

## **Информационная справка о проведении онлайн - конференции.**

### **Тема: «Голос ребенка» в пространстве детского сада»**



22 апреля 2024 года в рамках работы муниципальной инновационной площадки, на базе МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская состоялась онлайн – конференция по теме: «Голос ребенка» в пространстве детского сада».

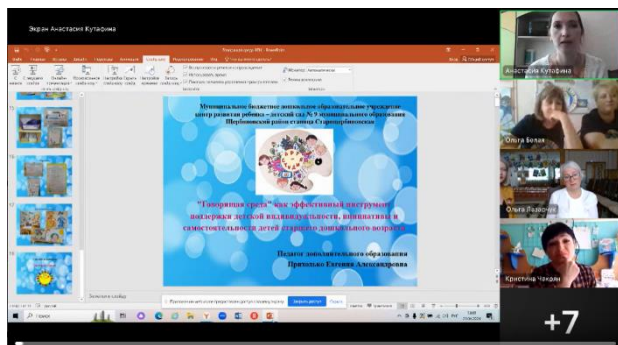
В конференции приняли участие педагогические работники, специалисты дошкольных образовательных организаций (более 15 подключений) из муниципальных образований

Краснодарского края.

Данная конференция проведена с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках применения технологии «говорящая среда» в ДОУ.

В начале мероприятия, модератор ВПК «Диалог» Анастасия Васильевна Кутафина, поприветствовав гостей и спикеров Клуба, напомнила об организационных и технических моментах проведения конференции, представила программу мероприятия.

Спикерами онлайн – конференции, являлись 8 человек, это педагоги пос. Мостовского, ст. Старощербиновской, ст. Новощербиновской, п. Щербиновского, Динского района, пгт. Джубга.

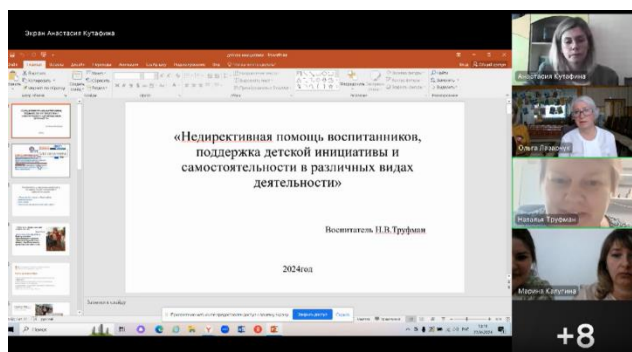


Приходько Евгения Александровна, педагог дополнительного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Говорящая среда» как эффективный инструмент поддержки детской

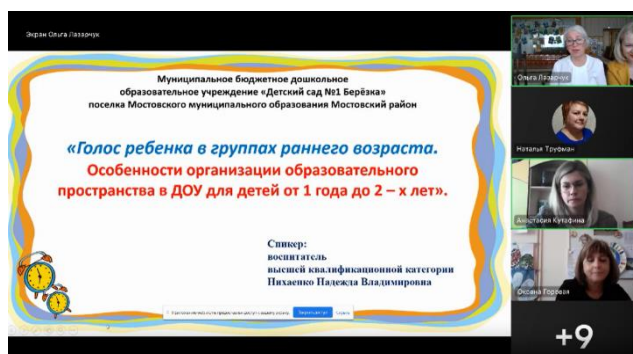
индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста». Как отметила педагог, существенной стороной поддержки творческого начала личности ребенка выступает разнообразие предметно-пространственной среды. Исходя из этого педагог совместно с воспитанниками создали первые картинки – правила, разрешающие и запрещающие, «календарь интересных дат», который обновляется каждый месяц, появились места для публикации, арт – объекты, «Игры своими руками» и много другое. Таким образом, можно уверенно сказать, что технология «говорящей» среды – современная и актуальная форма работы. Используя ее, у детей появилась возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и

инициативность, автономность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

Труфман Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ - детский сад № 10 п. Щербиновский, поделилась опытом работы: «Недирективная помощь воспитанников, поддержка детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».



Как отметила педагог, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста — одно из требований современного образования. Чтобы его выполнить, необходимо поддерживать инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности и предоставлять детям право выбора, учитывая их интересы и потребности. Исходя из этого эффективными формами работы с детьми, по мнению педагога, направленными на поддержку детской инициативы и самостоятельности являются: «Групповой сбор», работа с «Доской выбора», адвент - календарь, кубик выбора, выбор перед сном, развивающая пространственная среда в группе. В результате, как отметила педагог, у воспитанников, благодаря выше представленным формам проявляется и развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств.

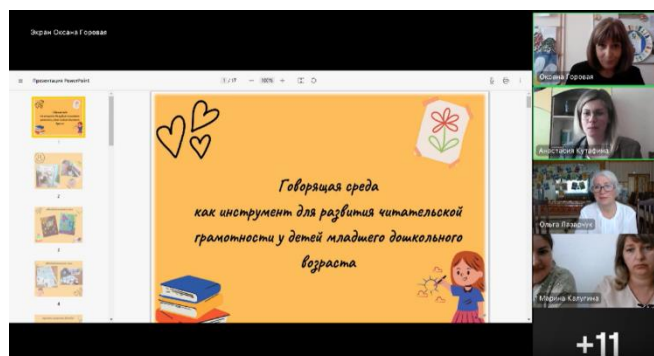


Нихаенко Надежда Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 Березка» пос. Мостовской поделилась опытом работы: «Голос ребенка в группах раннего возраста. Особенности организации образовательного пространства в ДОУ для детей от 1

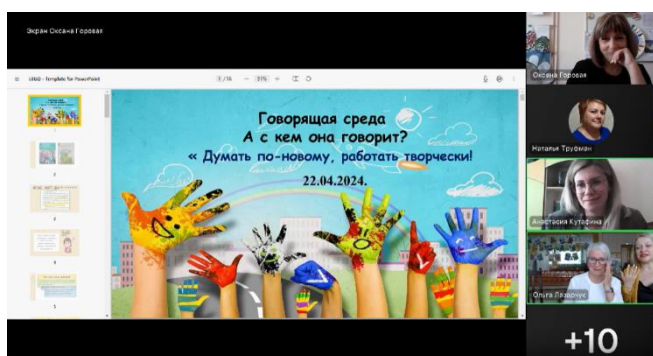
года до 2-х лет». Педагог поделилась опытом создания предметно – пространственной говорящей развивающей среды в Центре игровой поддержки ребенка «Улыбка». Как отметила педагог в группе находятся разноцветные вертикальные, а затем и горизонтальные сортиры, цветные грецкие орехи, цветные ленточки на палочках, тактильные дощечки (с пуговицами, разноцветными карандашами, пластмассовыми палочками, разными губками), которые спрятались за разноцветными лентами, магнитные картинки на горизонтальных металлических досках, мягкий бизеборд и многое другое. Со слов педагога, данные игры из бросового материала помогают мне и родителям лучше понимать ребенка, помогать его развитию. А ребенку

дарят уверенность в себе и способность видеть реальный мир, в котором он очень нужен со своими идеями и умелыми руками.

Булатова Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ Динской район «Детский сад № 37» поделилась опытом работы: «Говорящая среда как инструмент развития читательской грамотности у детей младшего дошкольного возраста».



Как отметила педагог, технология «говорящая среда» помогает реализовывать задачи ФООП практически во всех образовательных областях, в том числе и в рамках развития читательской грамотности. Так одним из элементов говорящей среды являются автодидактические игры, в которые ребенок может играть сам без помощи взрослого («Дикие и домашние животные», «Зашифрованное слово» и т.п.). Также в группе расположена мотивационная коробка «БиЗбокс», в которой каждую неделю в рамках темы дети могут найти интересные задания, и благодаря этому учатся распределять материал по центрам активности, и одновременно знакомятся с ним. Исходя из этого воспитанники, благодаря «Говорящей среде» проявляют интерес к читательской грамоте, в результате развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств.



Белая Ольга Олеговна, старший воспитатель МАДОУ Динской район «Детский сад № 37» поделилась опытом работы: «Говорящая среда», как средство развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста».

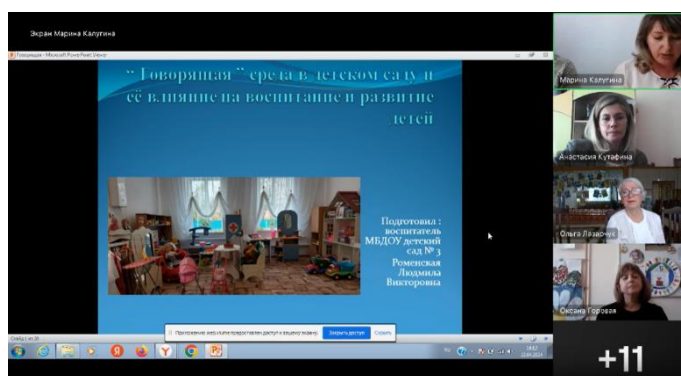
Как отметила педагог в ФГОС ДО говорится о том, что педагоги должны сохранить самоценность детства и не заменять ведущий вид деятельности детей игру на подготовку к следующему этапу жизни и организацию занятий по принципу школьных уроков. Что ребенок – это субъект образовательных отношений и взрослый должен идти за ребенком развивая его самостоятельность и поддерживая детскую инициативу. А также «Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность». Так в ДОУ организованы «Говорящие стены», ребенок в праве сам выбирать куда повесить свою работу, свои продукты деятельности свои секретки, письма ребята могут разместить в

своем шкафчике, в специальный карманчик, дети совместно с педагогом организуют гибкое планирование, проводят опросы. Также, как отметила педагог в каждой группе есть много видов календарей, которые помогают дошкольникам устанавливать временные связи, облегчают ориентировку в окружающей действительности. Исходя из этого в говорящей среде, ребенок понимает свою значимость, развивает инициативу, познавательную активность, что поможет ему при обучении в школе и в жизни.

Чакрян Кристина Владимировна, воспитатель МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга поделилась опытом работы: «Интересные находки в организации РППС в ДОУ». Как отметила педагог говорящая среда? Это пространство, которое побуждает ребенка к действию, к



самостоятельности, к общению и исследованиям. Среда, которая подсказывает правила поведения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Так в группе расположен тематический стенд «Здравствуйте, Я пришёл!», «эмоциональный экран» который формирует умения у ребенка понимать свои эмоции и эмоции других людей, ростомер, позволяющий формировать у детей математическую грамотность, правила группы» или детские правила и многое другое. Таким образом организация подобной среды помогает ребенку почувствовать, что что он важен, понимать, что его идеи ценят, его мнением дорожат. Воспитанники с легкостью находят занятия и деятельность по интересам, верят в себя и свои возможности.



Роменская Людмила Викторовна, Калугина Марина Николаевна, воспитатели МБДОУ детский сад № 3 ст. Новощербиновская. Как отметили педагоги правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в

свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, так как группа детского сада для детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть

дня. Исходя из этого правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Данное мероприятие будет интересно педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.