

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 9  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская



## «УТРЕННИЙ КРУГ»

для детей старшего дошкольного возраста  
(5-6 лет)

Воспитатель: высшей квалификационной категории –  
**Мережко Татьяна Владимировна**  
адрес: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район,  
станция Старощербиновская ул.Тельмана, 146.  
телефон/факс: 8(86151)7-78-38  
e-mail: kolokolchiki.9@yandex.ru  
сайт: <https://detsad9.uo-moshr.ru>

2022 год

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы и т.д.

Моя задача, как педагога организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел, сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого раннего возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Ребенок с детства, знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Работа по финансовой грамотности в нашей группе проходит один раз в неделю по средам (так как в этот день проходит образовательная деятельность по математическому развитию) в рамках утреннего круга. Постоянным персонажем данной деятельности является Монеточка.

Основными **методами** работы являются игровой, словесный, наглядный и метод проектной деятельности.

**Формы работы:** игра, беседа, рассказ воспитателя, чтение худ. литературы, загадки, ситуационные задачи, творческая мастерская, просмотр презентаций и виртуальных экскурсий.

**Материалы и оборудование:** персонаж – Монеточка, картинки для игры «Бартер», копилка, кошелек, памятная банкнота «Сочи - 2014», изображения памятных банкнот, картинки – виды рекламы.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи** утреннего круга по ознакомлению детей с финансовой грамотностью:

- раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;

- раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;

- познакомить детей с понятием памятная банкнота, через знакомство с юбилейной банкнотой «Сочи – 2014».

- познакомить детей с понятием реклама, её видах и значении.

## Утренний круг № 1

Звонит колокольчик, приглашая детей в круг:

Колокольчики звонили.

Дили-дили-дили-дили.

Колокольчики будили

Всех жуков, пауков

И веселых мотыльков.

День, день! День, день!

Начинаем новый день!

К нам Монеточка идет

Значит, нас задание ждет!

**Воспитатель:** Рассаживайтесь удобнее, чтобы поскорее узнать, что приготовила для нас сегодня Монеточка. (дети рассаживаются)

**Воспитатель:** Здравствуй, Монеточка. Что ты приготовила для нас сегодня?

**Монеточка:** Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Сейчас мне позвонили мои подружки – белочки. У них вот такая проблема. Белочка Рыжуля живет в березовой роще и грибов у них выросло видимо-невидимо. Насушила она их вдоволь. Но одними грибами сыт не будешь. И решила она пойти на рынок и продать часть грибов, чтобы на вырученные деньги купить шишек. На рынке она встретила свою старую знакомую белочку Лапулю. Она живет в хвойном лесу и у нее большой урожай шишек. Лапуля собрала шишек целый мешок и тоже решила продать часть их на рынке, чтобы потом купить грибов. Но покупателей сегодня на рынке мало. И торговля не идет, и домой возвращаться ни с чем не хочется. Как им быть? Может вы подскажете?

Ответы детей. (Они могут поменяться товаром)

**Воспитатель:** А ведь вы совершенно правы! Только обмен товаром на рынке называется словом **бартер**. (Дети повторяют новое слово)

**Воспитатель:** Ну, что, Монеточка, помогли тебе ребята?

**Монеточка:** Да! Вы меня опять выручили! Сейчас позвоню белочкам и расскажу, как им быть.

**Воспитатель:**

**Бартер** – это обмен одних товаров на другие.

Давайте вспомним, в каких знакомых нам сказках осуществлялся бартер между сказочными героями? (Если дети затрудняются, задаю им наводящие вопросы)

- Петушок и бобовое зернышко;
- Лисичка со скалочкой;
- Горшок Каши;
- Дудочка и кувшинчик и др.

**Воспитатель:** А всегда ли бартер бывает взаимовыгодным, равноценным?

### **Игра-ситуация «Бартер»**

На магнитной доске изображены стрелки, на концах которых располагаются герои сказок и предметы, которыми они меняются. Дети объясняют, правильно ли произведен обмен, называют его равноценность.

**Монеточка:** Ребята, как вы быстро во всем разобрались! А вы могли бы другим друзьям рассказать про бартер? (ответы детей)

**Воспитатель:** А как это удобнее сделать? Ведь сейчас, в условиях карантина, мы не можем рассказывать это всем лично.

В ходе обсуждения дети принимают решение изготовить книгу о бартере.

Далее ребята обсуждают странички книги и распределяют задания.

### **Утренний круг № 2**

Звонит колокольчик, приглашая детей в круг:

Колокольчики звонили.

Дили-дили-дили-дили.

Всех ребяток разбудили!

И девчонок, и мальчишек

Пригласили в детский сад.

Здесь вас видеть каждый рад.

Нас Монеточка встречает,

В круг ребят всех приглашает.

**Монеточка:** В прошлый раз мы с вами познакомились с понятием «бартер». Что это такое? (Ответы детей)

Бартер существовал с первобытных времен. Давным-давно, когда ещё не было денег, люди тоже так делали. Они обменивались результатом своего труда. Меняли пшеницу на сапоги или сбрую для лошади, мясо и яйца на ткани и т.д.

- Как вы думаете, насколько это было удобно? (Ответы детей)

- Вы совершенно правы. Очень трудно определить равнозначность обмена. И тогда люди придумали деньги. Посмотрите, что я вам принесла. (Показывает копилку)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, зачем Монеточка принесла нам копилку? Ну, давайте посмотри, что накопила наша подруга. (Достаёт монету)

- Что это? (Деньги). Педагог передает копилку по кругу, дети достают монеты разного достоинства и рассматривают их.

- Какие они? (Если дети затрудняются назвать все признаки, Монеточка помогает им).

- Такие деньги, ребята, называются монеты.

**Монета** – денежный знак, изготовленный из металла определенной формы, веса и достоинства на котором методом чеканки изображен рисунок.

- Как вы думаете, чем удобны такие деньги? (Они не мнутся, не рвутся, долговечны)

- А в чем их неудобство? (Они тяжелые, занимают много места)

**Монеточка:** Посмотрите, что у меня ещё есть. (Показывает кошелёк).

**Воспитатель:** (Открывает кошелек достаёт несколько банкнот разного достоинства)

- Как называются такие деньги? (Ответы детей).

- Правильно, бумажные деньги называются купюры.

- Какие они? (бумажные, прямоугольные, шуршат...)

**Купюра, банкнота** - бумажный денежный знак.

- Чем удобны бумажные деньги? (Ответы детей)

Каждое государство имеет свои деньги – валюту. У нас в России - это рубли, во Франции и Германии - евро. А в Америке, какая валюта, кто знает? (Доллары).

**Монеточка:** Посмотрите, на столе лежат карточки с изображением валюты разных государств. Найдите среди них, те, на которых изображены российские рубли.

**Воспитатель:** Ребята, вы быстро справились с заданием Монеточки. А продолжите сейчас мои предложения:

- Купюра прямоугольная, а монета ...

- Монета звенит, а купюра ...

- Купюра цветная, а монет ...

- Монета металлическая, а купюра ...

**Воспитатель:** А как вы думаете, ребята, мы могли бы придумать свою валюту?

**Монеточка:** А как вы её назовете?

**Воспитатель:** (Одобряет ответы детей и предлагает свой вариант). Наша группа называется «Радуга» и мы могли бы назвать свою валюту «радужки». Дети голосованием из всех предложенных вариантов выбирают название валюты.

- Теперь нам только осталось решить, за что мы её с вами будем получать (за добрые дела, поступки, помощь другу...).

**Монеточка:** Ребята, я объявляю конкурс на лучшую монету и купюру! Лучшие варианты и станут вашей валютой.

Дети расходятся в центры активности и изготавливают свою валюту.

**Воспитатель:** А чтобы ваши денежки не терялись и всегда были под рукой, после вечернего круга я научу вас делать кошельки из бумаги.

### Утренний круг № 3

Колокольчики звонили.

Дили-дили-дили-дили.

Всех ребяток разбудили!

И девчонок и мальчишек

Пригласили в детский сад.

Здесь вас видеть каждый рад.

К нам Монеточка идет,

Что-то нам она несет!

**Монеточка:** Ой, ребята, вы даже не представляете, где я была. Угадайте! (У Монеточки в руке олимпийская банкнота).

Дети видят купюру и делают свои предположения.

- Да, ребята, на этой неделе начинаются зимние олимпийские игры в Пекине, а я решила побывать в Сочи, в олимпийской деревне. В 2014 году там тоже проходили зимние олимпийские игры. Я привезла вам оттуда олимпийскую купюру. (Дети рассматривают купюру)

**Воспитатель:** Ребята, почему эта банкнота так выглядит? (Ответы детей).

Вы совершенно правы. Это памятная купюра номиналом 100 рублей. А как вы думаете, такой банкнотой можно расплатиться в магазине? (Ответы детей).

Такие банкноты – полноценное платежное средство на территории Российской Федерации. Юбилейные банкноты России – это бумажные платежные средства, выпуск которых приурочен к значимому событию. Эти банкноты отличаются от обычных тем, что изображение на них расположено вертикально. У них яркий дизайн с использованием тематических элементов и разовый тираж.

В России есть три памятных банкноты, все они имеют одинаковый номинал – 100 рублей:

- Сочи-2014.

- Крым, Севастополь-2015.

- Футбол FIFA-2018.

У меня в руках первая памятная банкнота в современной истории РФ и первая вертикально ориентированная. Она введена в обращение 30 октября 2013 года – за 100 дней до начала сочинской Олимпиады-2014.

- Посмотрите, на лицевой стороне банкноты изображен сноубордист, а на оборотной - знаменитый стадион «Фишт» в городе Сочи.

- А кто из вас заметил, какая защита есть на этой купюре?

- Какие вы внимательные! Да, на этой купюре есть полимерная лента со специальным окошком, которое содержит переливающийся элемент в форме снежинки.

**Монеточка:** Памятные банкноты в нашей стране выпускались не только к Олимпийским играм в Сочи, а и к другим важным событиям. А вы могли бы создать свою памятную купюру вашей группы? А какому событию она могла бы быть посвящена? (Варианты ответов детей).

**Воспитатель:** Монеточка, очень сложно быстро вспомнить наиболее важные и памятные события нашей группы. Давай мы это сделаем в течение дня и отразим их на «Лотос-плане», а уже на вечернем круге обсудим и выберем самое памятное событие.

Спасибо, Монеточка, за банкноту, которую ты нам принесла! Сколько новых идей ты нам подарила.

#### Утренний круг № 4

Колокольчики звонили.

Дили-дили-дили-дили.

Всех ребяток разбудили!

И девчонок и мальчишек

Пригласили в детский сад.

Здесь вас видеть каждый рад.

Новый день мы начинаем

И здоровья всем желаем.

**Воспитатель:** Ребята, я вчера заглянула в свой почтовый ящик и вот что я там нашла. (Предлагаю рассмотреть рекламные буклеты, визитки, листовки, фрагменты из газет)

- Что это? (Варианты ответов детей).

- Как можно, одним словом назвать всю эту печатную продукцию? (Если дети затрудняются ответить, то обращаемся к Монеточке).

**Реклама** - это устное или напечатанное сообщение, информация о товарах, необходимых для жизни, мест, где их можно купить, какие услуги могут предоставить людям.

- Ребята, а какая, кроме печатной бывает еще реклама? (Ответы детей: рекламные щиты, ролики по телевизору, вывески и т.д.).

**Монеточка:** Это вы всё верно говорите. Давайте мы всё это обобщим. Я буду называть разновидность рекламы, а вы будете находить подходящую картинку и прикреплять её ко мне на доску.

- печатная (буклеты, визитки, листовки, объявления в газете и т.д.);
- уличная (растяжки, указатели, вывески);
- телевизионная (ролики, бегущая строка, телемагазины);
- реклама на радио;
- реклама в интернете;
- в общественном транспорте и на нем;
- СМС-рассылки;
- сувенирная.

**Воспитатель:** А для чего нужна реклама? (Ответы детей).

Правильно. Продавцу нужно успешно продать товар. Для этого ему нужно изготовить яркую, красивую, привлекательную и может быть даже необычную рекламу. А где это можно сделать? (В рекламном агентстве).

Да, вы правы. Обращаясь в рекламное агентство, продавец становится рекламодателем, а рекламное агентство – рекламоизготовителем.

- Как вы думаете, для кого делают рекламу? (Для взрослых)

Совершенно верно. То есть для тех, у кого есть деньги, и кто сможет купить рекламируемый товар.

**Монеточка:** А вы могли бы стать изготовителями рекламы? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А что мы могли бы прорекламирровать в нашем детском саду. О чём, например, не знают дети младшей группы. Что им может понравиться и пригодиться? (Варианты ответов детей).

Если дети затрудняются, то можно обратиться к Монеточке:

- Может, ты нам что-нибудь посоветуешь?

**Монеточка:** Я знаю, что вы очень любите заниматься в хореографическом кружке «Звездочки». А ваши младшие друзья знают о нём? Если вы интересно им об этом расскажите, быть может, они тоже тогда захотят заниматься танцами.

**Воспитатель:** Какая замечательная идея! А какую рекламу нашего хореографического кружка мы могли бы сделать? Что нам по силам? (Ответы детей: нарисовать плакат, буклет, сделать фотоколлаж, снять видеоролик и т. д.)

Дети выбирают формат будущей рекламы и обсуждают её изготовление. /см.приложение/

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Изготовление рекламы



