

Информационная справка о проведении онлайн - конференции.

**Тема: «Современные педагогические технологии в ДОУ»
(реализация ФОП ДО в рамках реализации ОП ДО)**



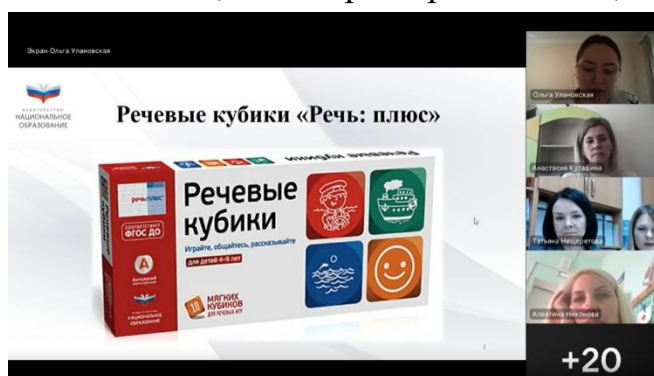
20 марта 2024 года в рамках работы муниципальной инновационной площадки, на базе МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская состоялась онлайн – конференция по теме: «Современные формы организации духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников в ДОУ».

В конференции приняли участие педагогические работники, специалисты дошкольных образовательных организаций (более 30 подключений) из муниципальных образований Краснодарского края.

Данная конференция проведена с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках применения Современные педагогические технологии в ДОУ.

В начале мероприятия, модератор ВПК «Диалог» Анастасия Васильевна Кутафина, поприветствовав гостей и спикеров Клуба, напомнила об организационных и технических моментах проведения конференции, представила программу мероприятия.

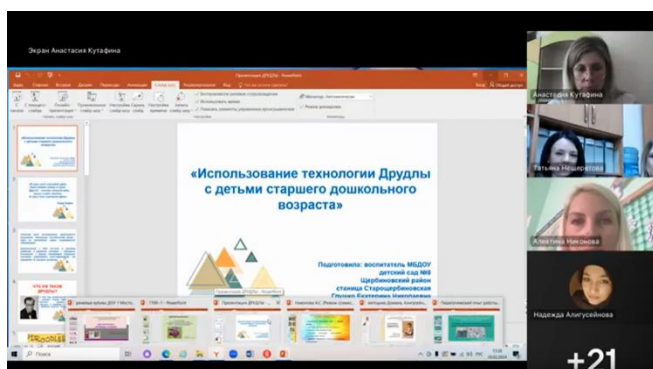
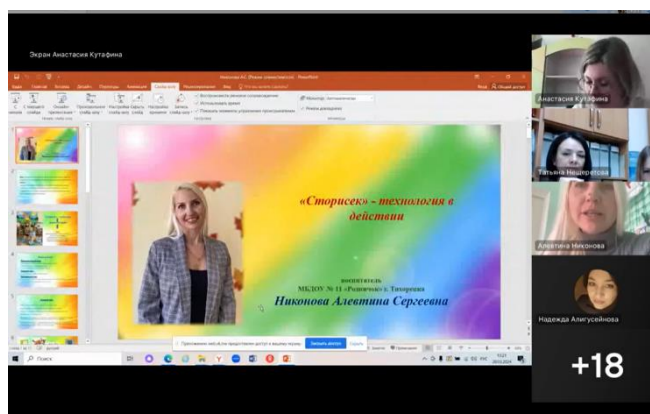
Спикерами онлайн – конференции, являлись 6 человек, это педагоги пос. Мостовского, ст. Старощербиновской, г. Тихорецка, г. Усть - Лабинска.



Улановская Ольга Андреевна, учитель - логопед МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: мастер – класс «Речевые кубики». Как отметила педагог, игры с кубиками охватывают все направления речевого развития ребенка: словарь, грамматический строй, произносительную сторону речи и связную речь (диалог и монолог). Их можно использовать в индивидуальной, парной и групповой работе, а также при проведении диагностики речевого развития дошкольника. использование кубиков может применяться в практике как с неговорящими детьми для вызывания речи, так и с дошкольниками для становления грамматического строя речи, совершенствования фонематического слуха, развития их творческих способностей (словотворчества), расширения словарного запаса, развития связной речи и повышения уровня коммуникативных навыков. Пособие является ключом для раскрытия потенциала детей дошкольного и школьного возраста. Использование речевых кубиков возможно, как в

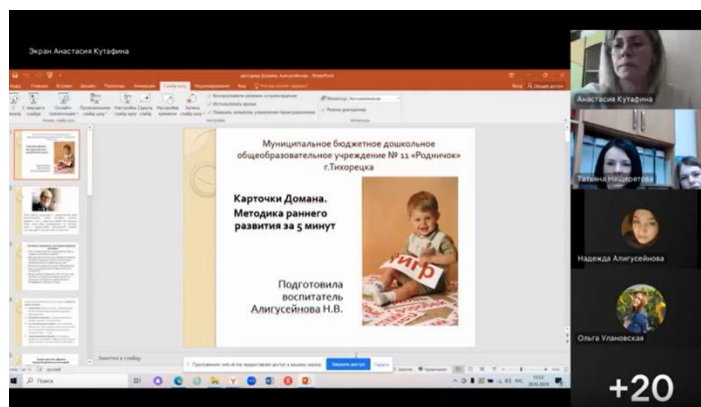
изолированном виде, так и с опорой на наглядный материал, а также они могут служить дополнением к другим дидактическим пособиям и играм.

Глушко Екатерина Николаевна, воспитатель МБДОУ - детский сад № 8 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Использование технологии «друдлы» с детьми старшего дошкольного возраста». Как отметила педагог «друдл» представляет собой некую задачу – головоломку, в которой требуется домыслить, что изображено на рисунке. Это незаконченная черно – белая картинка, смотря на которую невозможно точно сказать, что это такое, а нужно додумать или дорисовать. Чаще всего друдл – это минималистическая картинка в квадратной рамке, на которой нарисованы абстрактные геометрические фигуры, волнистые, изогнутые, ломаные линии. Смысл друдлов – придумать, как можно больше вариантов видения картинки. Эта технология обладает способностью заставлять мозг ребенка ил взрослого обрабатывать и анализировать массу информации, чтобы соотнести увиденное на картинке со знакомым образом, предметом в жизни. Самое главное в игре с «Друдлами» - правильного ответа просто не существует, она учит видеть необычное в обычном.

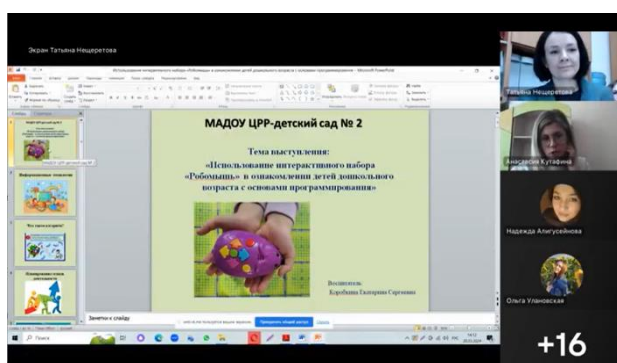


Никонова Алевтина Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецк поделилась опытом работы: «Сторисек» - технология в действии». Как отметила педагог одним из интереснейших способов привлечения дошкольников к художественной литературе является метод «Сторисек», или «Как потрогать сказку». Цели «Сторисека»: разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках образовательных цели и задач, получение удовольствия от самой книги и от совместного чтения. Применение данной технологии способствует вовлечению детей в общение с книгой, обогащает образовательную деятельность, позволяет заинтересовать детей, повысить их мотивацию к получению новых знаний, развивать инициативу и творческое воображение. А самое главное - работа над созданием мешка историй является взаимодействием всех субъектов образовательных отношений с учетом их возможностей, инициативы и интересов. И история постепенно становится более полной и интересной.

Алигусейнова Надежда Валериевна, воспитатель МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецк поделилась опытом работы: «Карточки Домана. Методика раннего развития за 5 минут». Как отметила педагог, воспитатели, специалисты и т.д. часто заимствуют некоторые



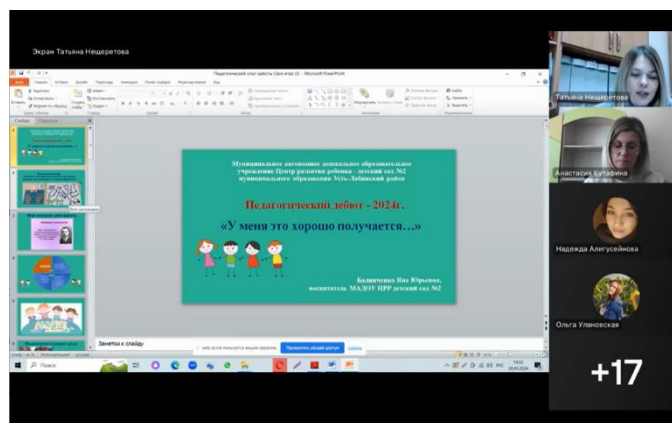
детали методики Домана для своей работы с детьми: крупные карточки, классификация предметов и т.д. Так как методика довольно проста и доступна, можно получить хороший результат, уделяя ей, всего пять минут. Нужно лишь учитывать возрастные и индивидуальные возможности ребенка, подходить к работе грамотно, следить за состоянием здоровья ребенка не перегружая его. Вся работа с детьми по методике Домана должна происходить в игровой форме. Используя эту методику можно активно развивать зрительную память ребенка, обогатить его словарный запас, дать представление о соотношении с предметом значения слова.



Коробкина Екатерина Сергеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть - Лабинск поделилась опытом работы: «Использование интерактивного набора «Робомышь» в ознакомлении детей дошкольного возраста с основами программирования». Как

отметила педагог занятия алгоритмичкой развивают умение планировать этапы и время своей деятельности, разбивать одну большую задачу на подзадачи, оценивать эффективность своей деятельности. Именно алгоритмы помогают ребёнку объяснить сложные явления, например, круговорот воды в природе или смену времен года, в доступной форме. Делать первые шаги в программировании современные дети имеют возможность уже в дошкольном возрасте благодаря программируемым игрушкам. Интерактивный набор «Робомышь» был специально разработан для дошкольного образования и подходит для детей от 4-5 лет. Данный набор входит в основу STEM-образования, которое активно набирает популярность. Таким образом, практика применения интерактивного набора «Робомышь» в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию технической любознательности, развитию аналитического мышлению. Алгоритм и программирование выступают как эффективные средства развития у детей предпосылок к учебной деятельности.

Балинченко Яна Юрьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть - Лабинск поделилась опытом работы: «Своя игра» или дидактическая игра как средство развития самостоятельности и инициативы детей». Как отметила педагог интеллектуальные игры - важная часть среды. Игры Никитиных, блоки Дьенеша, коврограф Воскобовича помогают воспитанникам развивать мышление, внимание, память, воображение.



Дидактические игры с правилами позволяют ребятам наиболее ярко проявлять инициативность и самостоятельность. В работе по созданию «Своей игры» дети активно используют фантазию и творческое мышление. Это способствует развитию их креативности и способности видеть мир в новом свете. В процессе обсуждения правил и целей игры, дети учатся слушать друг друга, договариваться и решать конфликты. Кроме того, создание «своей игры» формирует чувство ответственности, уверенности в своих способностях. Развивает самостоятельность и инициативу детей. Родители, проявляя интерес и активно включаясь в совместные дела, создают положительную и поддерживающую атмосферу. Таким образом, создание собственных игр является важным компонентом развития детей, способствуя их творческому, социальному, когнитивному и эмоциональному росту.

Данное мероприятие будет интересно педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.