

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 98 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников «Ладушки» г. Орска»

**Конспект
организованной образовательной деятельности**

Тема: «Транспорт»

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовила: воспитатель
высшей категории МДОАУ
«Детский сад № 98 г. Орска»
Ваулина Любовь Михайловна

Орск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное занятие на тему «Транспорт» относится к образовательной области – речевое развитие, проводится в форме игры-путешествия и актуально тем, что дети решают умственные задачи предложенные им в занимательной игровой форме. Занятие способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятия – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен.

Выбранная тема занятия призвана систематизировать и проверить знания детей: сформировать обобщенное понятие «транспорт», закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный; развивать все компоненты устной речи детей. Научить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, созданной ребенком с использованием раздаточного материала; воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умения работать в команде, согласовывать свои действия, что являются ведущими задачами в целеполагании и целевыми ориентирами дошкольного образования ФГОС ДО.

Занятие «Транспорт» реализуется в рамках обязательной части образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска» в области «Речевое развитие», ориентировано на детей среднего возраста (4-5 лет).

Организационная информация		
1 .	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2.	Вид деятельности детей	Игры с правилами: развивающие, дидактические, игры-путешествия; Формы общения со взрослым: внеситуативно-познавательная; Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Музыкальная деятельность (восприятие музыки) Двигательная деятельность (подвижные игры)
Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	«Транспорт»
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Наглядные методы и приемы: метод демонстрации наглядных пособий: слайды, наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: предметные картинки. Словесные методы и приемы: беседа, пояснение, вопросы, рассказ педагога, объяснение. Практические методы: упражнение. Игровые методы и приемы: дидактическая игра, <ul style="list-style-type: none"> • воображаемые ситуации в развернутом виде: появление объектов; • Выполнение воспитателем игровых действий; • Загадывание и отгадывание загадки; • Создание игровой ситуации. • Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей • Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия: (подбор звукового материала, подбор дидактического материала) • Приемы организации практической деятельности детей (игровые задания, индивидуальная работа, работа в парах.) • Приемы поддержания интереса у детей (чередование видов деятельности, игровые действия, художественное слово.) • Приемы оценки и самооценки (поощрение, похвала, взаимопомощь)
3	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
4	Возрастная группа:	4-5 лет
5	Цель:	Закрепление знания детей о видах транспорта – наземного, водного, воздушного.

6	Задачи:	
6.1	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный;	
6.2	Способствовать развитию уточнения и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи.	
6.3	Создать условия для формирования у детей делать выводы и простые умозаключения	
6.4	Воспитывать детей через игровые образы правил поведения в общественном транспорте.	
6.5	Совершенствовать умение детей рассказывать: описывать предмет с использованием раздаточного материала.	
7	Планируемые результаты:	
7.1	<i>У детей сформировано умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.</i>	
7.2	<i>Дети владеют знаниями и у них обогащен словарный запас и развит грамматический строй речи.</i>	
7.3	<i>Дети умеют делать выводы и простые умозаключения и желают работать самостоятельно или в группе, выполняют различные интересные задания, выручая друг друга.</i>	
7.4.	<i>Дети через игровые образы знают правила поведения в общественном транспорте.</i>	
7.5	Дети умеют рассказывать: описывать предмет с использованием раздаточного материала.	
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p><i>Материалы и оборудование:</i> столы, ноутбук, музыкальный центр, аудиозапись, телевизор, карточки для работы в парах, интерактивная игра «Звуки транспорта», пазлы, разрезные картинки.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> -загадки</p> <p><i>Изобразительный ряд:</i> - карточки с изображением транспорта - раскраски</p>
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	1. Беседы о видах транспорта 2. Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением транспорта 3. Дидактические игры « Найди пару», «Угадай транспорт» 4. Чтение художественной литературы 5. Просмотр иллюстраций 6. Разучивание комплекса упражнений пальчиковой гимнастики по теме

Конспект занятия (организованной образовательной деятельности)

№ п/п		Деятельность педагога	Деятельность детей
I Вводная часть			
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Приветствие воспитателя. Дети и воспитатель сидят в кругу.</p> <p>Воспитатель:</p> <p style="text-align: center;">Собрались все детки в круг. Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!</p>	Дети входят в группу и садятся в круг .
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришло письмо от Незнайки, я дождалась вас, чтобы прочитать это письмо. Давайте вместе прочтем.</p> <p>«Здравствуйтесь ребята! Пишет Вам Незнайка. Мои друзья затеяли строить новый дом и попросили меня доставить все необходимые материалы по почте. Привезти материалы на велосипеде не получилось! Но я слышал, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху, плавают по рекам, ездят по земле. Расскажите мне об этом, помогите разобраться. Какой транспорт бывает и для чего он предназначен. И чтобы во всем разобраться, нужно выполнить все задания и собрать пазлы. И тогда я узнаю, что это за транспорт. Жду ответа. Ваш друг Незнайка».</p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>Воспитатель: Ребята, кто написал нам письмо? Что случилось? Кому мы поможем? (ответы детей)</p> <p>Задания возможно, будут трудными, на пути придётся преодолевать разные препятствия, проявлять смекалку, мы постараемся справиться? (ответы детей)</p>	Отвечают на вопросы воспитателя
II Основная часть			

<p>2.1</p>	<p>Актуализация ранее приобретенных знаний</p>	<p>Итак, друзья, начинается наше путешествие –игра Скажем дружно: РА -РА -РА начинается игра!(Артикуляционная .гимнастика) 2 р</p> <p>1 задание. Загадки: ост. Загадочная</p> <p>1 Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек. Лишь оставили дымок <u>Дети:</u> Это поезд. 2 .Стальная птица. В небеса стремится А ведет ее пилот Что за птица (<i>самолет</i>) 3. Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю. Отправляюсь я в полет, Кто же это? (<i>Вертолет</i>) 4. Я важная машина Есть кузов и кабина Вожу любые грузы по ленточкам дорог И парты и арбузы Я вам доставлю в срок (<i>грузовик</i>) 5.Этот конь не ест овса Вместо ног два колеса Сядь верхом и мчись на нем Только лучше правь рулем (<i>велосипед</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Михаил! Перечисли, пожалуйста, все слова отгадки? Варя, перечисли все слова отгадки. Семен, как думаешь, как все отгадки можно назвать одним словом? Вы согласны ребята? Верно, молодцы. Это транспорт.</p>	<p>Индивидуальная работа (ответы детей) Прикрепляют отгадки-картинки на магнитную доску</p>
------------	---	--	---

	<p>Загадаю вам еще одну загадку (приобретение нового знания)</p> <p>Я в любое время года, И в любую непогоду, Очень часто, в час любой, Провезу вас под землей. (<i>Метро</i>)</p> <p><u>2 задание. Виды транспорта (Словесная игра) ост</u> <u>.Транспортная</u></p> <p>- Как называют транспорт, который ездит на земле? – <i>Наземный.</i></p> <p>- Назовите наземный транспорт. (<i>автобус, троллейбус, трактор, мотоцикл и т. д.</i>)</p> <p>- Как называют транспорт, который ездит по железной дороге? – <i>Железнодорожный.</i></p> <p>- Как называют транспорт, который ездит под землёй? – <i>Подземный.</i>(метро)</p> <p>- Как называется транспорт, который плавает на воде? – <i>Водный.</i></p> <p>- Назовите водный транспорт. (<i>катер, пароход, лайнер и т.д.</i>)</p> <p>- Как называется транспорт, который летает в воздухе? - <i>Воздушный.</i></p> <p>- Назовите воздушный транспорт. (<i>вертолёт, ракета, самолет и т.д.</i>)</p> <p>Если транспорт перевозит пассажиров, он какой? (<i>пассажирский</i>) Перевозит грузы? (<i>грузовой</i>)</p> <p>Ребята, а я знаю один вид транспорта которому не нужны колеса чтобы передвигаться, а вы его знаете? (<i>Лошадь</i>) -<i>гужевой транспорт.</i></p>	<p>демонстрация метро (картинки)</p>
--	---	--------------------------------------

А давайте покажем как она движется. (*Артикуляционная гимнастика «Лошадка».*)

«Как передвигается транспорт». Я начну предложение, вы должны его закончить:

-Пароход плывет, а машина...- едет, Трамвай едет, а самолет...- летит,

Самолет летит, а автобус...-- едет, пароход плывет, а поезд...- едет.

Молодцы и с этим заданием вы тоже справились.

- Ребята, как вы думаете, для чего люди придумали машины? (перевозить людей на дальние расстояния, чтобы облегчить труд людей, перевозить грузы, путешествовать и т.д.).

- Молодцы. Вы правильно ответили на вопросы.

3.задание. остановка «Испытательная»

Кто чем управляет.

Воспитатель - Самолет

Ребёнок - Самолетом управляет (пилот, летчик).

- Автобус (водитель)

- Корабль (капитан)

- Машина (водитель)

- Поезд (машинист)

- Троллейбус (водитель)

- Вертолет (пилот)

-Мотоцикл (мотоциклист)

Велосипед (Велосипедист)

4.задание. остановка «Созвучная»

- Ребята, можем ли мы определить по звуку транспорт, не видя

Интерактивная игра(презентация)

	<p>его? А мы сейчас проверим.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»</p> <p>Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи, дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум. (<i>звуковые сигналы: самолет, вертолет, машина, поезд, мотоцикл, пароход</i>).</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Летает- не летает»</p> <p>Ребятки, я буду показывать картинки, если воздушный транспорт- вы должны показать крылья (руки в стороны, а если нет, то топать ногами.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вертолет – дети выставляют руки в стороны. Трамвай- топают ногами. Самолет, автобус. Воспитатель: Молодцы!</p> <p><u>5 задание. Виды транспорта ост. «Умники и умницы»</u></p> <p><u>Что быстрее:</u> велосипед или мотоцикл, Трамвай или автобус, поезд или автобус</p> <p><u>Один –много:</u> дверь –двери, окно – окна, колесо-колеса, фара-фары и т.д.</p> <p><u>Скажи наоборот:</u> грузовик большой. А велосипед ... Поезд длинный, а автобус ... Трамвай тяжелый, а автомобиль... Велосипед меленный, а мотоцикл...</p> <p><u>Назови ласково:</u> Самолет (самолетик), машина, корабль, лодка, вертолет, трамвай,</p>	<p>Ответы детей</p>
--	---	---------------------

грузовик.

6 остановка «Специальная».

- Ребята, о чём пойдёт речь на этой остановке, вы догадаетесь, когда выполните следующее задание. Сложите картинки из частей (*дети собирают спецмашины из частей на столах группами*).

Игра «Сложи машины»

- Куда и к кому спешит твоя машина? Чем она отличается от других машин? По какому номеру вызывают? (*ответы детей*)

- Какие правила должны соблюдать все водители, услышав сигнал спецмашины? (*Уступить дорогу*).

- Ребята, в настоящее время существует единая служба спасения, которая вызывается по номеру 01, 112.

7.Игровое упражнение «Скажи иначе»

Составление описательного рассказа по картинке

Вы должны рассказать о транспорте:

Название вида транспорта. Какой он: описать его внешний вид, цвет. Назвать части. Для чего он предназначен.

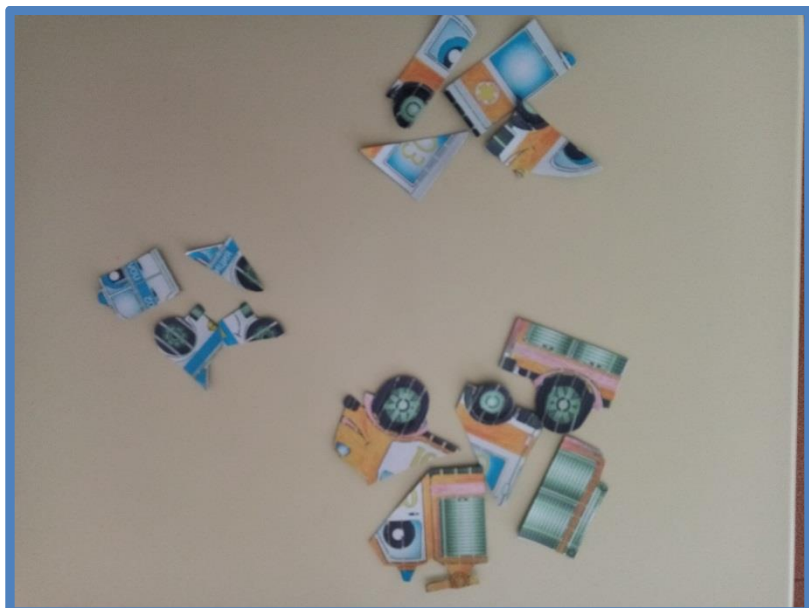
Воспитатель: Молодцы!

Дети, что мы сегодня изучали.? Какие виды транспорта вы знаете?. На каком транспорте Незнайка может доставить груз (материалы)?. Какие задания вы выполняли? Что понравилось больше всего? Было ли трудно? Кому мы помогли своими знаниями? Вы сегодня хорошо потрудились, поэтому я вам подарю эти картинки с транспортом для раскрашивания. Воспитатель раздает раскраски разных видов транспорта
Я вами очень довольна! Большое спасибо!

Воспитатель анализирует выполнение задания.

Дети описывают по картинке «загадку-транспорт», а другие отгадывают.

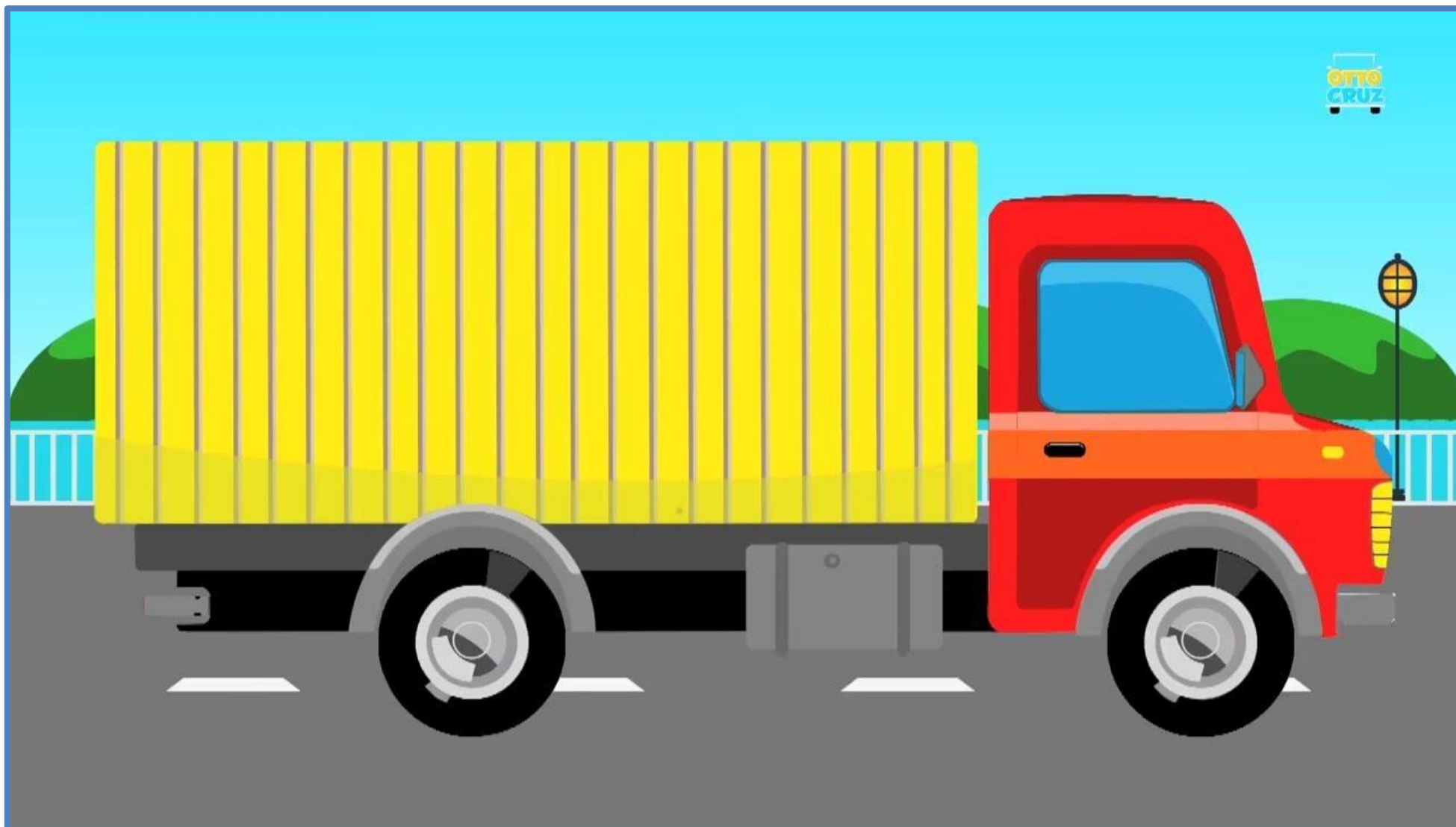
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p>Новый вид транспорта (воспитатель показывает на экране «Метро» и «Подводную лодку».</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, это подземный транспорт «Метро» и подводный транспорт «Подводная лодка».</p>	Внимание на экран (Слайды и звук) презентация
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Дети знают подземный транспорт «Метро» и подводный транспорт «Подводная лодка».	
III Заключительная часть			
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель: Где мы побывали? Понравилось путешествие? Помогли мы Незнайке? Было ли трудно? Что нового узнали?</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы молодцы, я горжусь вами!</p>	Садятся на ковер и делятся впечатлениями о путешествии и помощи Незнайке, используя смайлик
IV Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)			
<p>1. В совместной образовательной деятельности взрослого и детей в режимных моментах дети готовят аппликацию дома «Мой любимый транспорт»</p> <p>2. Ребенок по приглашению педагога использует знания и передает их другим в беседах и играх.</p> <p>3. Пополнение центров дидактическими играми.</p>			



Пазлы «Специальный транспорт»



Карточки для игрового упражнения «Скажи иначе»



Грузовик для Незнайки