



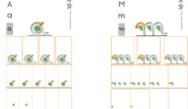


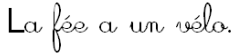











Prénom :

## PLAN DE TRAVAIL EN AUTONOMIE GS

ACTIVITÉ	Domaines d'activité / compétences visées	Je prends une photo puis je mets la date quand j'ai terminé une activité.
<b>DESSIN, GRAPHISME, DÉCOUPAGE, COLLAGE</b> 	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques / explorer le monde des objets et de la matière :</b> développer sa créativité, utiliser les techniques de son choix pour réaliser un dessin, une composition de son choix	
<b>PRODUCTION AVEC LES CRAYONS AQUARELLABLES</b> 	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :</b> développer sa créativité, réaliser des compositions plastiques	
<b>ATELIER LECTURE</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : découvrir l'écrit :</b> trouver progressivement un sens à ce qui est écrit/ travailler sa mémoire immédiate, la discrimination visuelle / développer des stratégies de lecture	
<b>ÉCRITURE CURSIVE</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit :</b> s'entraîner à réécrire son prénom ou des mots de son choix en lettres cursives en liant bien les lettres (travail préalable avec la maîtresse)	
<b>ÉCRITURE CURSIVE</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</b> l'écrit : s'entraîner à écrire des lettres cursives	
<b>ÉCRITURE DE MOTS</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit :</b> commencer à écrire seul(e) : s'entraîner à écrire des mots simples (dictées muettes)	
<b>LOGICOS Syllabes et mots</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</b> commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique - comprendre progressivement le lien oral/écrit	
<b>ÉCRIRE une phrase puis la recopier</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> Commencer à écrire seul	
<b>Le jeu des monstres</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</b> comprendre progressivement le principe alphabétique et le lien oral/écrit - lire des syllabes simples	
<b>BLUE BOT</b> 	<b>Explorer le monde :</b> l'espace : Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (avancer, reculer, pivoter à gauche, à droite...) dans des récits, descriptions ou explications. Réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)	
<b>PLUS PLUS</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée/se repérer dans l'espace :</b> travailler la motricité fine : Utiliser le nombre pour désigner une position un rang - dénombrer le nombre d'éléments de chaque couleur nécessaires - reproduire un assemblage.	
<b>ATTRIMATHS</b> 	<b>Explorer des formes et des grandeurs / se repérer dans l'espace:</b> reproduire un assemblage de formes	
<b>TOP 10</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée : découvrir les nombres et leurs utilisations :</b> additionner des petites quantités pour faire 10	
<b>6 QUI PREND</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée : découvrir les nombres et leurs utilisations :</b> trouver les compléments pour construire une quantité - trouver la quantité manquante	
<b>MÉTAFORMES</b> 	<b>Se repérer dans l'espace :</b> jeu de logique : métaformes - placer les formes de couleurs en respectant les consignes	
<b>LECTURE</b> 	Lire ou écouter une histoire lue par un CP	
<b>ORDINATEUR ou TABLETTE</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit :</b> utiliser les outils numériques pour s'entraîner : GraphoGame, dictée Montessori, syllabozoo <b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : découvrir les nombres et leurs utilisations :</b> utiliser les outils numériques pour s'entraîner	

Prénom :

## PLAN DE TRAVAIL EN AUTONOMIE GS