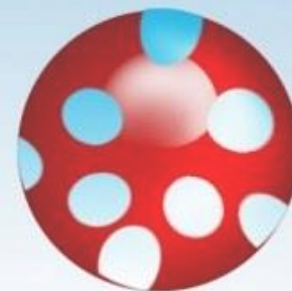


Сообщение из опыта работы:
«Современные методы и приёмы
стимулирования речевой активности детей
младшего возраста».

Подготовила воспитатель:
Первой квалификационной категории
Сирота Инна Васильевна





РОДИТЕЛИ

РЕБЁНОК

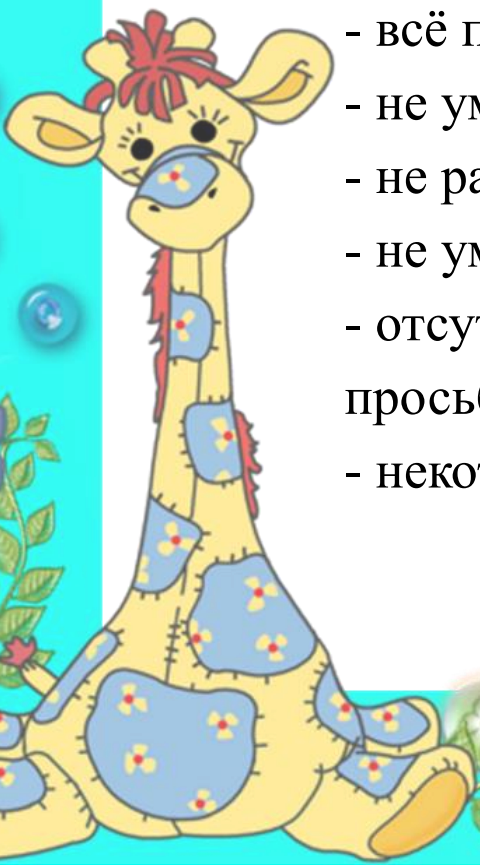
ЛОГОПЕД

ВОСПИТАТЕЛИ



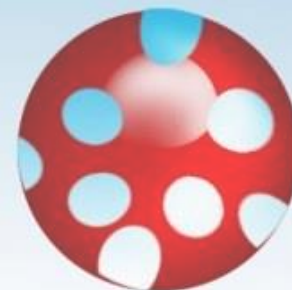
Проблемы;

- речь детей отстаёт от нормативного уровня развития речи, т. е. ребёнок не может перейти от лепета к словам;
- всё понимают, но не разговаривают;
- не умеют играть с игрушками;
- не рассматривают книги;
- не умеют слушать сказки, воспитателя;
- отсутствует желание повторять слова и предложения, на просьбу повторить молчат;
- некоторым детям всё равно понимают его или нет.



Возможные причины этих проблем:


- слабое здоровье детей;
- дети с нарушением речи;
- мало «живого» общения родителей с детьми и другими людьми.





Цель:

Создать условия для стимулирования речевой активности детей младшего дошкольного возраста с помощью различных игровых методов и приёмов.



Задачи:

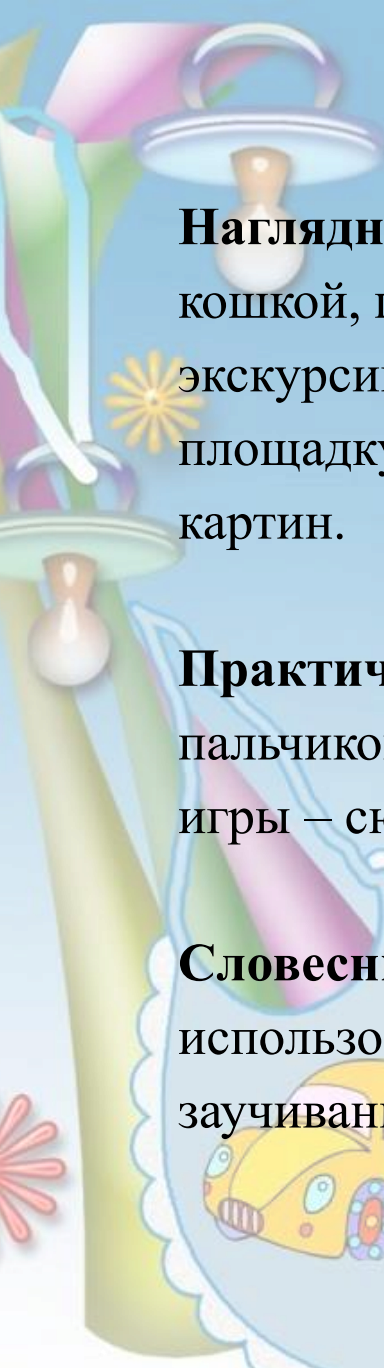
- Повышение своей профессиональной компетентности в вопросах речевого развития дошкольников;
- Установить эмоциональный контакт с ребёнком;
- Развивать навыки речевого общения;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать слуховое, зрительное восприятие;
- Развивать подвижность органов артикуляции, развивать дыхание;
- Участие родителей в речевом воспитании детей;
- Следить за своей речью и за речью младшего воспитателя.












Наглядные методы: Постоянно наблюдаем за живыми объектами - кошкой, птицей, насекомыми и т. д.; ведём наблюдения в природе; экскурсии на участок соседней группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения. Рассматривание игрушек, предметов, картин.

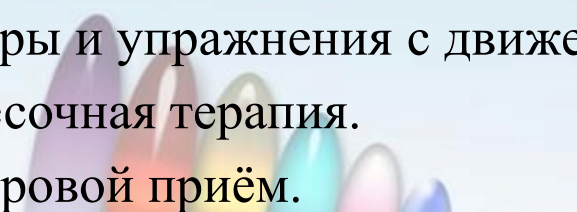

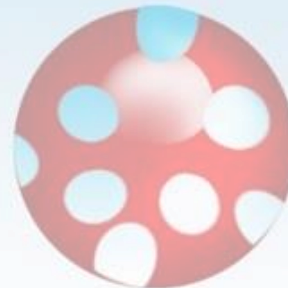
Практические методы: Применяем дидактические игры и упражнения, пальчиковые игры, хороводные, игры – драматизации, инсценировки, игры – сюрпризы, игры с правилами.

Словесные методы: чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.





Приёмы стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста:

1. Диалог-образец.
 2. Разговор с самим собой.
 3. Параллельный разговор.
 4. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.
 5. Распространение.
 6. Упражнения на развитие речевого дыхания.
 7. Выбор.
 8. Поручения.
 9. Замещение.
 10. Музыкальные игры.
 11. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук.
 12. Песочная терапия.
 13. Игровой приём.
- 
- 
- 

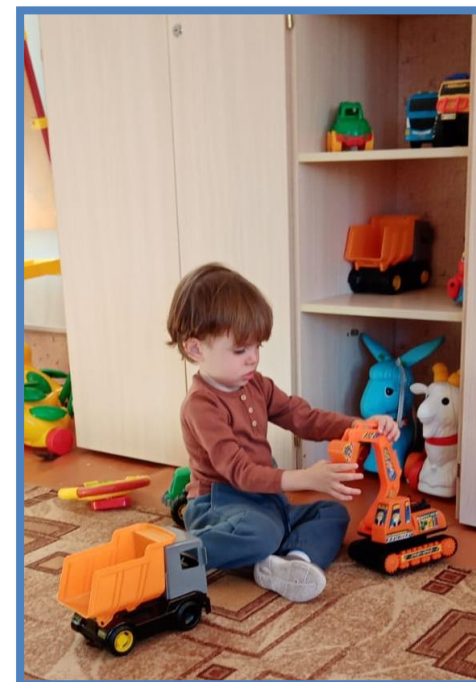
1. Диалог-образец.

Здесь речь взрослого в общении с ребёнком имеет ярко выраженную диалогическую структуру, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребёнку, на который он сам же и даёт ответ.



2. Разговор с самим собой.

Например, когда тот или иной ребёнок находится недалеко от меня, манипулируя с игрушками или просто задумчиво сидит, начинаю говорить вслух о том, что вижу, слышу, думаю, чувствую. Я проговариваю вслух, что я вижу или слышу. При этом ребёнок находится рядом.



3. Параллельный разговор.

Этот приём отличается от предыдущего тем, что описываются все действия ребёнка: что он видит, слышит, трогает «Видишь машинку?» «Слышишь самолёт?». Используя «*параллельный разговор*», мы как бы подсказываем ребёнку слова, выражающие его опыт, слова которые впоследствии он начнёт использовать самостоятельно.

4. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.

Этим приёмом помогаем ребёнку освоить ситуативную речь. Этот приём состоит в том, что мы не спешим проявить свою понятливость, а временно становимся «*глухими*», непонимающими.



5. Распространение.

Продолжаем и дополняем всё сказанное ребёнком, но не принуждаем его к повторению – вполне достаточно того, что он нас слышит.



6. Упражнения на развитие речевого дыхания.



7. Выбор.

Это ещё один приём – предоставляем возможность выбора ребёнку. Осуществление возможности выбора порождает у него ощущение собственной значимости и само ценности.



8. Поручения.



11. Опосредованное общение.



12. Продуктивные виды деятельности.



9. Замещение.



10. Музыкальные игры.



11. Игры и упражнения с движениями, движениями кистей и пальцев рук





12. Песочная терапия



13. Самыми эффективными, на мой взгляд, являются практические методы организации детей.





Спасибо
за внимание.

