

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности  
**по теме: «Оформление страницы в «Книге наших открытий»**  
**«Кто живёт в почве»**  
в рамках реализации проекта «Почва и её подземные жители»

Автор:  
воспитатель  
Е.А Воронкова

2021 г.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании природы.

**Задачи:**

1. Создавать условия для стимулирования познавательных действий детей, через оформление страницы книги «Книга наших открытий».
2. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развивать воображение, мышление и творческую активность.
4. Формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

**Средства обучения:** листы с изображением животных, шаблоны – трафареты животных, карандаши, фломастеры, клей карандаш, ножницы.

Содержание	Обратная связь
<b>Этап мотивации</b>	
<p><i>Дети находятся в центрах активности, воспитатель рядом. В группу входит педагог другой группы. Он вносит в группу «Книгу наших открытий»</i></p> <p>- Ребята, огромное спасибо за вашу книгу открытий. Мы с удовольствием познакомились с ее содержимым и вашим друзьям, она очень понравилась. Ребята из нашей группы тоже загорелись идеей создания авторской книги.</p> <p>- Какие вы умнички, так много знаете!</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i></p> <p>- Мы очень рады, что вам понравилась наша книга открытий.</p> <p><i>Если дети затрудняются –</i></p> <p>- Наши ребята постарались сделать книгу познавательной и интересной.</p> <p>- Нам есть, чем гордиться.</p>
<p><i>Воспитатель группы берёт «Книгу наших открытий» в руки. Вместе с детьми листает и рассматривает страницы. Обращает внимание детей на то, что очередная страница книги «Какие животные живут в почве» подписана, но не оформлена.</i></p> <p>- Ребята, по теме нашего проекта «Почва и её жители» мы запланировали оформить в «Книге наших открытий» страницу «Какие животные живут в почве».</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i></p> <p>- Уверена, у нас всё получится!</p> <p><i>Если дети затрудняются –</i></p> <p>- Обратите внимание, предыдущие страницы книги заполнены, а эта пустая, есть желание заполнить.</p>
<p>- О чём бы вы хотели рассказать на этой странице книги?</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i></p> <p>- Какие вы наблюдательные!</p> <p>- Отлично! Здорово придумали!</p> <p>- Как, хорошо, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если дети затрудняются –</i></p> <p>- Для кого почва является домом?</p>
<p>- Поделитесь, каких подземных животных вы бы хотели видеть на страничке нашей книги?</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i></p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Как много вы животных знаете!</p>

<p><i>Педагог обращается к детям по имени, выслушивает все ответы детей. В помощь детям предлагает картинки помощники, альбом «Жители почвы».</i></p>	<p>- Точно! - А, это интересно! <i>Если дети затрудняются –</i> - Возможно наши картинки – помощники или схема помогут вам в этом?</p>
<p><b>Этап планирования</b></p>	
<p>- Друзья, у вас есть идеи, как нам оформить одну страницу в «Книге наших открытий».</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы дружные. - Ваши идеи мне нравятся. <i>Если дети затрудняются –</i> - А, что если нам оформить, страницу, как и предыдущие страницы нашей книги.</p>
<p>- Ребята подумайте, какие предметы - помощники могут пригодиться вам для оформления страницы книги?</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i> - Интересное решение! - Мне нравится твой выбор. <i>Если перечень предложенный детьми не полный –</i> - Я, думаю, маркеры нам тоже не помешают.</p>
<p>- А, для творческого настроения, нам не хватает музыки. <i>Воспитатель включает релаксирующую красивую инструментальную музыку.</i> - Друзья займите удобное для вас место, закройте глаза и пофантазируйте. - Представьте, какого животного вы изобразите, что вам для этого понадобится? - Может, это будет майский жук, а может крот или дождевой червяк. - Открываем глаза, ребята возвращайтесь из мира своих фантазий...</p>	
<p>- Друзья, организуйте своё рабочее место. Вы знаете, где и что взять. <i>Дети самостоятельно в центре творчества берут для себя нужные им предметы (карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.)</i> <i>Занимают удобное место в рамках территории всей группы.</i> <i>Педагог следит за безопасностью детей при пользовании ножницами.</i></p>	<p><i>Если дети знают –</i> - Вы, настоящие хозяева группы. <i>Если дети затрудняются –</i> - Давайте вместе вспомним, в каких центрах находятся, необходимые предметы.</p>
<p><b>Этап реализации замысла</b></p>	
<p>- Мне не терпится приступить к оформлению странички, а вам? - Желаю вам интересной творческой работы. <i>Самостоятельная творческая деятельность детей.</i></p>	<p><i>Если дети погрузились в реализацию –</i> У вас отлично получается! - Вы дружно работаете, как настоящая команда.</p>
<p>- (имя ребёнка) – Что ты знаешь об этом</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i></p>

<p>животном?  <i>Воспитатель ведет индивидуальный опрос (2-3) детей.</i></p>	<p>- Я узнала много интересного.  - Какие интересные факты.  - Как вы много знаете!  <i>Если дети затрудняются –</i>  - Наша схема рассказов о жизни животных будет для вас полезной.</p>
<p>- Как ты расположишь это на странице книги?  <i>Дети поочередно наклеивают, рисуют, обводят животных на странице книги.</i></p>	<p><i>Если дети отвечают –</i>  - Вот это находка!  - Хорошая идея!  - Необычно!  - Оригинально!  <i>Если дети затрудняются –</i>  - На странице найдется место каждому животному, подумай (<i>имя ребенка</i>) где твоему животному будет удобно наиболее всего.</p>
<p>- Благодаря вашему творчеству наша книга полнилась ещё одной страницей сделанной вашими руками.  - Давайте поразмышляем, чем ещё можно дополнить эту страничку?</p>	<p><i>Очень часто дети проявляют инициативу в написании названий животных</i>  <i>Если затрудняются –</i>  - У меня к вам есть предложение, написать название животных под картинкой или рисунком.  <i>Те, дети, которые не умеют писать.</i>  <i>Пишут по образцу воспитателя.</i></p>
<p><b>Этап рефлексии</b></p>	
<p>- Уважаемые исследователи, мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Какая красота! Полюбуйтесь!  <i>Дети свободно располагаются вокруг стола, на котором находится страница книги, педагог проводит рефлексию.</i></p>	<p><i>Если дети отвечают –</i>  - Вы замечательно поработали, мои друзья, такой замечательной работы нет ни у кого.</p>
<p>- Всё ли вышло так, как мы задумали?</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i>  - Так необычно!  - Оригинально получилось!  - Супер!  - Мне очень нравится!  <i>Если дети не довольны результатом</i>  - А, мне очень нравится твоя задумка (<i>имя ребенка</i>), такой замечательной работы нет ни у кого.  - По моему мнению, ты проявил (<i>имя ребенка</i>) свою фантазию.</p>
<p>- Кому и что вы расскажите о нашем открытии?</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i>  - Отличная идея!  - Уверена, им понравится!  - Это, ты здорово придумал!  <i>Если дети затрудняются –</i>  - Я уверена, что вы хотите поделиться своей работой, с другими людьми о «Нашей книге открытий».</p>
<p>- Друзья в сложившейся ситуации родители не могут заходить в группу, как нам</p>	<p><i>Если дети отвечают –</i>  - Хороший сюрприз получится!</p>

показать свою работу родителям, думаю, им будет интересно Как вам моя идея?	
--	--

Используемая литература:

1. Илюхина Ю.В. «Секреты интересного занятия»: учебно – методическое пособие/Ю.В. Илюхина. Краснодар: Экоин – вест, 2018. – 96 с.
2. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации/Л.Ю. Москалева, Е.В. Чумакова, И.В. Маслина, Е.Г. Белошапка, М.Н. Левина, М.В. Дарченко, М.В. Федоренко. Краснодар: Экоинвест, 2019. – 74 с.
3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. – М. Мозвайка – синтез, 2020 – 368 с.