



**МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37»**

**«Развитие речи младших дошкольников посредством организации  
игровых упражнений и развивающих игр»**

**Воспитатель:  
Симонян Аида Валериевна**







**В.А. Сухомлинский: «Обучение ребенка должно идти через игру. В игре ребенок обучается легко и с интересом».**

“Игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии”, — писал психолог Д.Б. Эльконин.



Эльконин  
Даниил  
Борисович



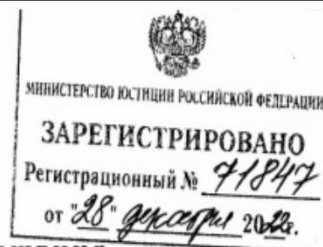
**В. А. СУХОМЛИНСКИЙ**





# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 25 ноября 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

### Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

### Возрастные особенности дошкольников:

- несформированность фонематического восприятия;
- слабость и недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата

### Социальные факторы:

- ограничение общения;
- искаженная форма общения;
- двуязычие в семье;
- дефектное речевое окружение.







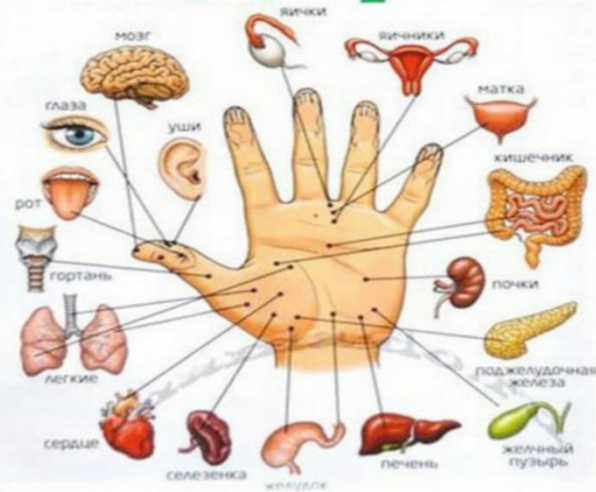








# Су – Джок терапия



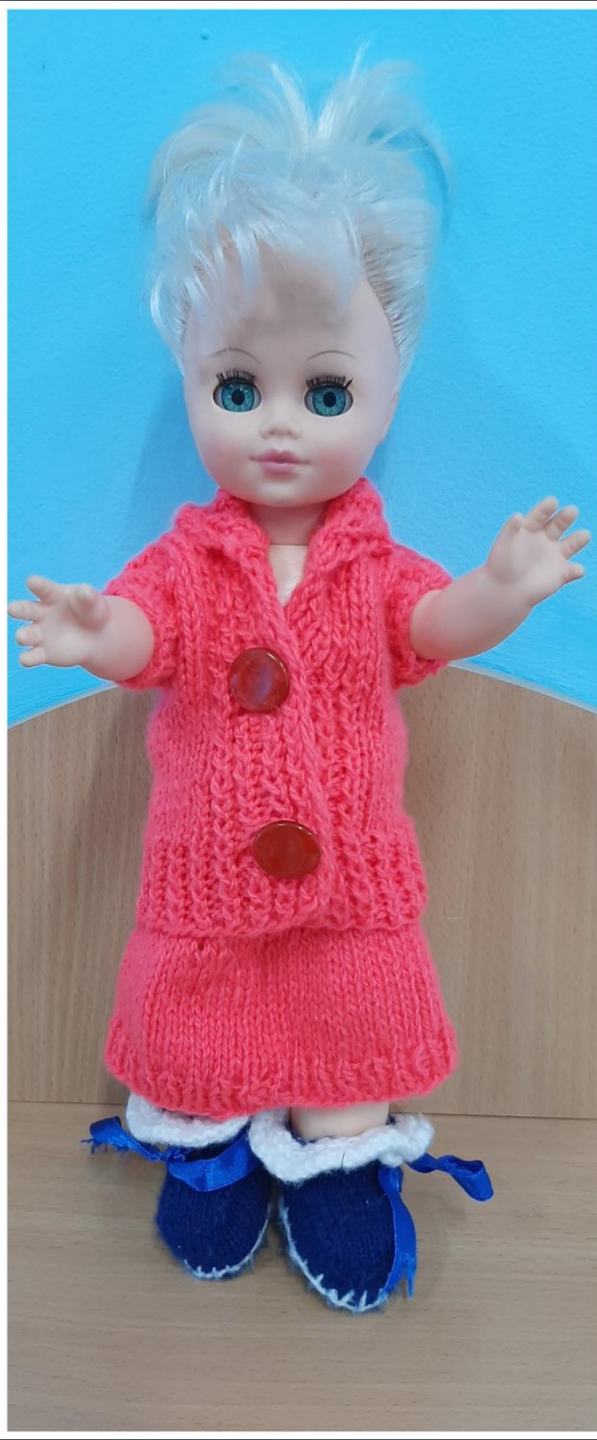














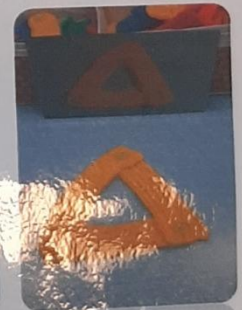
## «Собери по образцу»

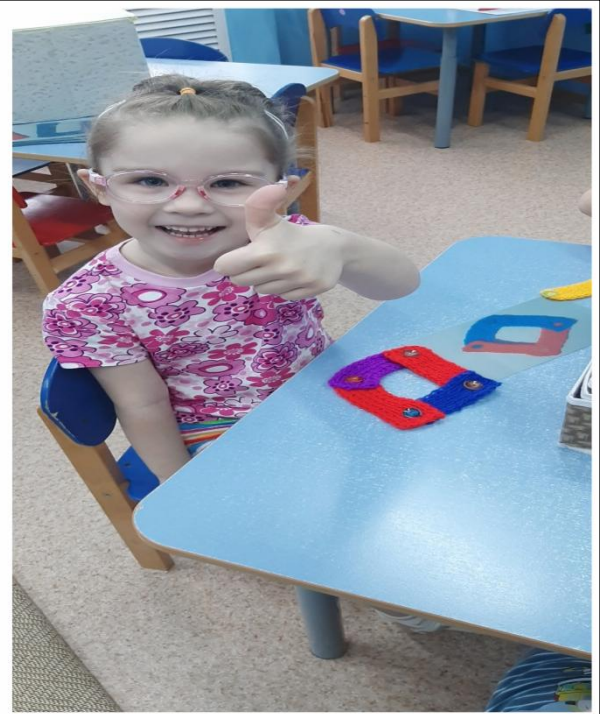
**Цель:** создавать условия для развития логического мышления

**Задачи:**

- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- совершенствование умения составлять целое из частей с опорой на образец;
- развитие мелкой моторики рук

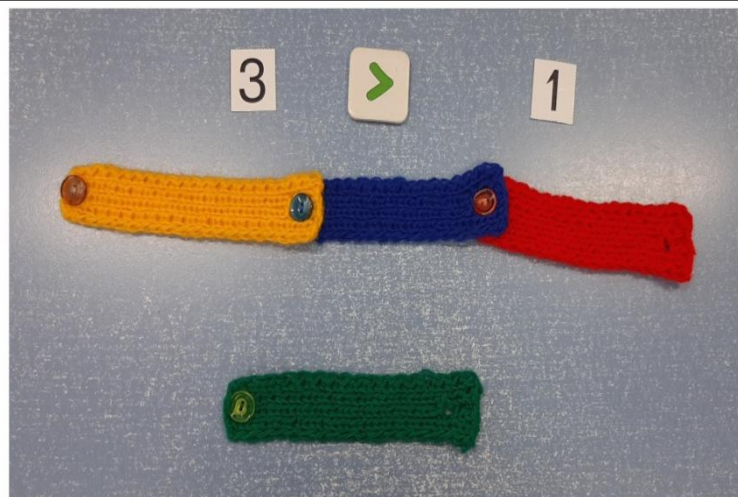
**Описание игры:** на карточках с помощью полосок изображена картинка. Ребенок, по образцу составляет картинку.







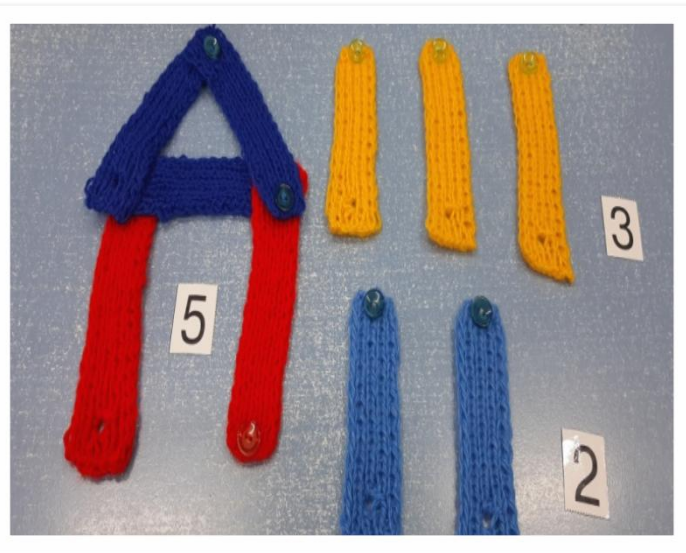
«Длинный - короткий»



«Положи столько же»



«Собери по образцу»



«Числовые домики»



«Составь слово по образцу»



## Рефлексия



**«Выложи слог, который услышишь»**

**«Было интересно и легко»**

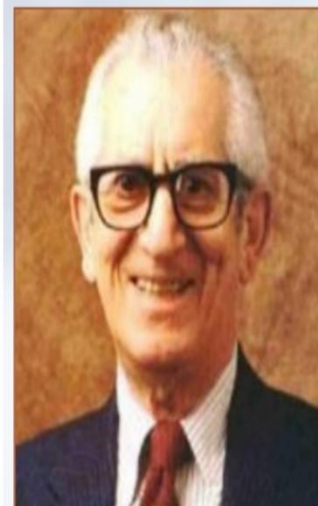


**« Было интересно, но некоторые задания вызывали затруднения»**

**«Мне было грустно!  
Я не смог выполнить задания»**



# «Кубики Блума»



Бенджамин Блум (1913 – 1999) - американский психолог и педагог

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми» (Б. Блум)





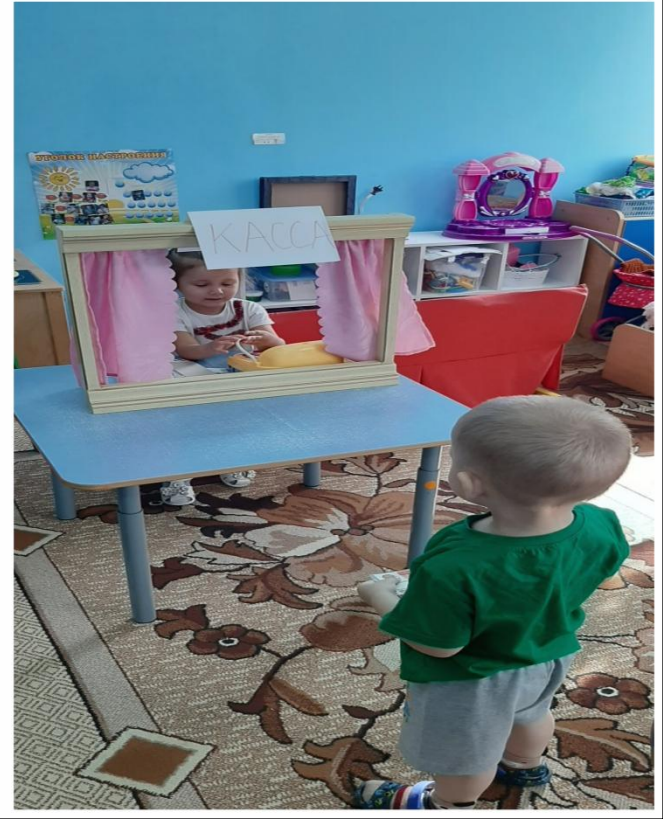




















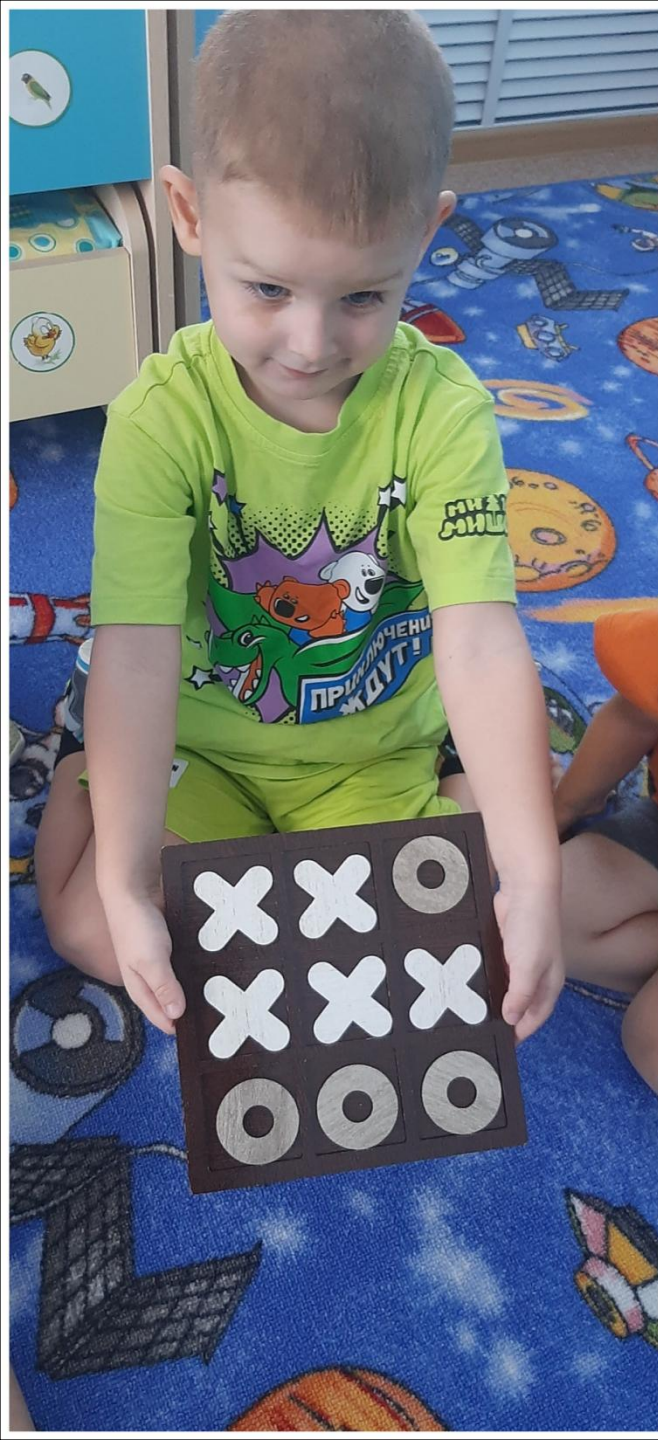




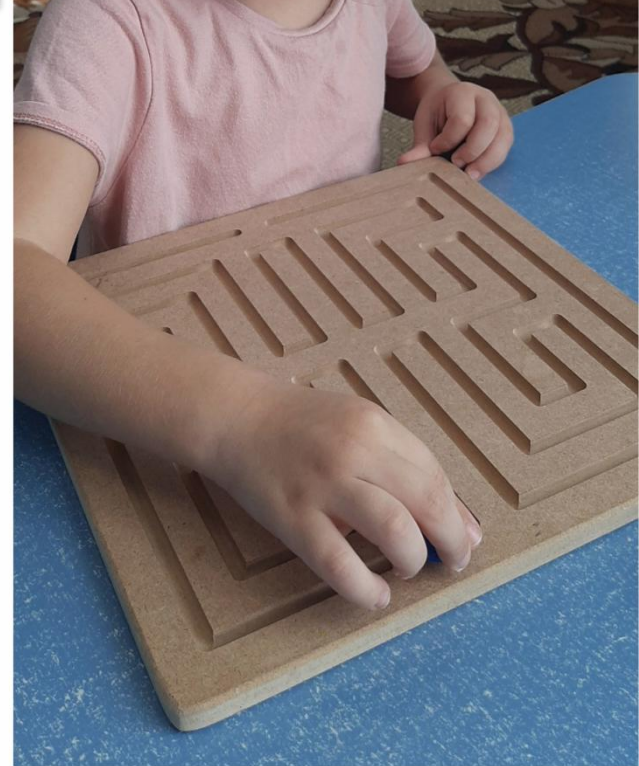
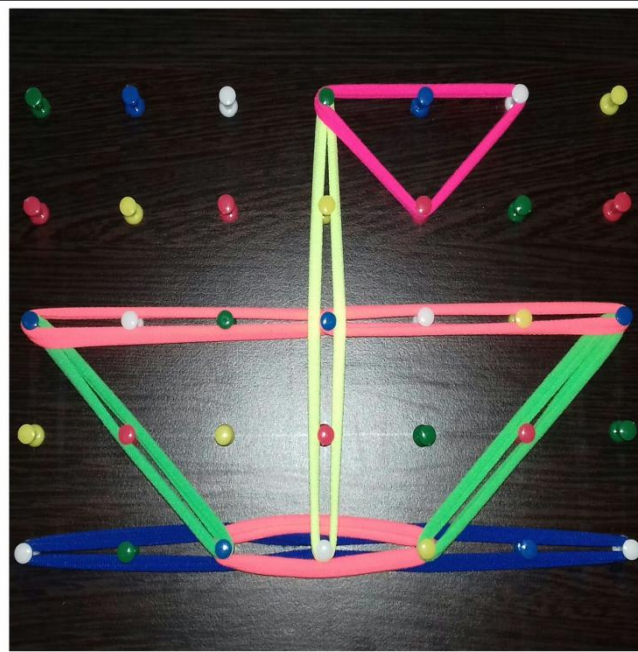


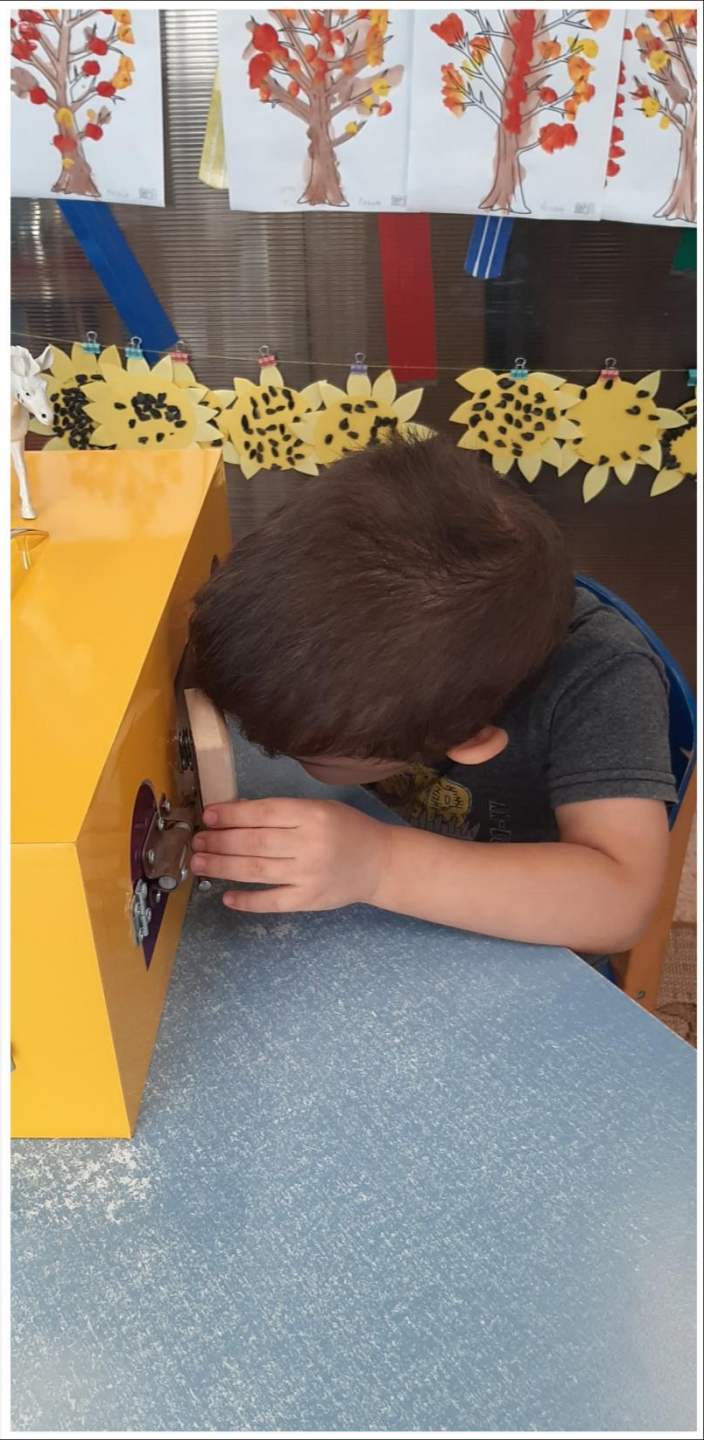














**«Игра – это огромное светлое  
нежное, через которое в  
духовный мир ребенка  
вливается живительный  
поток представлений и  
понятий об окружающем мире.  
Игра – это искра, зажигающая  
огонек пытливости и  
любопытности».**

**В.А.Сухомлинский**