние на развитие речи дошкольника]; A --> C[развитие у родителей умения использовать различные средства, методы, игровые приемы для развития детско-родительских отношений в домашних условиях]; A --> D[применение методов совместной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей в домашних условиях]; A --> E[повышение педагогических знаний родителей об игре детей дошкольного возраста];
```

понимание родителями важности и значимости игровых упражнений и их непосредственное влияние на развитие речи дошкольника

развитие у родителей умения использовать различные средства, методы, игровые приемы для развития детско-родительских отношений в домашних условиях

применение методов совместной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей в домашних условиях

повышение педагогических знаний родителей об игре детей дошкольного возраста


«Интерактивные игровые сеансы родителей с детьми младшего дошкольного возраста в рамках игровых встреч»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Солнышко»

О.А. Галакина, Н.А. Овчинникова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Интерактивные игровые сеансы родителей с детьми младшего дошкольного возраста в рамках игровых встреч»



г. Омск - 2014

Целью интерактивных игр (сеансов) родителей с детьми младшего дошкольного возраста в рамках игровых встреч является развитие навыков для работы с книгой. О.А. Галакина, Н.А. Овчинникова - Омск - 2014 - 86.

Дети младшего дошкольного возраста представляют для родителей и педагогов не столько предмет познавательного изучения, сколько объект и субъект взаимодействия. Именно в этот период жизни ребенка и не следует забывать, что, несмотря на то, что он способен воспринимать информацию, а для возможности работать с книгой необходимо не только, но и умение понимать и использовать информацию.

Представленный материал предназначен для родителей и педагогов не столько как пособие по работе с книгой, сколько как пособие по развитию навыков работы с книгой. Именно в этот период жизни ребенка и не следует забывать, что, несмотря на то, что он способен воспринимать информацию, а для возможности работать с книгой необходимо не только, но и умение понимать и использовать информацию.

Материал предназначен для родителей и педагогов не столько как пособие по работе с книгой, сколько как пособие по развитию навыков работы с книгой. Именно в этот период жизни ребенка и не следует забывать, что, несмотря на то, что он способен воспринимать информацию, а для возможности работать с книгой необходимо не только, но и умение понимать и использовать информацию.

КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ
«Рассказы и рассказы в сказочной игре»

Цель: познакомить родителей с основами педагогической деятельности в игровой форме.

Оборудование: иллюстрации, картинки, игрушки, материалы для работы с книгой, аудиозаписи сказок, аудиозаписи рассказов, аудиозаписи стихов.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап: родители готовят рассказы, сказки, стихи, которые они хотят прочитать своим детям.



Основной этап: родители рассказывают своим детям свои рассказы, сказки, стихи, которые они подготовили.

Заключительный этап: родители и дети вместе обсуждают рассказы, сказки, стихи, которые были прочитаны.

Приложение 1

Картонка пальчиковых игр

СЕМЬЯ

Пальчики дружат!	детишки обнимут друг друга
Все пальцы похлопают!	детишки похлопают друг друга
Этот пальчик - папа	указательный пальчик левой руки дотрагивается до большого пальца правой руки
Этот пальчик - мама	дотрагивается до указательного пальца дотрагивается до
Этот пальчик - бабушка	среднего пальца дотрагивается до безымянного пальца
Этот пальчик - дедушка	дотрагивается до мизинца
Этот пальчик - я	попытайтесь дотронуться пальчиком до большого пальца


ИГРУШКИ

Мой большой палец	большой палец	большой палец	большой палец
Мой указательный палец	указательный палец	указательный палец	указательный палец
Мой средний палец	средний палец	средний палец	средний палец
Мой безымянный палец	безымянный палец	безымянный палец	безымянный палец
Мой мизинец	мизинец	мизинец	мизинец

Приложение 2

Альбом «Пальчиковые шаги»

Альбом «Пальчиковые шаги»



Целью альбом является развитие навыков работы с книгой. Именно в этот период жизни ребенка и не следует забывать, что, несмотря на то, что он способен воспринимать информацию, а для возможности работать с книгой необходимо не только, но и умение понимать и использовать информацию.

Приложение 3

Картонка игр с кружками

Вариант 1: Прочитать или выслушать сказку, а затем сделать пальчиковые игры.

Вариант 2: Прочитать или выслушать сказку, а затем сделать пальчиковые игры.

Вариант 3: Прочитать или выслушать сказку, а затем сделать пальчиковые игры.

Вариант 4: Прочитать или выслушать сказку, а затем сделать пальчиковые игры.