

«Использование интерактивных технологий для развития психологических процессов у детей подготовительной к школе группе в игровом взаимодействии родителя и ребенка»

Педагог- психолог МБДОУ № 2
г. Приморско – Ахтарска
Куш Елена Ивановны

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию опыт работы, представленный на слайде, который был освещен на выставке для педагогических работников района и внесен в банк опыта в систему дошкольного образования Приморско- Ахтарского района.

Слайд 2

Опыт направлен на повышение психологической культуры родителей путем проведения консультаций, участием в тренингах, деловых играх, тестировании, опросов, организации развивающей и коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы на развитие познавательной активности для успешной социализации ребенка в будущей школьной жизни.

Слайд 3

Сотрудничество с педагогами, родителями и детьми строилось на взаимном доверии по следующей модели:

1. Целевой блок – это согласование задач участников взаимодействия: родителя, ребенка, педагога и детского коллектива в целом.

2. Содержательный блок – это организация пространства игрового общения и игровой культуры в группе через игру, возникающую как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого: воображаемую ситуацию, игровую роль и игровые правила.

3. Организационно-деятельный блок по использованию опыта игрового общения и взаимодействия, формирования игровой культуры в качестве условия и средства планирования, контроля образовательного процесса, форм и метода организации образовательного пространства.

Слайд 4

В образовательном процессе применялись интерактивные игры, которые помогли пробудить любопытство, усилить интерес к взаимодействию между участниками образовательных отношений, облегчить введение новых коммуникативных и поведенческих норм, способствовали конструктивному сотрудничеству с родителями.

Слайд 5

Результативность данного опыта показало, что в процессе применения интерактивных игр появились следующие преимущества в развитии ребенка:

- Во время игры повысилась мотивация обучения детей;
- За счет управления мышью, работой с клавиатурой развивалась мелкая моторика у детей;

- За счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно повысилась самооценка ребенка;
- Сформировался навык самостоятельной деятельности;
- Детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма, восприятие образной информации за счет средств наглядности было понятно, о чем идет речь;
- Игровые задания дали возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она была совершена.

Слайд 6

Интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление в современных условиях. Оно включено в образовательную деятельность с детьми на использование таких игровых заданий, как ассоциации, нелепицы, найти лишнее, прослушивание и пересказ сказки, что требовало от детей довольно длительного сосредоточения через интерактивное восприятие. Игры предлагались в сочетании с традиционными заданиями, не заменяя, а дополняя их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями и в соответствии с новыми санитарными требованиями.

Слайд 7

Использование интерактивных игр позволило не только повысить качество образовательного процесса, но и создать условия для организации дистанционного общения педагога с родителями. Копилка интерактивных игр и викторин, разработаны на основе презентации PowerPoint и с помощью триггеров переключателей образуют движения, заданные элементам игры. Предлагаю посмотреть видео по созданию таких игр с детьми.

Слайд 8

Родителям давалась инструкция виде видеоматериала через мессенджер WhatsApp. Заранее снимался ролик для родителей по определенной теме в соответствии запланированными мероприятиями или по их запросу. Потом организовывался вечер вопросов и ответов на предложенные темы по подготовке будущего воспитанника к школьной жизни.

Слайд 9

Уникальность данного опыта заключается в том, что, применяя в образовательном процессе интерактивные игры, у дошкольника развивалась познавательная и творческая активность, любознательность, воображение; легко и интересно закреплялся пройденный материал; повысилась мотивация и интерес у детей к процессу обучения; укрепились положительные партнёрские взаимоотношения родителей со своими детьми и педагогами ДОУ. И это дало хорошие результаты в развитии познавательных способностей детей.