

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**«Современные формы социально – коммуникативного развития младшего
дошкольного возраста»**

**Автор: воспитатель высшей квалификационной
категории Воронкова Евгения Анатольевна
адрес: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская ул. Тельмана, 146
телефон/факс: 8 (86151) 7-78-38
E-mail: kolokolchiki.9@yandex.ru**

**ст. Старощербиновская
2026г.**

Социально-коммуникативное развитие детей — это процесс, в результате которого ребёнок учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Социально-коммуникативное развитие лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем — совокупности навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.

Цель — позитивная социализация, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Согласно ФООП ДО, п. 18.4.1. процесс социально – коммуникативного развития детей от 3 до 4 лет включает себя решения следующих задач:

В сфере социальных отношений -

- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления;
- Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- Оказать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма -

- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

Исходя из содержания планируемых задач в области социально – коммуникативного развития детей от 3 до 4 лет моя работа выстроена в рамках следующих блоков: «Эмоции», «Семья», «Сотрудничество».

Так для успешной реализации поставленных задач по социально – коммуникативному развитию, в группе организована соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, которая включает в себя центры: сюжетно ролевых игр, центр театрализации, центр конструирования, центр патриотического воспитания.

В этом возрасте дети стремятся быть похожими на взрослых, поэтому наш центр сюжетно-ролевых игр оснащён атрибутами, которые отражают разные сюжеты и роли, воспитывающие уважение к труду взрослых. («Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Салон красоты»).

В центре патриотического воспитания в свободном доступе имеется государственная символика, флаг, герб России, альбомы: «Семья», «Кому, что нужно», «Детский сад», куклы

(мальчик и девочка) в кубанских национальных костюмах, собрана подборка детской художественной литературы (песенки, потешки, сказки).

Центр Конструирования заполнен несколькими видами конструктора «Лего» (крупного и среднего размера), пластиковый объёмный конструктор, деревянный конструктор.

Центр театрализации - представлен игрушками для разных видов театра (пальчикового, бибабо, куклы на прищепках, шпажках и ложках). А также оснащен переносной ширмой и атрибутами ряженья (маски и костюмы).

Также предметно развивающая среда наполнена дидактическим материалом:

- иллюстрации с изображением животных и птиц, природы в разное время года, деревья, цветы.
- иллюстрации и пиктограммы, показывающие различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- настольно - печатные игры «Семья – кого, как назовешь», «Кто, что делает», «Собери посуду», «Органы чувств», «Ассоциации».

Для систематизации педагогического процесса мною, как педагогом разработаны и оформлены картотеки - «Сюжетно – ролевые игры», «Коммуникативные игры», «Утренний круг», картотека бесед по патриотическому воспитанию, подобран материал для бесед и рассматривания на тему «Добрые дела», «Волшебные, вежливые слова»

В области соц. коммун развития детей мною применяются различные формы и методы организации взаимодействия с воспитанниками и родителями.

Каждый наш день наполнен ритуалами и традициями, которые дают возможность настроить детей на день: «Утро радостных встреч» - ритуал, когда мы здороваемся с детьми за руку, «Минутка чтения» - традиция чтения литературы перед приёмом обеда. Во время чтения обязательно обращаю свое внимание на проявления, характеризующие настроения, чувства и эмоции героев, поощряю подражание детей позитивному опыту персонажей. Традиция слушания колыбельных перед сном, является ещё одним аспектом поддержания благоприятной, спокойной атмосферы в группе и эмоционально стабильного настроения во время режимного момента.

Ежедневно, во время «Утреннего круга» дети с радостью играют в игры – приветствия: «Горка ладошек», «Здравствуйте, ладошки», «Я – молодец!».

Такие игры – приветствия, способствуют созданию положительного настроения и мотивационной готовности воспитанников к участию в дальнейшей совместной деятельности в течение дня.

Как известно основным показателем развития коммуникативных способностей является детская игра. Именно через игру, без давления и оценки, формируются первые социально - коммуникативные навыки детей.

Так Сюжетно-ролевая игра, способствует развитию навыков сотрудничества, умению брать на себя определенную социальную роль, способствует развитию эмпатии и эмоциональной восприимчивости.

Через проживание различных ролей дети учатся понимать эмоции и потребности других людей. Благодаря сюжетным играм можно познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, такими как магазин, больница или транспорт.

В ходе сюжетно – ролевых играх дети учатся не только выражать свои мысли, но и учитывать мнение других участников. Это стимулирует развитие связной речи, так как ребёнок должен объяснять свои действия, предлагать решения, обсуждать игровые события с другими.

Организуя сюжетно – ролевые игры формирую умение договариваться, уступать, заботиться о «членах семьи» в игре.

Слайд 10

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где каждый находится в позиции «на равных».

Благодаря применению в своей работе коммуникативных игр наши воспитанники учатся выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных (словесных, интонационных) и невербальных средств (мимики, жестов, поз, движений, тактильных контактов), а также развивают умение, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.

Коммуникативные игры, которые мы используем:

«Кот и мышка» - коммуникативная игра для детей дошкольного возраста, направленная на развитие умения сотрудничать, активно слушать и подчиняться правилам.

«Найди себе пару с платочком» - такие задания помогают научить детей взаимодействовать с другими детьми, формировать навыки сотрудничества и развивать внимание к партнёру.

«Магнит» - формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

«Сиамские близнецы» - развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, работать в паре.

«Паутинка» - коммуникативная игра для детей, направленная на сплочение коллектива, развитие общения и чувства ответственности за действия других.

«Дружные ленты» - рисование связанными руками - формируется чувство симпатии, уважение друг к другу, способствуют снятию психоэмоционального напряжения и тревоги.

Коммуникативные игры на эмпатию – развитие эмпатии, сочувствия эмоциональности и выразительности невербальных чувств - «С кем дружить?», «Назови меня ласково», «Сижу, сижу на камушке», «Я молодец - все молодцы!».

Игра – этюд – «Новая кукла», «Медвежата», «Лисичка подслушивает», «Кот Васька», «Соленый чай» - обыгрывание этюдов способствует созданию положительного эмоционального фона в группе и развитие творческих способностей наших детей.

В рамках реализации Программы воспитания, в нашем детском саду используются комплекты методических материалов «Воспитателю о воспитании» рассчитанные на каждый возраст, это профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Применяя данный материал в работе, мною систематически планируются мероприятия.

Так, во время **недели «Заботы о домашних животных»**, мы с ребятами вспоминали, какие бывают домашние животные, поиграли в дидактическую игру «Домашние животные и их детеныши», раскрасили раскраски «Животные фермы», беседовали на темы «Как человек заботиться о домашних животных», «Мой любимый домашний питомец». Каждый ребенок поделился информацией, какое животное живёт у него дома. Многие ребята вспомнили кличку своего любимца, рассказали, как ухаживают за ним дома. Благодаря родителям в группе появились фото домашних животных. Продуктом недели стала фотогалерея «Мой любимый питомец».

«**День вежливых слов**» начался с утреннего круга на тему «Волшебные слова», затем в течении дня мы с ребятами прочитали сказку о вежливости «Волшебное слов «Здравствуйте»», посмотрели мультфильм «Трям, здравствуйте». В завершении дня мы с ребятами оформили «Цветок вежливости» и уходя домой воспитанники совместно с родителями на лепестках цветка записывали вежливые слова, которые так нужны для общения.

В рамках воспитательной работы, совместно с детьми потрудились над созданием общего коллажа - "**Семейство птиц из ладошек**". Так, на примере семейки птиц ребята получили представления о ценности 'Семья».

В течение **недели «Добрых дел»**, группа наполнилась сначала тематическими картинками «О чем говорят добрые дела», затем появились раскраски на тему «Раскрась и расскажи о добром деле», благодаря это материалу мы с ребятами смогли беседовать на данную тему. Для родителей в раздевалке был оформлен тематический пост – лист «Добрые дела заразительны! Сорви и сделай». Так у родителей появилась возможность поучаствовать вместе с ребёнком в акции, по завершению родители присылали фото, совершенных вместе с ребенком добрых дел. В дальнейшем мы планируем из фотографий выполненных добрых дел оформить стенгазету.

Воспитанники нашей группы и их родители, являются активными участниками в реализации проектной деятельности ДООУ: «**Читай Сад**». Цель проекта: обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения традиций семейного чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающего взрослого.

В декабре месяце в рамках проекта «Читай Сад» мы с ребятами выполняли задания " Сказочного календаря". Одним из заданий было прочтение сказки " Петушок золотой гребешок" и изготовление театра по прочитанному произведению. Так появились "стаканчиковые" театрализованные герои по сказке.

В рамках взаимодействия с педагогами и детьми ДООУ отличной традицией стали театрализованные показы детских сказок детьми старшего возраста для ребят по младше. У нас в гостях побывали педагог и дети логопедической группы №3 с инсценировкой сказки «Теремок». Дети нашей группы были приглашены в подготовительную группу 7 для просмотра театрализованного представления по сказке «Глупый мышонок».

Родители как активные участники образовательного процесса, проявляют заинтересованность жизнью ребенка в детском саду, принимают активное участие в жизни группы и детского сада.

В рамках проекта месяца " **Любимые игры и игрушки моей семьи**" мы с ребятами осуществили " путешествие во времени" - в детство своих родителей. Благодаря совместно оформленному фотоколлажу, ребята узнали в какие игрушки любили играть их близкие. Предварительно для родителей был создан соцопрос " "Ваши любимые игрушки". Благодаря родителям в группе также появилась выставка " Любимые игрушки из детства».

В предновогодние дни в приемной комнате появилась «**Ёлочка пожеланий**». Родители с удовольствием писали друг другу новогодние пожелания и украшали елочку, оформленную из детских ладошек. Так же благодаря совместной работе педагога, родителей и детей была оформлена фотогалерея «Ёлочка красавица у меня дома». Собранный фото материал поспособствовал проведению беседы с детьми «Как мы дома готовимся встречать Новый год».

2026 год, объявлен годом Единства народов России мы совместно с ребятами оформили **тематический баннер «Мы разные, но мы вместе»**. Наряду с тематическим баннером, для родителей была изготовлена **Азбука «Народности России»**. Благодаря такой форме работы мы напомнили друг другу, о том, что наша страна сильна благодаря дружбе, взаимному уважению и сотрудничеству людей разных национальностей. Россия – большой общий дом. Здесь живут народы с разной историей, культурой и традициями.

В преддверии дня Защитника Отечества мы с ребятами подготовили для пап **видео-интервью «Папа, он какой?»** Ребята с удовольствием описывали своих пап и передавали

праздничное приветствие. В приемной комнате родителей ждала поздравительная стенгазета «Мы с папой лучшие друзья».

Ещё одним значимым мероприятием ко дню Защитника Отечества стала **акция «Посылка солдату - Своих не бросаем»**. Данная акция сплотила родителей, педагогов, детей в общем деле. Благодаря общим усилиям было собрано 2 посылки для солдат находящихся на СВО.

К международному женскому дню мы с детьми оформили поздравительную открытку «Как здорово, что мама есть на свете». Ребята с удовольствием и наперебой рассказывали мне о своих мамах и о том, как они любят своих родных. Это стало ещё одним подтверждением, что дети группы понимают и умеют проявлять эмоции по отношению к родным людям. Совместными усилиями мы с моими воспитанниками изготовили своими руками подарки для мам и бабушек.

Работа в направлении социально коммуникативного воспитания проводимая у нас в группе заметно даёт свои результаты. В группе присутствует благоприятная атмосфера свободного общения и эмоциональной близости. Ребята имеют представления о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о семье, близких, о домашних любимцах. Совершенствованы умения взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении, и в бытовой деятельности. У большинства детей в группе развита эмоциональная отзывчивость, умение замечать положительные качества других. Сформированы умения слушать и слышать взрослого и сверстников.