

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская

**Наставничество как деятельное сопровождение
молодого педагога в работе ДОУ.**

(из опыта работы)

Подготовил: Духина Д.С.

2023 г.

Добрый день уважаемые коллеги, (СЛАЙД 2) все вы знаете, что с определенного момента этого учебного я стала наставником у молодого специалиста МБДОУ детский сад 1 инструктора по физической культуре Логвиненко Алексей Сергеевич, который работ с сентября 2022 г.

(СЛАЙД 3) На мой взгляд, наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

В совместной деятельности мы являемся партнерами, соратниками, между которыми устанавливаются взаимовыгодные и продуктивные отношения, основанные на знаниях и опыте. Мы оба участники этих отношений получаем и извлекаем пользу друг от друга, что положительно сказывается на нашей профессиональной деятельности.

Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами, родителями воспитанников, сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущает себя успешным человеком. Решить эту задачу может создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста.

Всю систему методической работы мы с Алексеем Сергеевичем условно разделили на три этапа: диагностический, реализационный, аналитический.

В начале своей профессиональной деятельности Алексей как молодой педагог столкнулся с определенными трудностями в работе. Начав работать в параллели, мы просмотрели весь документационный материал и проговорили, что и как написать.

Составив план работы на год, Алексей разработал конспекты занятий и сценарии мероприятий.

(СЛАЙД 4). После оформления документации я пригласила Алексея посетить мое занятие физической культуре в ДОУ. Я специально разработала образовательную деятельность в парах. Для всех это занятие было познавательно и интересно. В паре с Алексеем Сергеевичем мы демонстрировали детям, что работа в паре как нельзя лучше соответствует целям развития коммуникативных умений и нравственных качеств. Благодаря наличию общих целей, четкому распределению обязанностей вниманию к усилиям и успехам друг друга, ответственности за общий и личный результат, дети осваивают элементарные

способы сотрудничества, помогать, поддерживать, принимать совместные решения, разрешать конфликты, оценивать свои и общие достижения.

(СЛАЙД 5) Следующий этап работы — это коллектив. В нем нового специалиста встретил приветливо, дети тоже были расположены к молодому человеку. Оставался вопрос: «Как быть с родителями?». Ведь родители привыкли видеть взрослого и опытного педагога, а Алексей не у всех родителей внушал доверие из-за своего возраста.

В педагогической реальности существуют различные виды работы с родителями, мы пошли по традиционной системе, прямое, открытое общение, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети.

На этапе работы с родителями мы определили какие трудности у нас имеются. Опираясь на образовательную программу ДОО, учитывая возрастные особенности детей мы разработали план работы с родителями. Куда вошли: (СЛАЙД 6)

- Буклеты о «Физическом воспитании в семье», «Физические упражнения дома»

Первым делом мы разработали буклеты для родителей о пользе физкультуры и спорта в семье. Их мы презентовали родителям в виде электронной презентации и разослали в родительские чаты Вот цап и Телеграмм. (СЛАЙД 7) Частично распечатали, и Алексей раздал родителям нарочно.

(СЛАЙД 8)

- Видео консультация: «Чем занять ребенка дома». Обычный формат консультации уже не всегда интересен, и мы с наставником разработали видео материал. В нем предложены различные виды деятельности совместной прогулки детей и их родителей (это вело прогулки, игры в бадминтон, катание на роликах и т.п.) Все это сопровождается детской веселой мелодией, рассчитанной на то, что если ее услышит ребенок родителю обязательно придется показать, что он смотрит и тогда точно придется найти общий досуг родителя и ребёнка.

(СЛАЙД 9)

- Подобраны комплексы ОРУ для детей разного возраста и предметами и без. Мы приучаем детей к регулярным занятиям ОРУ и что б им было интересно варьирую работу с различным инвентарем (мяч, обруч, гантели, в парах, видео зарядки с персонажами на экране, с не стандартным подходом, который мы не используем в основной деятельности и т.п). Детям нравится это, и они родителям раскатают и показывают дома. Тем самым показывая им свою заинтересованность в занятиях физической культурой тем самым вовлекая родителей.

(СЛАЙД 10)

Разработанная мною когда-то дорожка здоровья «Подсолнух». Я предложила Алексею воспользоваться ею. Всем участникам этой затей было интересно, и Алексей планирует изготовить что-то новое и интересное. Так как в индивидуальной работе мы корректируем работу с плоскостопием, а в групповой это профилактика. Поэтому дорожка здоровья всегда нужна в работе. А если к ней применен творческий подход это еще ценнее.

(СЛАЙД 11)

- Акция: «Спорт и семья» (видео ролики занятий детей спортом дома). Для того что бы родители закрепили информацию, которая была направлена для них к консультациям мы объявили Акцию «Спорт и семья» где родителям предложили заснять минутное видео совместного занятия спортом или какими-то физическими упражнениям.

(СЛАЙД 12) (СЛАЙД 13)

- По плану запланированные мероприятия «8 марта» и «День здоровья» Алесей Сергеевич провел в ДОУ

Таким образом на сегодня мы имеем дипломы электронных конкурсов, пару сертификатов о выступлении и печать в издании журнала «Физинструктор»

(СЛАЙД 14) (СЛАЙД 15)

- участие в конкурсах. Таким образом поработав с родителями, мы с Алексеем решили делиться опытом. И приняли участие с нашими разработками в III Всероссийском конкурсе «Российские таланты» и заняли победные первые места. Также в конкурсе участвовали разработанные нами буклеты по работе детей и родителей над ЗОЖ.

(СЛАЙД 16)

- статьи в журнале «Физинструктор». В соавторстве с наставляемым я опубликовала статью во Всероссийском журнале «Физинструктор» издательства ТЦ Сфера о пользе авторской дорожке здоровья «Подсолнух».

Могу сказать, что так постепенно установились доверительные отношения в совместной деятельности родителей и молодым специалистом. Благодаря нашей совместной работе, мы с Алексеем вышли на новый уровень его педагогической деятельности.

Можно сделать вывод: в тесном сотрудничестве нам удалось решить пока не все задачи, но мы идем к намеченной цели.

Я вижу успехи, и это меня радует. Спасибо за внимание!