

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Берёзка»
Мостовский район посёлок Мостовской

Выступление из опыта работы по теме:

«Банкомат знаний дошколят».

**Нескучный процесс формирования элементарных навыков
финансовой грамотности у дошкольников»**

Подготовила: воспитатель
Ляшенко Ирина Викторовна

2023 год

Добрый день коллеги!

Мы с вами знаем и видим, что сегодня дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. К тому же экономическое воспитание дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Она включает и экономическую (финансовую) культуру. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях. Формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой

деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

Именно игра помогает создать необходимые для формирования и реализации финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста. Почему игра? На мой взгляд, через игру эффективнее, ненавязчиво, приходит опыт понимания общественной жизни. Я использовала книгу Людмилы Любимовой «Открытия Феечки Копеечки», данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и предполагает формирование у детей 3–7 лет основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе представлены цели и задачи, планируемые образовательные результаты, формы и методы организации образовательного процесса.

В подготовительной к школе группе №8 «Почемучки» один из ребят рассказал, что его брат коллекционирует купюры разных стран. И ребята заинтересовались, что такое деньги. Мы с ребятами обсуждали, для чего предназначены эти купюры. Дети задумались. Но тут Саша и Даша вспомнили, что такие старинные банкноты видели у бабушки. Ребята попросили рассказать девочек об этих деньгах. Даша сказала, что эти монеты у бабушки хранятся в мешочке, а у другой бабушки Даши – купюры в шкатулке старинной. На Детском совете у ребят возник вопрос: как выглядят эти деньги, какие ещё бывают? Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Вопросов было много. Так и родилась идея нашего успешного проекта «Что такое деньги?». Кстати тему проекта ребята сформулировали сами, было много разных предложений, но путём общего голосования была выбрана тема «Что такое деньги?».

С чего мы начали, конечно, с технологии «Трёх вопросов». Я, как полноправный участник проекта, предлагаю помощь в записи ответов и предложений детей. Прежде всего, ребята поделились своим опытом: что они знают о купюрах, монетах, какие встречали деньги, что ещё хотели бы узнать, каким способом будем находить информацию.

И затем мы вместе с ребятами стали составлять Лотос-план нашего проекта. Мои «Почемучки» предлагали огромное количество идей, чем бы им хотелось заняться в различных Центрах активности по теме проекта. Все предложения и их авторы записывались в наш Лотос – план. С данным планом мы работали на протяжении всего проекта, появлялись новые идеи, фиксировали то, что выполнили.

Но обо всем поподробнее.

Мы с ребятами и их родителями находили информацию о том, историю о создании денег, узнавали, зачем людям нужны деньги, что такое семейный бюджет, как можно потратить деньги с пользой, как можно сэкономить деньги, из чего изготавливают деньги, подбирали экспонаты для нашей групповой выставки «Коллекция денег».

Реализацию нашего проекта мы начали с составления «Азбуки проекта». Кратко хочу Вас познакомить с данной технологией, которая применяется именно в комплексной программе «Вдохновение». «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов. Затем из азбуки проекта у нас появляются Опорные (ключевые) слова реализуемого проекта «Что такое деньги?», как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются нами для развития предпосылок грамотности у детей.

Мы все с вами знаем, что ребёнок не поймет ту или иную информацию, не поверит взрослому, пока сам не попробует. И мы начали изучать купюры, монеты, учились определять какая сумма денег на этой купюре или монете и

т.д. И конечно много исследовали. И здесь ребятам пришла идея изготовить свой банкомат знаний. Они обсудили, что они знают о банкомате, узнавали, как устроен банкомат. Реализуя детскую идею, детский замысел. И у нас закипела работа в нашей мастерской. Они распределили между собой, кто, за что отвечает по деталям, принялись создавать купюры, монеты, кошельки. Ребята сами изготавливали игры – задания.

Так и появилось в нашей группе дидактическое пособие «Банкомат знаний» представлено в виде игрового многофункционального банкомата для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Каждая его сторона является неким модулем или разделом, где ребенок может попробовать свои способности, начиная с получения новых финансовых знаний и заканчивая творческими и развивающими способностями, а также освоит банковское дело и сможет сделать веселый кошелек. Применение банкомата в работе с детьми формирует первоначальные навыки его использования: учит оплачивать свои покупки в магазине, в аптеке, услуги парикмахера, ремонта одежды и т.д. С помощью данной игры у ребенка сформируется нужная последовательность действий с банкоматом: вставить пластиковую карту в окошко, набрать код, взять деньги. Также совершенствуются навыки счета. Но самым приятным моментом лично для меня, стал факт осознания родителями пользы правильно распределить бюджет, ребята стали понимать, что такое расход и доход, и откуда берутся деньги. На данный момент свой опыт я воплотила с детьми второй младшей группы, ребята узнали, что такое деньги, какие бывают деньги, где можно хранить и получить деньги. Плавно перешла изучать с ребятами. Что такое доход и расход.

Дети осознали и внутренне приняли результаты своего труда. Да вы не ослышались, именно труда. Ведь контролировать свои действия – это огромный и тяжелый труд.

В заключении, хочу сказать, чем раньше мы начнём детей с финансовой грамотности, тем легче им в будущем им будет правильно и разумно использовать свои денежные средства.

