

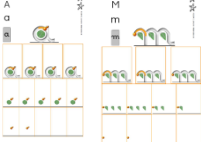




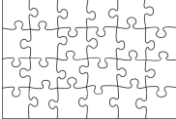


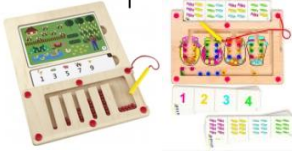
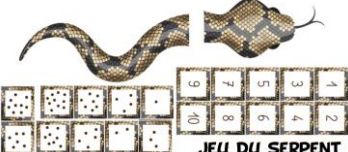



Prénom :

## PLAN DE TRAVAIL EN AUTONOMIE GS

ACTIVITÉ	Domaines d'activité / compétences visées	Je prends une photo puis je mets la date quand j'ai terminé une activité.
<b>Lettres de l'alphabet</b> 	<b>Découvrir le principe alphabétique</b> : associer les différentes écritures des lettres de l'alphabet	
<b>Atelier mots croisés</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> : l'écrit : écrire des mots à l'aide de lettre mobiles pour remplir une grille de mots croisés	
<b>Écriture cursive</b> (Au moins 3 fiches différentes avant de changer d'activité) 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> : l'écrit : s'entraîner à écrire des lettres cursives en respectant le sens du tracé (lettres étudiées au préalable)	
<b>Domino des Alphas</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> : Développer ses habiletés phonologiques et découvrir le principe alphabétique. Trouver le son d'attaque d'une série de mots.	
<b>Ateliers Alphas</b> J'entends ce son dans ... 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> : Développer ses habiletés phonologiques et découvrir le principe alphabétique	
<b>Les poules ont la bougeotte</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée</b> : résoudre des problèmes de logique pour relever un défi / se repérer dans l'espace	
<b>Château logique</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée</b> : résoudre des problèmes de logique pour relever un défi / se repérer dans l'espace	
<b>PUZZLE</b> 	<b>Se repérer dans l'espace</b> : reconstituer un puzzle.	
<b>Cartes à pinces nombres et doigts</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : stabiliser la connaissance des petits nombres	
<b>Fleur des nombres</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : construire le nombre pour exprimer des quantités/stabiliser la connaissance des petits nombres/associer différentes représentations d'un même nombre	
<b>Cherche et compte ou Candy bar</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : construire le nombre pour exprimer des quantités/stabiliser la connaissance des petits nombres	
<b>JEU DU SERPENT</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : construire le nombre pour exprimer des quantités/stabiliser la connaissance des petits nombres/ reconstituer la suite numérique	

Prénom :

## PLAN DE TRAVAIL EN AUTONOMIE GS

ACTIVITÉ	Domaines d'activité / compétences visées	Je prends une photo puis je mets la date quand j'ai terminé une activité.
<b>Atelier lecture</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : découvrir l'écrit</b> : trouver progressivement un sens à ce qui est écrit/ travailler sa mémoire immédiate, la discrimination visuelle / développer des stratégies de lecture	
<b>Écrire un mot à l'aide des lettres mobiles</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : découvrir l'écrit</b> : commencer à écrire seul	
<b>Écriture cursive</b> (Au moins 3 fiches différentes avant de changer d'activité) 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> : l'écrit : s'entraîner à écrire des lettres cursives en respectant le sens du tracé (lettres étudiées au préalable)	
<b>Lettres de l'alphabet</b> 	<b>Découvrir le principe alphabétique</b> : associer les différentes écritures des lettres de l'alphabet	
<b>Il était une ferme</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée</b> : résoudre des problèmes de logique pour relever un défi / se repérer dans l'espace	
<b>Embouteillages</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée</b> : résoudre des problèmes de logique pour relever un défi / se repérer dans l'espace	
<b>ATTRIMATHS</b> 	<b>Explorer des formes et des grandeurs / se repérer dans l'espace</b> : reproduire un assemblage de formes d'après une fiche modèle	
<b>Fleur des Nombres</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : construire le nombre pour exprimer des quantités/stabiliser la connaissance des petits nombres/associer différentes représentations d'un même nombre	
<b>Le nombre mystère</b> 	<b>Construire des outils pour structurer la pensée découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : stabiliser la connaissance des petits nombres, trouver le nombre manquant	
<b>Trouver la carte manquante</b> 	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : comparer des quantités, associer nombres et quantités, faire des calculs simples, trouver un complément	
<b>Réglettes de calcul</b> 	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : trouver les compléments des quantités de 2 à 10	
<b>Recherche de compléments</b> 	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : découvrir les nombres et leurs utilisations</b> : comparer des quantités, mémoriser les compléments à 3, 5, 10...	
<b>Ecrire à l'aide d'un clavier</b> 	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit</b> : Utiliser un traitement de texte pour écrire des prénoms, des mots de son choix, une phrase	