

Начальное экспериментирование с детьми раннего дошкольного возраста (ИГРЫ НА ПОДНОСЕ)



ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка ДЕРЕВЯНКО В.В.

Актуальность:

- ✓ Актуальность определяется необходимостью расширять кругозор детей и удовлетворять их любознательность.
- ✓ Как сделать жизнь малышей интересной и увлекательной?



«Игры и эксперименты с неоформленным бросовым материалом, направленных на формирование игровой и опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста»

Почему же для игр используется именно поднос?

Использование подносов позволяет более четко обозначить ребенку пространственные рамки для выполнения задания. С помощью подноса можно перемещать свое рабочее место, а также результаты труда можно потом поставить на полку.

Цель: за счет пополнения РППС группы неоформленным бросовым материалом повысить уровень развития познавательных процессов детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь), их мелкой моторики и зрительно-моторной координации

Задачи:

- формировать у детей интерес к простейшим опытам, по средствам игр на подносе с бросовым материалом;
- стимулировать речевую активность детей в играх и экспериментах;
- развивать мелкую моторику у детей;
- взаимодействовать и сотрудничать с родителями воспитанников.

1). Оформление центра экспериментирования для малышей

(центр был обогащен различным неоформленным бросовым материалом (пластмассовые пробки, палочки от мороженого, пуговицы разного цвета и размера, губки для посуды разноцветные, ореховая скорлупа, шишки, камешки, втулки от туалетной бумаги, клубки ниток, катушки от ниток, прищепки, малярные кисти), изготовлены своими руками подносы на каждого ребенка, внесены емкости разного объема, сито, воронки, контейнеры с сыпучими материалами (крупа, фасоль, песок),

2). Ознакомление с играми центра

(с подгруппой детей (5-6 человек) мы начали изучать, какие игры и какие простые опыты можно проводить в центре, постепенно все дети были охвачены и знакомы с материалами центра и с тем, что можно из него делать).

Мной была разработана картотека игр и экспериментов с неоформленным бросовым материалом. Играя, проводя опыты, всегда просила своих малышей рассказать, что делают, что получается, пробовать делать простейшие выводы, проговаривать сложные слова для стимулирования речевой активности малышей.



«СОРТИРУЕМ КРУПЫ»

Ребёнку предлагаем отделить фасоль от семечек пинцетом. Рядом ставятся два маленьких контейнера. Ребёнок перебирает и раскладывает крупы по отдельным ёмкостям.



«ТРИ ЦВЕТА, ДВА ПРЕДМЕТА»

На подносе предстоит разложить предметы по цвету и количеству. В ходе выполнения задания предложить ребёнку проговаривать цвет и количества предмета



Найди предмет.

Воспитатель сообщает детям, что на дне «контейнера» находится предмет и предлагает его достать. Малыш погружает руки в крупу и, перебирая ее, ищет и находит предмет.



«УЗОРЫ НА ПЕСКЕ»





«РИСОВАНИЕ НА ПЕСКЕ»

Ребёнок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор воспитателя.



«ДОЖДИК ИЗ КРУПЫ»

Предлагаем ребёнку пересыпать крупу из стаканчика в бутылку с узким горлышком, что не возможно сделать без воронки.



«ПЕРЕЛЬЁМ ВОДУ ЛОЖКАМИ»

Необходимо перелить воду в другой стакан, пользуясь ложками разного размера.

Вывод:

Таким образом, систематическая работа в центре по экспериментированию и игровой деятельности с бросовым материалом способствует познавательному развитию детей раннего возраста, позволила качественно повысить уровень их знаний о предметном окружении и их применении в игровой деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

