

«Библиотека в детском саду - центр развития творческих и интеллектуальных
способностей воспитанников»

Сл. 1 Опыт многих поколений свидетельствует, что чем раньше у ребенка будет сформирован интерес к чтению книг, тем быстрее будет происходить формирование

Сл. 2 человека – личности с высоким творческим и интеллектуальным уровнем. Книги помогают детям знакомиться с окружающим миром, лучшими произведениями детских писателей, способствуют формированию у них нравственных качеств, моральных ценностей и эстетического вкуса. Учитывая это, важно с ранних лет приучать ребенка к общению с книгой, воспитывать бережное к ней отношение.

Сл. 3 Важным событием в организации развивающей предметно-пространственной среды, явилось решение - создать в группе библиотеку.

Что же такое библиотека?

Сл. 4 Это особое оформленное место в нашей групповой комнате, где ребёнок может самостоятельно по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть и «перечитать» её.

Наша библиотека расположена вдали от активных мест игр детей, поскольку шумные игры могут отвлечь ребёнка от сосредоточенного общения с книгой. Рядом с центром, есть маленький столик и два мягких детских кресла, где ребенок может остаться наедине с книгой.

Чем старше становились дети, тем «серьезнее» и объемнее книги стали располагаться в книжном центре.

Сл. 5 При оформлении нашей библиотеки мы с ребятами договорились, как ее оформим. Ребята решили дать ей название. Обсудив с ребятами предложенные варианты, а именно: «Страна сказок», «Затейники и фантазёры», «Книжная радуга», «Книжный теремок» и проголосовав, мои «почемучки» выбрали название «Затейники и фантазёры», а главными отвечающими за порядок в нашей библиотеке стали герои Знайка и Незнайка. Дети были в восторге от такого выбора.

Сл. 6 Находить быстро интересующую ребёнка книгу помогает продуманная нами система организации уголка. Книги разделены на несколько групп в зависимости от их жанра или содержания. Каждая группа книг расставлена на отдельной полке, находится в зоне досягаемости детей, чтобы ребенок мог дотянуться до каждой книги без помощи взрослого. **Сл. 7** Отличная идея была у ребят — дать имена полочкам, чтобы проще ориентироваться в уголке-библиотеке. Каждый раздел у нас обозначен художественным символом - Незнайка для разного рода азбук, принцесса для волшебных сказок, кошка с собачкой для книг о животных, умная сова для познавательной литературы. Все обозначения придуманы и выполнены моими воспитанниками.

Сл. 8 В нашей библиотеке есть книги, где авторы историй и художники – это сами ребята (Я – как педагог помогала сделать обложку книге, родители помогли записать рассказы.)

Важно, чтобы книги читались и рассматривались не только в детском саду, но и давались для прочтения домой: здесь подключается работа с родителями. Дети могут приносить и книги из дома – для обмена с друзьями.

Сл. 9 Огромную роль в формировании детской инициативы играет сюжетно - ролевая игра «Книжника больница».

Выбор книг, требующих ремонта, их обследование, латание, является полностью инициативой детей, они выступают в роли «Санитаров» обследуют книги и отбирают те, которым требуется «лечение». **Сл. 10** Доктор - устанавливает диагноз и назначает лечение (оторвана страница, необходимо приклеить, порисованы страницы, стереть ластиком, истрепалась обложка - сделать новую) «Медицинские сёстры» - выполняют назначения доктора. **Сл. 11** Имея уже достаточные умения и навыки отрезают полоски бумаги и приклеивают страницы, оформляют обложку рисуя её самостоятельно или вырезают картинку из старой на своё усмотрение.

Сл. 12 Для того, чтобы дети не заворачивали страницы в книжках, отмечая таким образом место очередной сказки, в нашей «Книжной больнице» работает мастерская по изготовлению закладок. Дети не только самостоятельно плетут закладки для книг в нашем уголке, но также для своих старших братьев и сестёр которые уже ходят в школу. **Сл. 13** В рамках взаимодействия с начальной школой № 2 нашей станицы, мои воспитанники изготовили закладки для первоклассников.

Сл. 14 Дети прониклись важностью проводимых мероприятий. Пройдя через несколько таких ремонтов книг, воспитанники уже никогда не будут бросать книги, заворачивать страницы, тем более рвать и рисовать на них. Дети придумали и нарисовали картинки, напоминающие всем ребятам, как нельзя поступать с книгами, которыми мы украсили нашу коробочку по ремонту книг.

Сл. 15 В нашей библиотеке организовываются выставки книг, которые дети, на короткий срок, принесли из дома. Книги не только выставляются, но и хозяйева-дети рассказывают о них, о том, почему она им нравится, с какой целью они принесли книги в д/с.

Сл. 16 Также в книжном уголке оформляются стенгазеты и красочные плакаты, (присутствие «детской руки» в оформлении всегда приятно ребятам, позволяет внести посильный вклад в обустройство группы «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Мама - лучший друг», «Покормите птиц», «Берегите воду»). Замечательное украшение — рисунки и поделки на тему литературных сюжетов.

Сл. 17 В нашей группе стало доброй традицией изготавливать театры своими руками. Ребята не только сами рисуют маски и декорации для свои инсценировок, но рисуют и клеят героев сказок для малышей. **Сл. 18** Оформляют красиво подарок и передают воспитателям младшей группы.

Сл. 19 Благодаря нашей библиотеке дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся. Книга для них стала прекрасным, таинственным и интересным другом. А самое главное, книга стала действительно источником знаний, которые дети продолжают учиться добывать и узнавать по своим интересам добыть.