

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

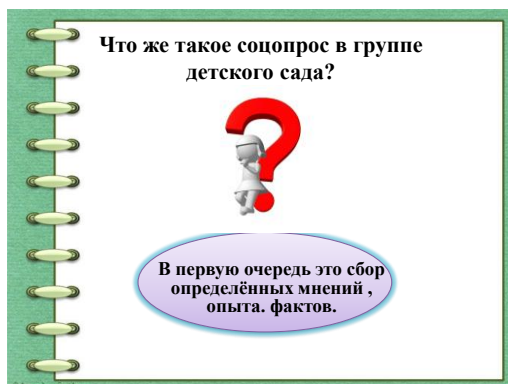
**Выступление из опыта работы на тему:
"Социологические опросы, как один из компонентов
"говорящей среды" группы детского сада."**

Воспитатель: **Спиридонова Марина Владимировна,**
высшая квалификационная категория
адрес: **353620, Краснодарский край, Щербиновский район,**
станция Старощербиновская ул.Тельмана,146.
телефон/факс: **8(86151)7-78-38**
e-mail: **kolokolchiki.9@yandex.ru**
сайт: **<https://detsad9.uo-moshr.ru>**

Современная жизнь - это мир бесконечных возможностей, в котором постоянно нужно делать выбор чтобы развить в ребёнке навык принятия самостоятельных решений и научить его нести ответственность за свой выбор, не заблудиться в лабиринте детских интересов я решила использовать технологию проведения соцопросов. Проводя социологические опросы можно понять насколько тематическая неделя, тема, предстоящее мероприятие интересно каждому ребёнку. Выявить мнение большинства и принять совместно одно устраивающее всех решение. Ещё ранее я приняла решение поменять среду, но мне не хватало необходимой информации. Окончательно идея создания «говорящей среды» и проведение социологических опросов, как одного из компонентов пришла ко мне с просмотром курса Ю.В. Илюхиной "Секреты говорящей среды". Соцопрос стал частью "говорящей среды" моей группы.

Что же такое соцопрос в группе детского сада?

В первую очередь это сбор определённых мнений, опыта. фактов. Соцопрос - это сотворчество педагога и детей. Взрослый готовит оболочку, а дети заполняют её содержанием.



Соцопрос позволяет:

- услышать голос и мнение каждого ребёнка;
- проявить детям самостоятельность;
- позволяет в дальнейшем спланировать работу по той или иной теме;
- развивается речь, дети тренируются читать и писать.

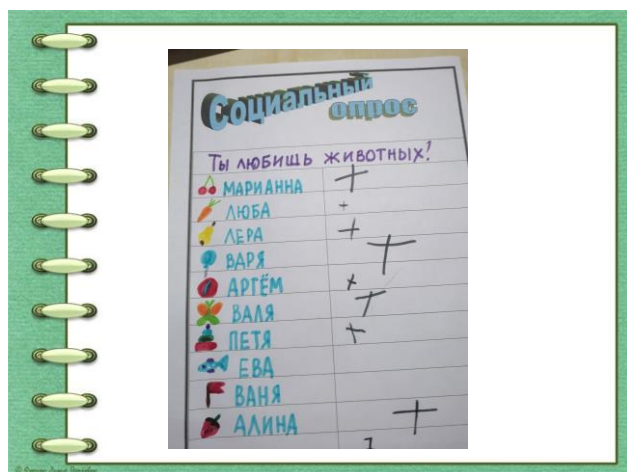


Соцопросы можно проводить в любой образовательной деятельности. Таблицы для поведения соцопросов можно напечатать на компьютере, но можно и быстро нарисовать от руки т.к. иногда создаются ситуации когда надо быстро узнать мнение детей.

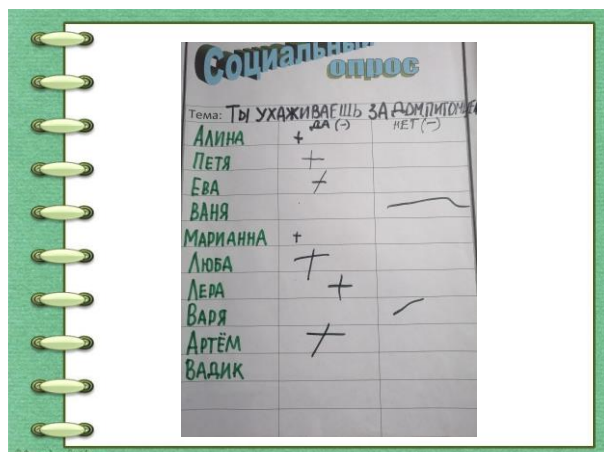
Способов реализации данной технологии несколько, а именно 4.

Вариант 1

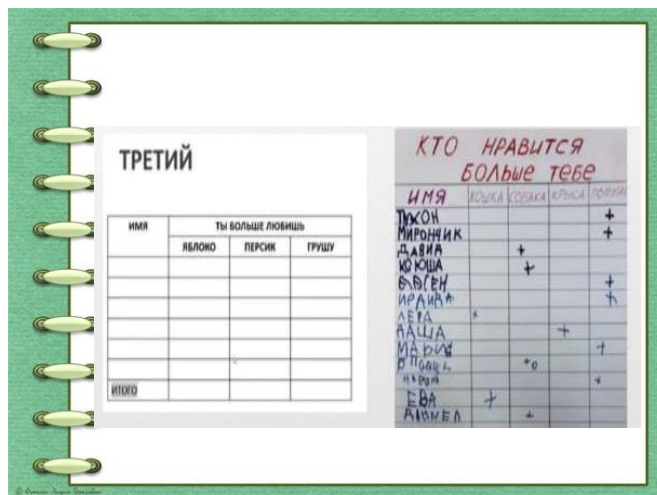
Самый простой. В таблице всего два столбика. В первом мы пишем имя ребёнка или ставим его метку. Так как если это младшая группа, то имя прочитать ребёнок не может, но узнать свою картинку могут. Обязательно объясняем ребёнку что рядом с его меткой написано его имя и он может его потихонечку запоминать. задаётся вопрос (закрытый) и ребёнок отвечает, да или нет (ставит отметку + или- (для малышей) Например: Ты любишь животных?



Второй вариант чуть сложнее. Появляется дополнительный столбик. Ребёнку нужно выбрать свой ответ и поставить знак в один из столбиков. Да или нет.



Третий вариант ещё более сложный. В нём вопрос уже открытый: Что ты больше всего любишь? И дети должны сделать выбор из трёх вариантов. (мультфильмы, кино, кукольный спектакль)



Четвёртый вариант самый сложный. В нём нет вариантов ответов. Надо придумать ответ и записать или попросить чтобы записали. Или нарисовать самому ребёнку. Например: чем ты любишь заниматься в свободное время?



Когда все желающие поучаствовали в соцопросе (заполнили свою строку) подводим итог. Внизу есть строка итога. Считаем результат в каждом столбике и записываем. Помним о том, что нет неправильных ответов. Если ребёнок оказался в столбце один, обращаем внимание на его индивидуальность и уникальность. Затем результаты вывешиваются в раздевалку, чтобы и родители могли с ними познакомиться. Когда информация перестает быть актуальной, она убирается.

Вопросы должны быть не на знания по образовательным направлениям, а про жизненный опыт, про вкусы, точку зрения детей. Ты любишь... Был ли ты... Есть ли у тебя...

- вопросы не столько про знания, сколько про опыт и вкусы;
- нет «неправильных» ответов (каждый имеет своё мнение);
 - начинать с первого варианта;
 - можно поменять своё мнение;
- могут отказаться участвовать. **Важно!**




Таблица должна быть расположена вертикально, рядом должен быть карандаш или фломастер, т.е. то, чем дети будут заполнять таблицу. Организация соцопросов не требует больших затрат, трудоёмкость её создания минимальная. А польза большая. Педагог всегда будет на волне детских интересов и предметная среда преобразована в соответствии с ФОП ДО.

Хочу отметить что классический вид соцопроса не заинтересовал особо моих малышей В начале я объяснила и показала им листок расчерченный на котором был написан вопрос, а также нарисованы их метки и рядом написано имя. Я рассказала им, что сейчас они будут отвечать на вопрос. Им нужно найти свою метку и напротив её в свободной ячейке поставить + или -. Также я объяснила каждому ребёнку что рядом с его меткой (она есть на шкафу, кроватке, полотенчике) написано его имя. Ты пожалуйста запоминай как оно пишется. Если ребёнок не хочет или не понимает о чём ему говорю, я откладывала беседу с ним на потом. Я задала им закрытый вопрос, на который им нужно было ответить да или нет. **"У вас дома много игрушек?"**



Посчитали ответы. записали результат.

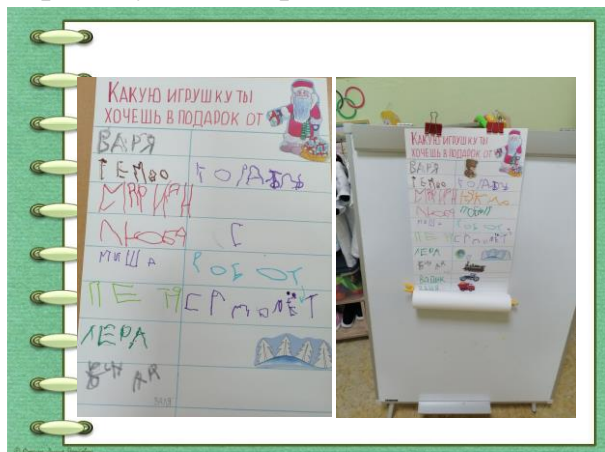
Следующая тема "Домашние питомцы. Для того, чтобы провести соцопрос (я его немного изменила)поговорили о том, какие животные могут жить с человеком. наклеили их и выбрали условные обозначения. Затем я подготовила оболочку т.е таблицу, которая была расчерчена на два столбца. детям предлагалось вспомнить какой у него есть домашний питомец, найти условное обозначение, выбрать в корзинке нужную фигуру и приклеить рядом со своей меткой и ячейкой. Постоянно обращаю внимание как пишется имя ребёнка.



Следующий шаг - соцопрос на тему "Кличка моего домашнего питомца" Некоторые дети пытаются писать своё имя. некоторым легче нарисовать метку, а клички записываю я под диктовку.



Так как всё таки у младших дошкольников преобладает наглядно - действенное мышление я решила изменить оформления таблиц для опроса. Сначала я вырезала много картинок разных игрушек и предложила детям рассмотреть их. Потом предложила таблицу. Что ты хочешь в подарок от деда Мороза? Дети выбирали картинки и вклеивали их рядом со своим именем. Некоторые дети не нашли нужную картинку и попросили написать. Затем всё обсудили и повесили в раздевалку.



Все таблицы остаются в среде столько сколько будут вызывать интерес у детей или необходимы для совместных бесед. Потом нужно убрать, но не обязательно насовсем. Время от времени можно их вывешивать и проводить беседы на утреннем круге обращаясь к прошлому опыту детей.