

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1 Берёзка»
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район**

«Наш успешный проект «Узнаем всё про часы».

Заведующий:
Списивцева Валентина Степановна
Старший воспитатель:
Лазарчук Ольга Александровна
Воспитатель:
Степаненко Олеся Алексеевна

Добрый день, уважаемые коллеги.

С понятием «время», «часы» мы сталкиваемся ежедневно. Часы! Какая всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку! И интерес к времени, часам дети проявляют с раннего возраста, но

В подготовительной к школе группе №5 «Бусинки» завершился проект «Цифр мало не бывает», в течение которого дети познакомились с римскими и арабскими цифрами. Мы с ребятами обсуждали, где можно встретить римские цифры. Дети задумались... Но тут Алёнка и Полина вспомнили, что такие цифры видели у бабушки на часах. Ребята попросили рассказать девочек об этих часах. Алёна сказала, что эти часы висят на стене, а у бабушки Полины - стоят на столе. На Детском совете у ребят возник вопрос: как называются эти часы, какие ещё бывают? Как работают? А кто умеет определять время? Вопросов было много... Так и родилась идея нашего успешного проекта «Узнаем всё про часы». Кстати тему проекта ребята сформулировали сами, было много разных предложений, но путём общего голосования была выбрана тема «Узнаем всё про часы».

Предлагаю вам начать знакомство с паспорта проекта:

Как вы уже заметили **главными участниками** нашего краткосрочного познавательного-исследовательского проекта стали мои вдохновители, мои юные друзья, мои «Бусинки», конечно мы не можем обойтись без родителей (законных представителей) и педагогов.

Общей целью для детей и для взрослых стала организация познавательного-исследовательской работы с детьми, обеспечивающую каждому ребенку развитие познавательной сферы.

Познакомимся с задачами проекта:

Социально- коммуникативное развитие:

1. Совершенствовать умение детей в процессе общения понимать и уважать точку зрения других и согласовывать собственные интересы с интересами других людей.
2. Продолжаем формировать умение планировать совместную и самостоятельную деятельность.
3. Развивать умение рационально распоряжаться своим временем.
4. Воспитывать организованность, собранность, точность, обязательность, пунктуальность.

Познавательное развитие:

5. Актуализировать представления детей о понятии времени, роли часов в жизни человека.
6. Расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов, их назначением, историей возникновения.
7. Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме «Часы».
8. Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.
9. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение .

10. Дать возможность применять полученные знания на практике.

Речевое развитие:

11. Создавать условия для речевого творчества в процессе составления сказок, загадок о часах.

12. Закреплять умение самостоятельно заполнять «Азбуку проекта».

13. Продолжать формировать предпосылки обучения грамоте через чтение и звуковой анализ ключевых слов проекта.

14. Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать творческую активность.

Художественно-эстетическое развитие:

15. Дать возможность применить на практике полученные умения в лепке, рисовании, аппликации при изготовлении часов.

16. Продолжать учить анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему.

17. Развивать умение находить в повседневных предметах и материалах возможность художественного выражения.

18. Продолжать воспитывать желание участвовать в коллективной работе; умение разбиваться на небольшие группы и согласованно работать.

Физическое развитие:

19. Дать возможность реализовывать потребности в движении через организацию подвижных игр по теме проекта.

20. Развивать фантазию и креативность в опробовании, придумывании новых вариантов движений.

21. Воспитывать умение играть сообща, соблюдая правила игры, проявлять самостоятельность и активность в играх и упражнениях.

С чего мы начали, конечно, с технологии «Трёх вопросов». Я, как полноправный участник проекта, предлагаю помощь в записи ответов и предложений детей. Прежде всего, ребята поделились своим опытом: что они знают о часах, какие встречали часы, что ещё хотели бы узнать, каким способом будем находить информацию.

И затем мы вместе с ребятами стали составлять Лотос-план нашего проекта. Мои «бусинки» предлагали огромное количество идей, чем бы им хотелось заняться в различных Центрах активности по теме проекта. Все предложения и их авторы записывались в наш Лотос – план. С данным планом мы работали на протяжении всего проекта, появлялись новые идеи, фиксировали то, что выполнили.

Но обо всем поподробнее.

На 1 этапе, или как мы его привыкли называть – организационный.

Мы с ребятами и их родителями находили информацию о том, какие бывают часы, узнавали, как раньше определяли время, как устроены часы, подбирали экспонаты для нашей групповой выставки «Разные часы».

И мы с вами плавно переходим ко 2 этапу нашего проекта – Практическому.

Реализацию нашего проекта мы начали с составления «Азбуки проекта». Кратко хочу Вас познакомить с данной технологией, которая применяется именно в комплексной программе «Вдохновение». «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов. Затем из азбуки проекта у нас появляются **Опорные (ключевые) слова** реализуемого проекта «Узнаём всё про часы», как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются нами для развития предпосылок грамотности у детей.

Мы все с вами знаем, что ребёнок не поймет ту или иную информацию, не поверит взрослому, пока сам не попробует. И мы начали изучать часы, учились определять время и т.д.

У нас закипела работа:

1. Подбирали необходимую литературу и наглядно-информационный материал; Собирали разные интересные экспонаты в контактный музей часов.
2. Читали научную и художественную литературу по данной теме.
3. Знакомились с пословицами, поговорками о часах, времени.
6. Разгадывали загадки.
7. Смотрели мультфильмы: «Паровозик из Ромашкова», «Ключи от времени», «Путешествие в страну великанов», развивающие мультфильмы для детей в 3D «Тик-так», «Приключение часов», «Математика. Определяем время по часам», «История часов для детей», «Сказка о потерянном времени», «Фиксики-часы», познавательные короткометражные фильмы: «Интересно о часах», «Время».

Создавали для ребят и вместе с ребятами **Тематические карточки** для образовательной деятельности в «Центре грамоты и речи» и «Центре математики». Данные карточки ребята могут рассматривать устройство часов, закрашивать, штриховать часы, сравнивать, считать, ставить время по образцу, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме. Тематические карточки также являются обязательными для реализации любых образовательных проектов по комплексной программе «Вдохновение».

Мы на протяжении всего проекта устраивали онлайн - консультации и практикумы для родителей: «Как научить ребенка определять время», «Для чего необходим режим дня» и др.

И конечно много исследовали : создавали песочные часы, солнечные часы, узнавали, как устроены часы, зачем часам маятник и др.

А сколько было радости и восторга, когда мы побывали, пусть даже виртуально на Спасской башне Кремля. Ребята увидели , кто следит за работой главных часов страны. Какой огромный, сложный механизм у Кремлевских курантов.

Реализуя детскую идею, детский замысел, музыкальный руководитель Касьянова Елена Александровна вместе с ребятами подготовила музыкально-познавательную викторину «Музыкальные часы», где ребята пели песни о часах и времени, угадывали песни и мелодии, а в завершении мероприятия устроили весёлый музыкальный флешмоб «Суперчас».

А как было интересно и увлекательно на спортивных занятиях. Наши ребята предложили инструктору по ФК свои упражнения: «Стрелочка», «Часовой отжим», «Ходики». На физкультурных занятиях ребята сами контролировали своё время при выполнении упражнений и спортивных игр. Придумали свою спортивную игру «Ходит часики по кругу». Даже в бассейне ребята решили поплавать «стрелочкой», понырять за кладом «Старинные часы».

Говоря об успешности проекта, я могу утвердительно сказать:

- у ребят повысился уровень познавательной активности, они научились определять время по часам;
- дети стали контролировать свои действия в определенном временном периоде;
- мои маленькие непоседы заметили, что оказывается можно успеть очень много, когда работаешь по времени.

Но самым приятным моментом в нашем проекте, лично для меня, стал факт осознания родителями пользы соблюдать режим, ребята стали помогать родителям не опаздывать.

В завершении проекта дети осознали и внутренне приняли результаты своего труда. Да вы не ослышались, именно труда. Ведь контролировать свои действия – это огромный и тяжелый труд. Все свои приобретенные знания и опыт ребята закрепили на весёлом познавательном празднике «Ценители времени».

В заключении, хочу сказать, что есть параметр, который невозможно оценить –Я считаю, что мы справились с задачей удовлетворения потребностей не только детей, но и взрослых! Успешность проекта для нас заключается в словах моих ребят: «Это я сделал! Это я сам научился! Я это смог сделать!»

Спасибо за внимание.