

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 98 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Ладушки» г. Орска»

Опыт работы на тему:

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника
в условиях ФГОС ДО»**



Подготовила: воспитатель ВКК
Ваулина Любовь Михайловна

Орск, 2023 г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Представляю вашему вниманию опыт работы на тему:

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника
в условиях ФГОС ДО»**

Хотела бы поделиться приемами и методами из опыта нашей работы

Слайд 1.

В системе дошкольного образования произошли большие изменения. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный-сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Таким образом, в каждом дошкольном учреждении необходимо выстроить правильную траекторию психолого – педагогического сопровождения

Как же мы выстраиваем эту траекторию?

Слайд 2

Начнем с понимания понятия **«Что же такое сопровождение?»**:

-метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и

объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

А что же предполагает «**Психолого-педагогическое сопровождение?**»

Слайд 3

Психолого-педагогическое сопровождение - это длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов, направленную на создание условий для успешного функционирования.

В нашем дошкольном учреждении сопровождение ведут: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, художественный руководитель изостудии «Жар – птица».

Слайд 4

Участниками психолого-педагогического сопровождения семьи являются :

- Дети
- Родители
- Группа семей
- Педагоги и специалисты

Слайд 5

Цель психолого-педагогического сопровождения семьи:

Оказание помощи семье в воспитании и развитии детей, сотрудничество в процессе социализации личности каждого члена семьи.

Слайд 6

Условия:

1. Профессиональная компетентность каждого педагога
2. Педагогическая культура родителей
3. Согласованность усилий всех специалистов
4. Мотивация педагогов и родителей на сотрудничество
5. Преобладание активных форм взаимодействия
поддержка авторитета воспитателя

Слайд 7

Основными принципами, определяющими успешность взаимодействия педагогов и родителей, являются следующие:

- ✓ **осознанности системного взаимодействия** (Педагоги и родители должны осознавать необходимость совместных действий для личностного развития ребенка)
- ✓ **согласованности усилий** (Совместные усилия педагогов и родителей должны быть согласованны)
- ✓ **открытости детского сада для семьи** (Каждому родителю должна быть обеспечена возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)
- ✓ **вариативности** (Предъявляемые ребенку образцы социального поведения должны подбираться с учетом его индивидуальных особенностей)
- ✓ **дополнения** (Педагоги и родители должны дополнять усилия друг друга для вклада в развитие ребенка)
- ✓ **оперативной компетентности** (Педагоги должны владеть системой методических приемом взаимодействия с родителями-диагностических, организационных, коммуникативных, уметь отбирать и реализовывать адекватные формы индивидуальной и групповой работы, гибко и оперативно реагировать на запросы родителей)
- ✓ **паритетности** (родители и педагоги являются партнерами в осуществлении поддержки процесса социализации ребенка. Организаторами взаимодействия являются педагоги. Работа в режиме онлайн, регулярно получать обратную связь от родителей и оперативно корректировать свои педагогические воздействия на ребенка).
- ✓ **динамичности** (детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей)

Слайд 8

Эти принципы определяют основные **направления** включения родителей в единое пространство детского развития:

- Ознакомление педагогов с системой новых требований, форм и технологий работы с родителями;
- Повышение педагогической культуры родителей;

- сотрудничество педагогов и родителей (включение родителей в деятельность ДОО)

Слайд 9

Основные **задачи** такой работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития, воспитания и социализации детей, формирования основ здорового образа жизни, нравственного поведения;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения и творческие способности родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Слайд10

Этапы:

- ✓ изучение регулирующих законов и стандартов;
- ✓ изучение семей и их запросов;
- ✓ мотивация родителей;
- ✓ определение задач и приоритетов, выбор форм реализации;
- ✓ сотрудничество и определение перспектив.

Слайд11

Следующим шагом работы может стать определение **содержательных приоритетов взаимодействия:**

- ❖ укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, придание здоровью каждого члена семьи статуса семейной ценности;
- ❖ согласованность усилий педагогов и родителей в нравственном воспитании детей, уважительного и ценностного отношения к человеку;
- ❖ развитие творческого потенциала семьи, способствование формированию культурных ценностей и семейных традиций общего
- ❖ творческого досуга.

Слайд: 12

То есть работа с родителями направлена на развитие **трех основных ценностей:** здоровья, нравственности, культуры.

Слайд 13

Критерии эффективности:

- ❖ проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, педагогическому самоанализу
- ❖ изменение характера запросов родителей к сотрудникам;
- ❖ рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, организуемых в ДОО;
- ❖ положительное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО;
- ❖ улучшение микроклимата в неблагоприятных семьях;
- ❖ повышение активности и инициативности родителей в вопросах сотрудничества с ДОО.

Слайд14

В нашем дошкольном учреждении мы используем различные **формы работы с семьей:**

- Педагогическое просвещение родителей (беседы, консультации)
- Общие и групповые собрания
- Наглядная пропаганда (родительские уголки, стенды)

Традиционные формы сотрудничества не утрачивают своей актуальности, но мы, опираясь на ФГОС обязаны выстроить наиболее эффективную работу с родителями, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, укрепляя внутрисемейные связи и отношения.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи мы активно используем инновационные формы и методы работы.

Слайд 15

В нашей группе мы активно используем **нетрадиционные формы работы с семьей:**

- консультации специалистов
- выпуск ежемесячной газеты «Непоседы» (наши дети непосредственные участники разработки шаблона газеты, каждый месяц назначается ребенок-редактор, ответственный за выпуск газеты)
- благотворительные ярмарки семейных поделок
- семейные спортивные встречи
- тематические семейные выставки
- открытые занятия

- семейные родительские собрания с участием детей
- участие в городских фестивалях, праздничных парадах, семейных спектаклях
- семейные проекты (все продукты проектной деятельности мы с ребятами используем в развивающей среде)
- Использование сайта ДОО для информирования и получения обратной связи по вопросам взаимодействия педагогов и родителей
- Использование персонального сайта педагога для взаимодействия с семьями воспитанников
- работа с портфолио
- «Родительская почта» (в нашей приемной есть специальное место, где родители могут обратиться с любыми вопросами и пожеланиями ко всем сотрудникам детского сада)
- «Телефон доверия» (дети с удовольствием пишут письма, смс, отправляют смайлики своим родителям в течение дня, а вечером радуют мам. Также и родители утром оставляют и свои смс – сообщения для своих любимых деток)
- игровой модуль «Наше настроение» для родителей (наши родители могут осознать и обозначить своё настроение на данном игровом модуле)

Для **наших ребят** мы разработали :

- игровой модуль «Наше настроение» (в течение дня наши ребята с интересом демонстрируют на игровом модуле своё настроение)
- игровой модуль «Наши поздравлялочки»
- игровой модуль «Доска выбора»
- игровой модуль «Встреча и прощание» (мы используем всем известные символы приветствия для создания ритуала прощания с родителями, чтобы дети чувствовали себя комфортно)
- «постеры достижений» (мы разработали несколько вариантов постеров, постеры достижений мы обсуждаем с ребятами. Каждому родителю приятно увидеть успехи своих детей).

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать социализация детей. Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем, почему, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т. п.)

Каждый ребенок для нас «почемучка», и мы рады дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми.

Все это возможно, если будет правильно построено психолого – педагогическое сопровождение не только дошкольников, но и всех участников воспитательно – образовательного процесса.