

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21**

Мастер-класс

***«Психолого-педагогическое сопровождение
формирования эмоционального интеллекта
у детей старшего дошкольного возраста »***

Подготовил:

педагог-психолог МАДОУ № 21

Каспарова И.П.

Армавир, 2022г.

«Прекрасное далеко.....»



EQ-показатель эмоционального интеллекта человека -

- это способность распознать собственные чувства и эмоции, умение вызвать нужные нам эмоции созидания, управлять разрушительными эмоциями и чувствами; понимать эмоции и чувства других, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимоотношения с окружающими





Питер Сэловей



Джон Майер

Четыре составляющих ЭИ:

- **Точность оценки и выражения эмоций.**
- **Использование эмоций в мыслительной деятельности.**
- **Понимание эмоций.**
- **Управление эмоциями.**

Д. Майер и П. Сэловей

Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», вступившего в силу ФГОС ДО является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

ФГОС ДО

Задачи развития ЭИ

- Сообщая детям знания, воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них.
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.
- Необходимо сформировать у детей способность распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях.

МОДЕЛЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

- **самосознание** (образ "Я", понимание "психологического устройства" себя);
- **самоконтроль** (способность совладать со своими чувствами, желаниями);
- **социальная чуткость** (умение устанавливать контакты с разными людьми);
- **управление отношениями** (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).



Программа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников

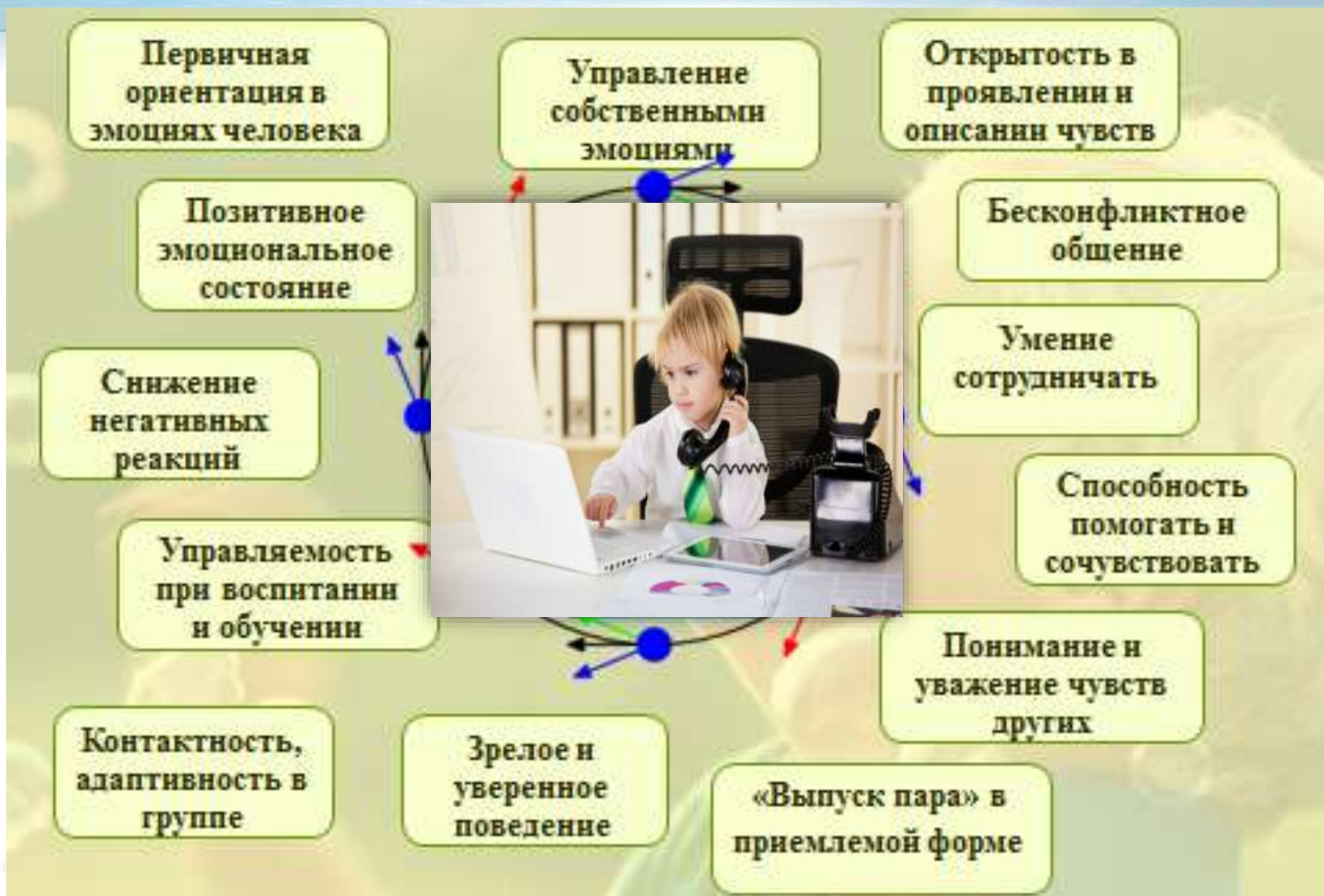
- **Первый блок - «Азбука эмоций»**
- **Второй блок - «Эмоциональные стратегии межличностного взаимодействия»**
- **Третий блок - «Хозяин своих чувств»**

Используемые методики в работе с детьми

- **Игротерапия**
Обучающие беседы, рассказ воспитателя.
- **Сказкотерапия .**
- **Игровые обучающие ситуации, дискуссии, решение ситуативных задач.**
- **Арт-терапия**
- **Психогимнастика**
- **Психолого – педагогические проекты**
- **Посещение комнаты психологической разгрузки.**
- **Ведение «календаря эмоций»**
- **Использование наглядных пособий**



Ожидаемые результаты



II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



«Распознай эмоцию»



«Подберите оттенки эмоций»



Оттенки Эмоций

Счастливый	Депрессивный	Удивленный	Встревоженный	Разгневанный	Творческий
Удовлетворенный	Грустный	Шокированный	Напуганный	Взбешенный	Одаренный воображением
Восторженный	Суицидальный	Ошеломленный	Обеспокоенный	Саркастичный	Находчивый
Радостный	Меланхоличный	Испуганный	Озабоченный	Раздраженный	Артистичный
Довольный	Огорченный	Изумленный	Нервный	Яростный	Воодушевленный
Веселый	Печальный	Потрясенный	Смущенный	Злой	Изобретательный
Полный блаженства	Жалкий	Огорошенный	Взволнованный	Сердитый	Неординарный
Ликующий	С разбитым сердцем	Озадаченный	Сбитый с толку	Рассвирепевший	Любознательный
Обрадованный	Страдающий	Ошарашенный	Ужаснувшийся	Возмущенный	Игривый
Жизнерадостный	Измученный	Захваченный врасплох	Паникующий	Рассерженный	Новаторский

«Коробочка эмоций»



Спасибо за внимание!

