

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Создание пособия «Правила группы»



Воспитатель высшей квалификационной категории:
Мережко Татьяна Владимировна

2022 г.

Сегодня я вам расскажу о пособии, созданном воспитанниками нашей группы, «Наши правила». Это пособие направлено на создание в детском коллективе определенных установок, способствующих проявлению активной, познавательной деятельности каждого ребенка, умению работать в коллективе слажено и продуктивно, выработке навыков саморегуляции поведения. В любой сфере человеческого бытия, так же, как и в детском саду существуют свои правила. Благодаря правилам мы становимся культурными, социальными, разумными личностями, которые могут справляться с различными жизненными ситуациями.

Вам может показаться неожиданным, но детям нужен порядок и правила. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Правила обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

- помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
- помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;
- регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Около года назад в нашей группе впервые возник вопрос создания «Правил группы». Это произошло на вечернем круге, где обсуждались события дня и в том числе конфликтные ситуации.

Было решено создать своеобразную памятку «Правила нашей группы». Сначала ребята вспоминали все известные правила, а я записывала их на доске маркером. Затем мы выбрали самые значимые и решили их тут же зарисовать. Но так как листы бумаги были формата А4, детям было трудно скомпоновать рисунок и сделать его понятным для остальных. Поэтому через несколько дней мы повторили попытку. Я предложила заготовленные листы бумаги в форме овала и вот что у нас получилось. (показываю старый вариант).



Наши правила



Сначала мы расположили Памятку на простенке между окнами. Но это затрудняло доступ детей к пособию. Потом мы искали другие места. В ходе использования, памятка поистрепалась, так как дети часто к ней обращались, напоминая друг другу о соблюдении правил и для урегулирования спорных вопросов (рядом находится «коврик примирения»).

Очень важно инициатива создания этих правил исходила от

воспитанников.

Каждое правило рождается из диалога или ситуаций. Правило начинает работать, когда оно не навязано взрослым, а придумано и сделано самим ребенком.

Когда я познакомилась с рекомендациями Юлии Илюхиной, то поняла что нам пора кардинально менять наше пособие, следуя правилу «из мира запретов – в мир возможностей». Я считаю, что «запрещающие» правила вызывают негативные эмоции, в том числе страх нарушить запрет. А «разрешающие» носят рекомендательный характер и дают возможность для творческого развития. Я была удивлена, что дети сами предложили придумать правила не запрещающие, а предупреждающие, разрешающие. Возможно, у них возникла ассоциация с правилами дорожного движения. Мы вновь обсудили, какие правила нам необходимы и приступили к созданию новой памятки. Вот, что у нас получилось (показываю новый вариант). Здесь мы на всякий случай оставили место для других правил, если в них возникнет необходимость.

Сейчас у нас пока в группе переходный период и присутствуют оба варианта. И по моим наблюдениям дети чаще обращаются к новой памятке.



Совершенно не значит, что стоит придумать такую памятку и в группе не станет проблем. Каждый воспитатель встречался в своей практике с «неуправляемым» и «непослушным» ребенком, которого можно наказывать, ругать, а он продолжает вести себя как прежде, а может быть, становясь еще более «изошрённое» благодаря таким взаимоотношениям. Тут нужно вспомнить, что мы профессионалы своего дела и взять в «помощь» сильные качества такого ребенка. Введите временное правило, которое изменит ситуацию и даст подвижному ребенку проявить себя по-новому. Такое правило повернет ситуацию из «неуправляемой» в развивающую и обогащающую воспитательный процесс для всех ребят. Сделайте вашу группу настоящей командой. Это означает распределение обязанностей или ролей между всеми членами группы, обеспечивающее в конечном итоге один общий результат – безопасность и развитие в игровом процессе.

Например, «непослушному» ребенку воспитатель, как только ребенок начинаешь бегать, обижать или задирать остальных детей подбивая на ссоры и конфликты, предлагает следить за поведением своих друзей. «Твоя задача предложить интересную совместную игру, что бы привлечь к ней ребят». Конечно, такой ребенок требует гораздо больше внимания и сил. Правило: «ты организатор групповых игр на сегодняшней прогулке» сработает при помощи воспитателя. Такому ребенку надо напоминать об этом правиле и помогать. Однако, это того стоит, ребенок постепенно научается коммуницировать со сверстниками и направлять свою энергию в социально приемлемое русло. У него есть выбор в дозволенных границах, нежели постоянно протестовать против жестких ограничений «нельзя» или «перестань». Из «неуправляемого» он становится «управляющим» прежде всего самим собой.

Надо заметить, правил не должно быть много. Каждое правило – это подсказка, которой ребенок пользуется исходя из своего характера и способностей. Оно содержит ценностную основу аккуратности, дружбы, взаимопомощи, уважения и, конечно же, соблюдения режима дня в детском саду.

Ну и золотое правило нашей группы: Всегда внимательно слушаем воспитателя что бы, быть в курсе всех событий.