

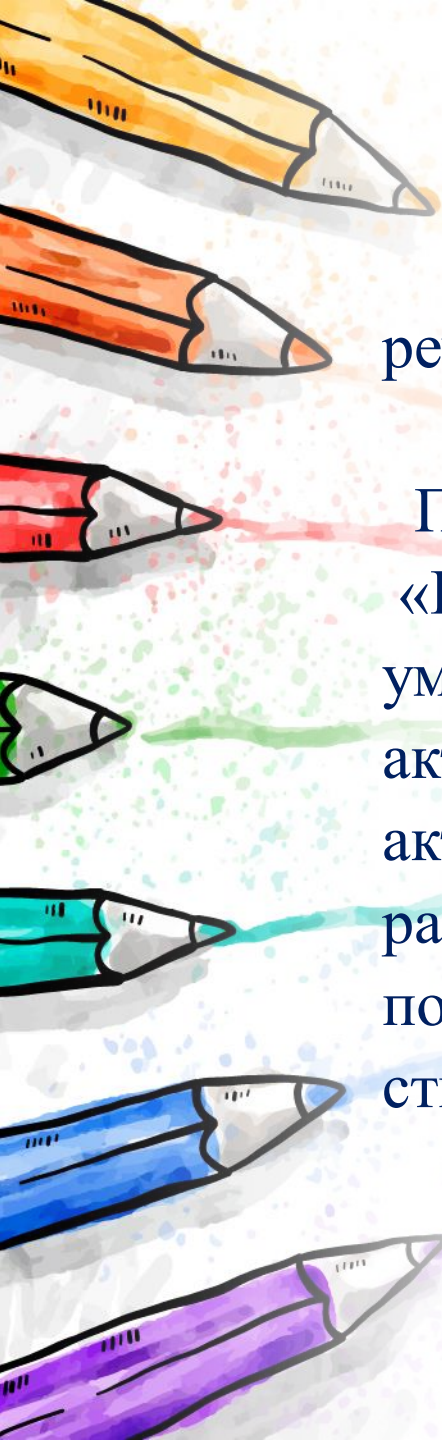
ЖИТЬ
Здорово





Семинар-практикум

**«Развитие речи детей
дошкольного возраста с ОВЗ
через актуализацию
двигательных навыков»**



В дошкольном возрасте двигательное, а также речевое развитие детей взаимосвязаны.

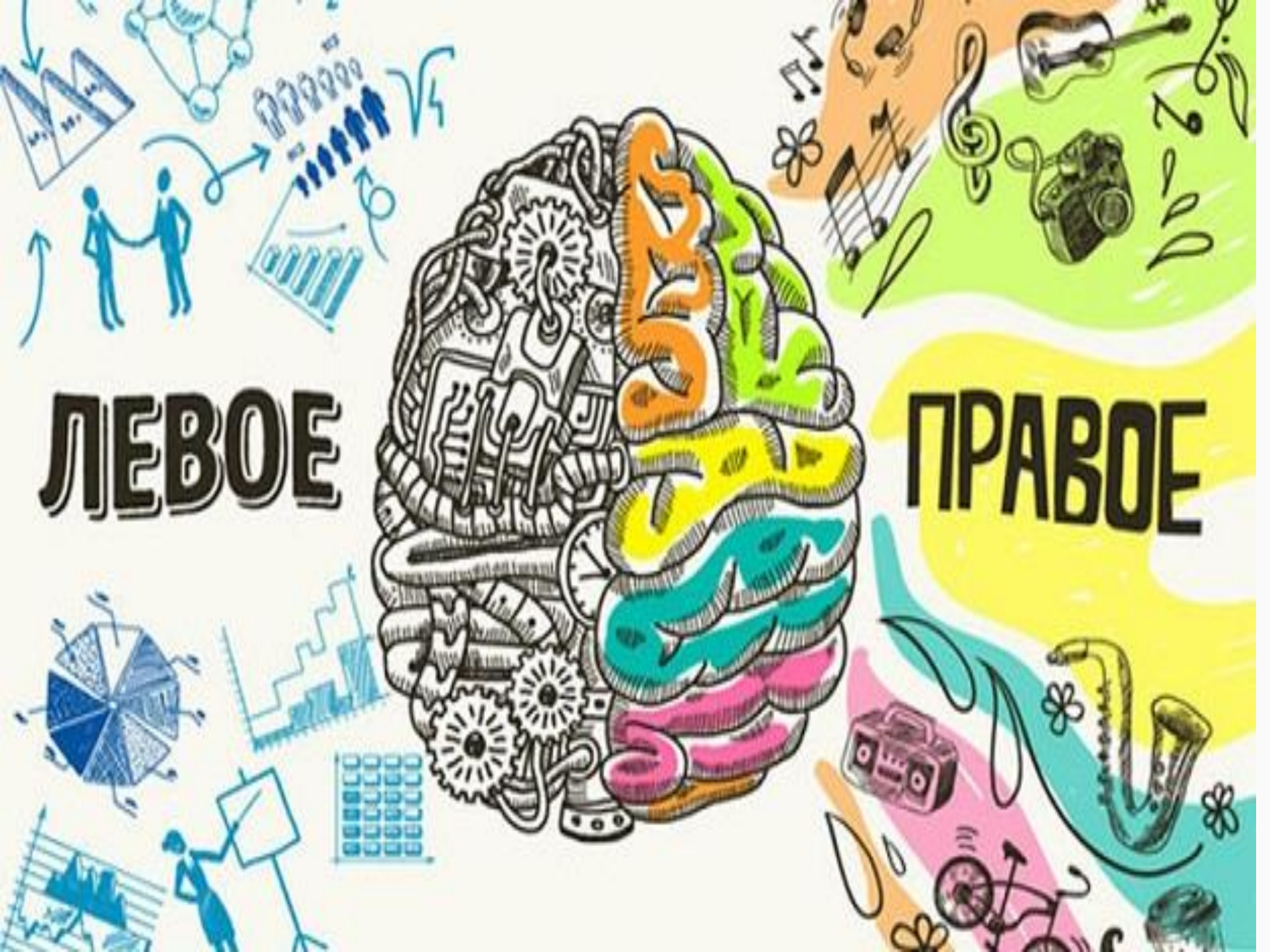
П.Ф. Лесгаф

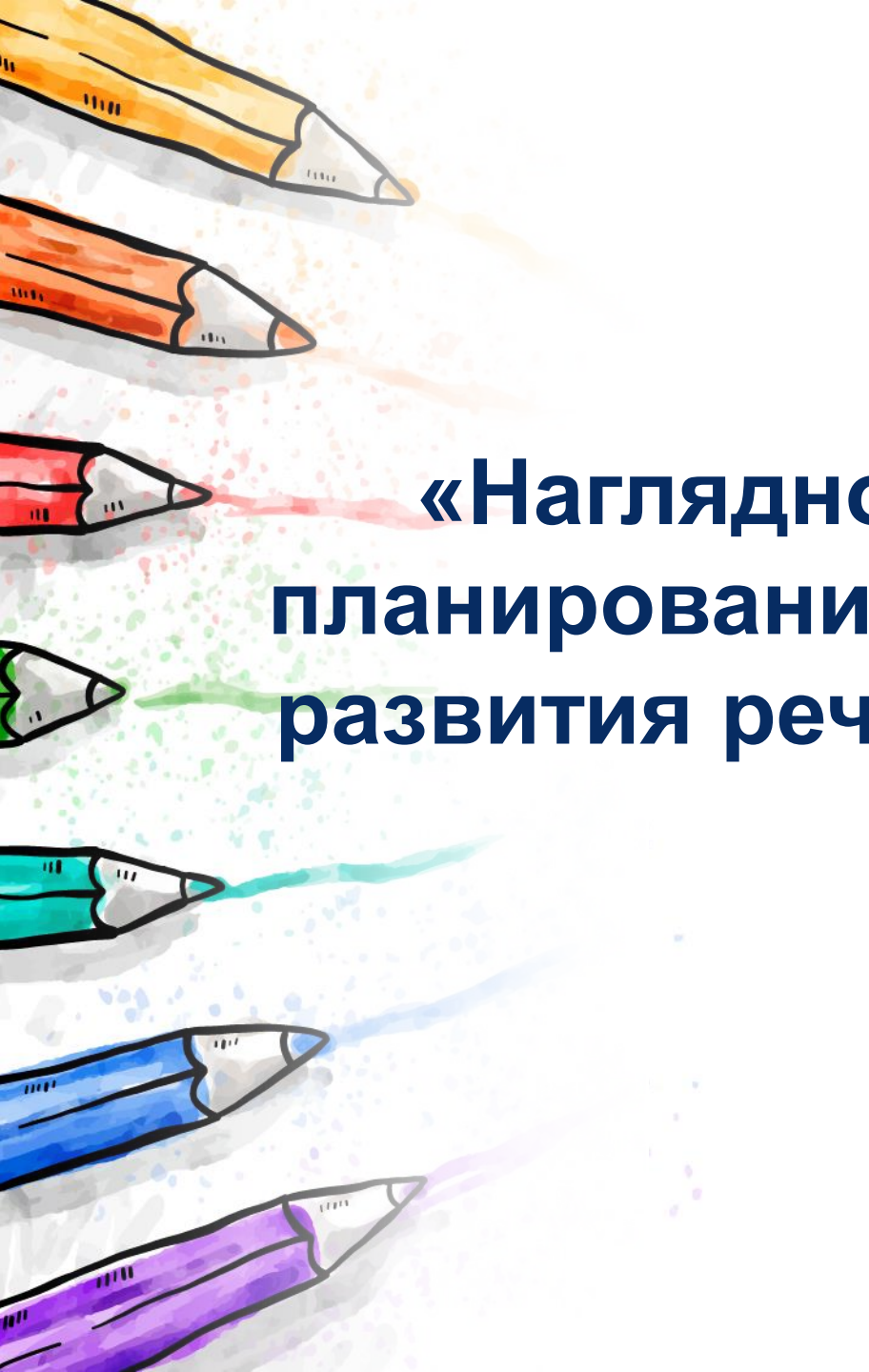
«Необходимо уделять серьезное внимание связи умственной деятельности с двигательной активностью детей. В процессе двигательной активности наблюдается прямое воздействие на развитие умственных способностей детей, поскольку постоянно возникают ситуации, которые стимулируют мозговую деятельность»

ЛЕВОЕ



ПРАВОЕ





**«Наглядное моторное
планирование, как средство
развития речи детей с ТНР»**



Кинезеологические упражнения

артикуляционная гимнастика



Создано в пробной версии программы "ВидеоМОНТАЖ"
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-EDITOR.SU

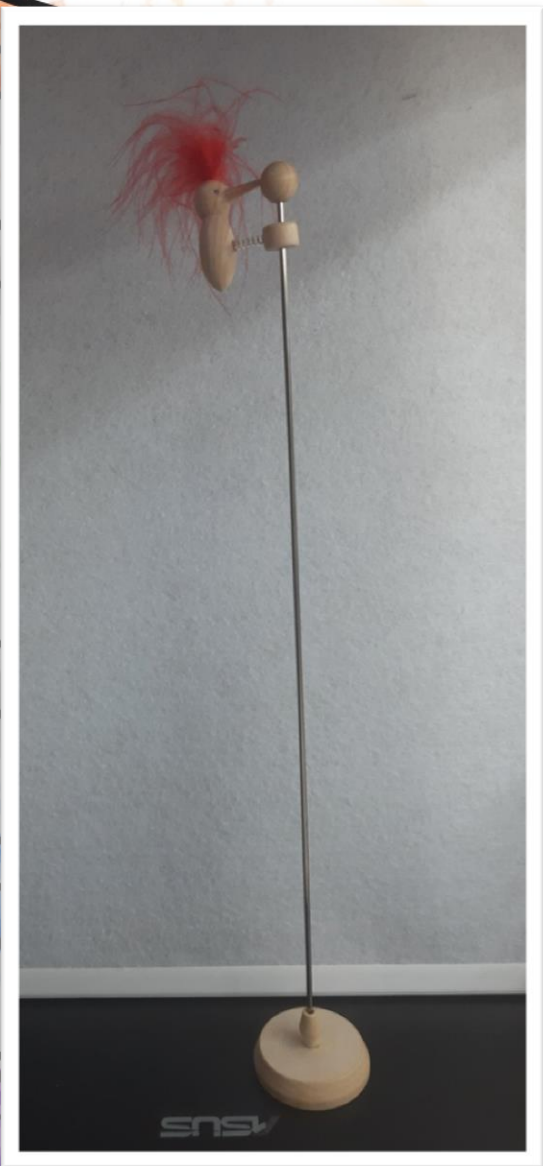
Развитие произносительной стороны речи

Развитие артикуляционной моторики



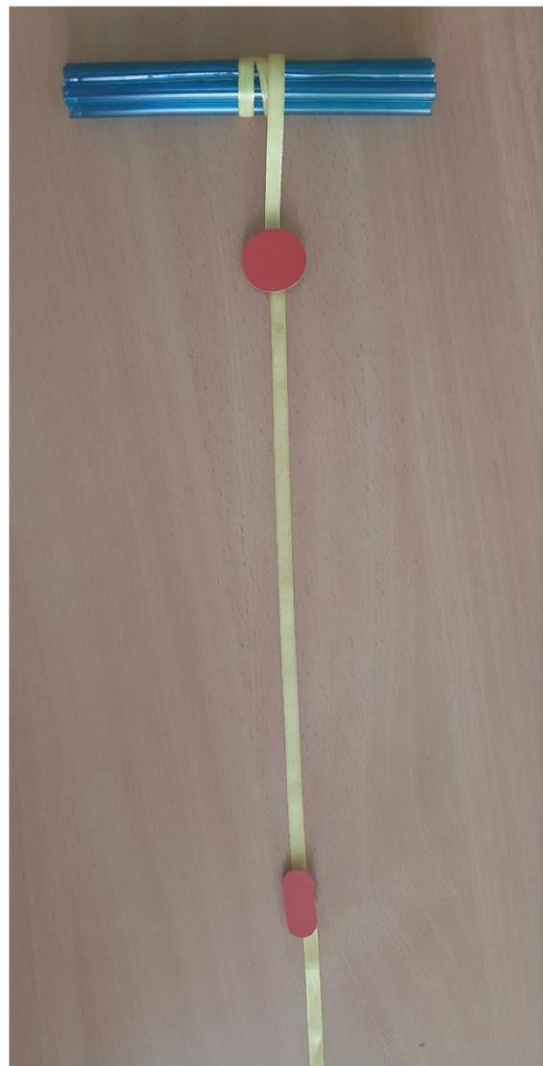
Развитие артикуляционной моторики

Пособие: «Весёлый дятел»



Развитие произносительной стороны речи

Дидактическое пособие:
«Палочка с тесьмой»



Дидактическое пособие:
«Трубочки – антистресс»



Дидактическое пособие:

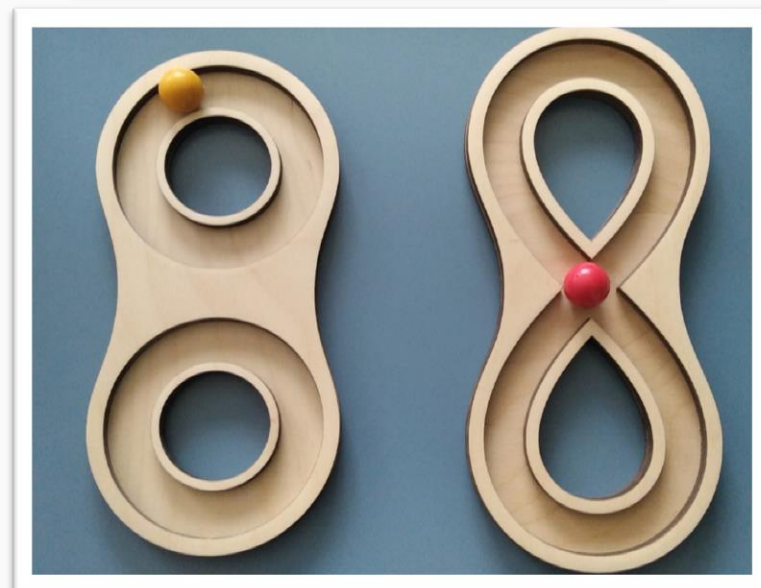
«Пальчиковые куклы- символы звуков и звуковые дорожки»



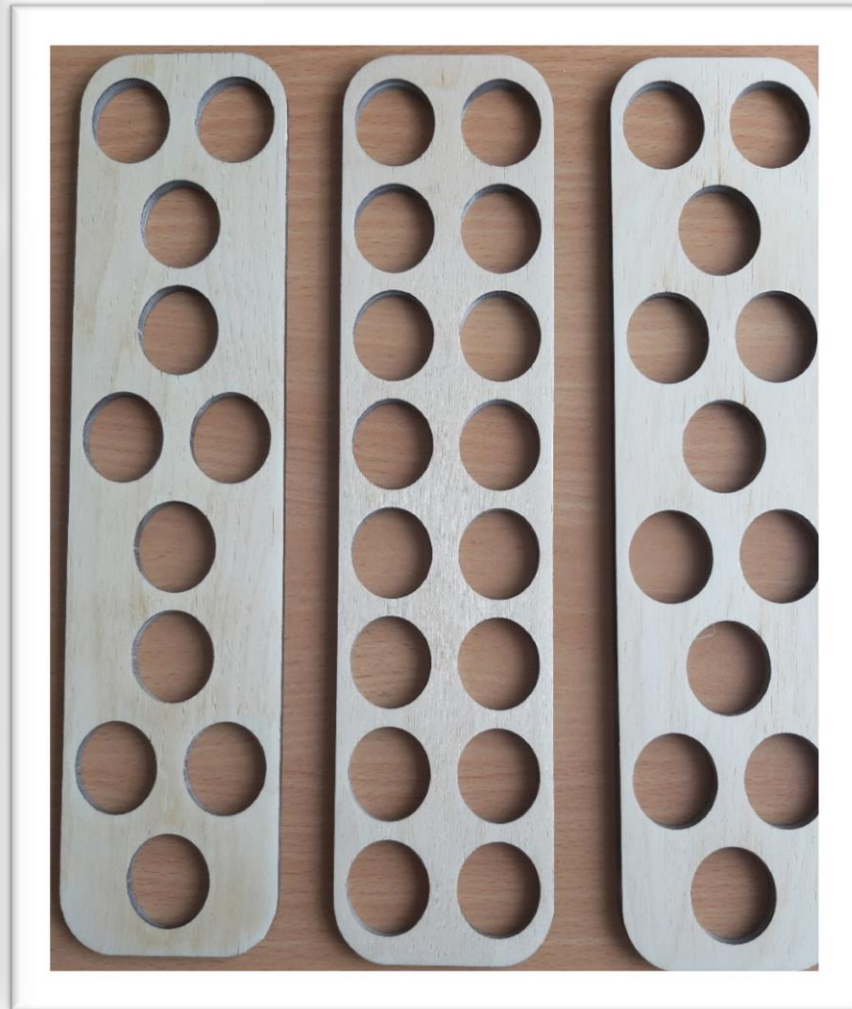
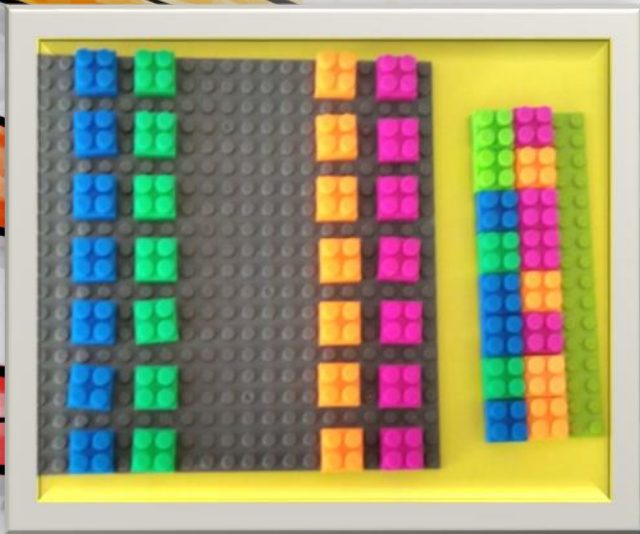
Тренажёры

«Межполушарные доски»; «Умная восьмёрка»

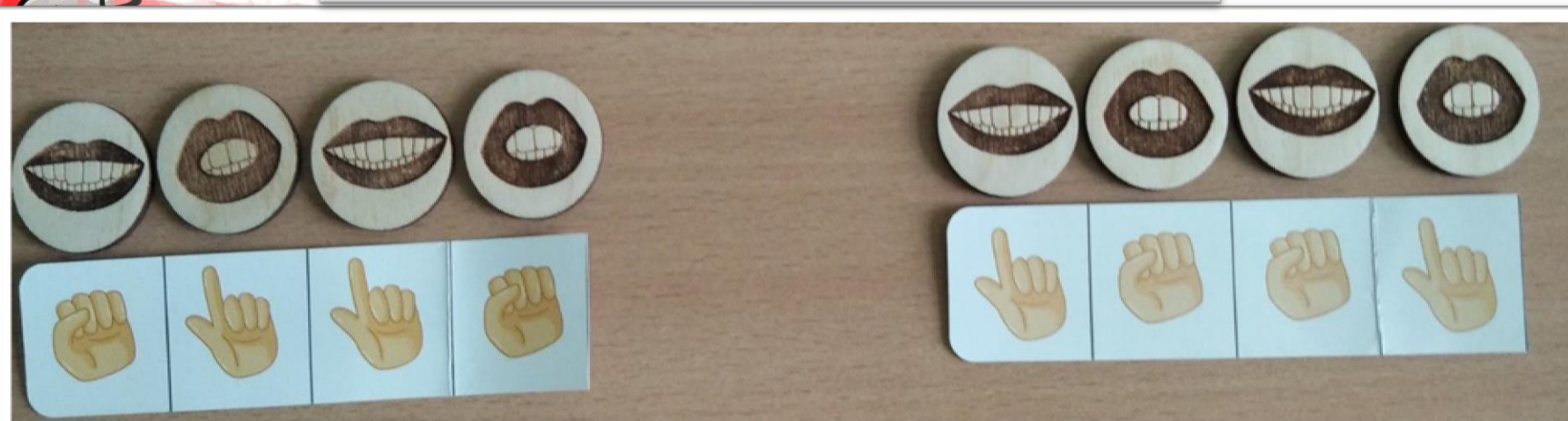
Автоматизация изолированных звуков



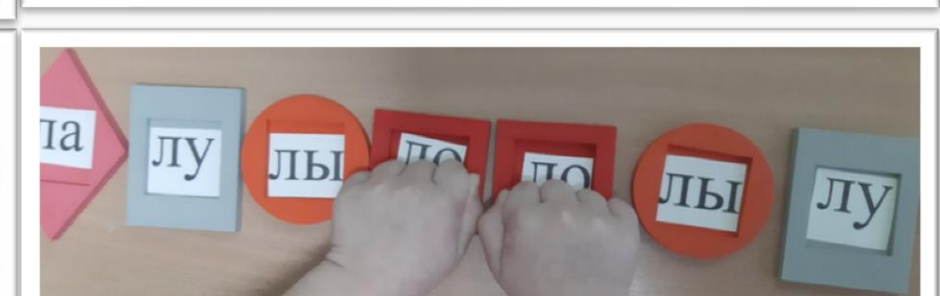
«Пальцеход»



Дидактическое пособие: «Звуко-моторные дорожки»



«Кулачки-ладошки»

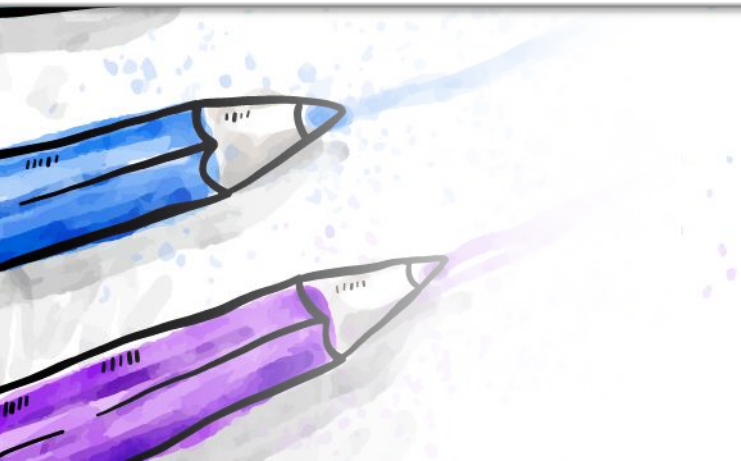


Звуковые камни



«Звуковая дорожка из массажных кочек и ковриков»

Дифференциация изолированных звуков

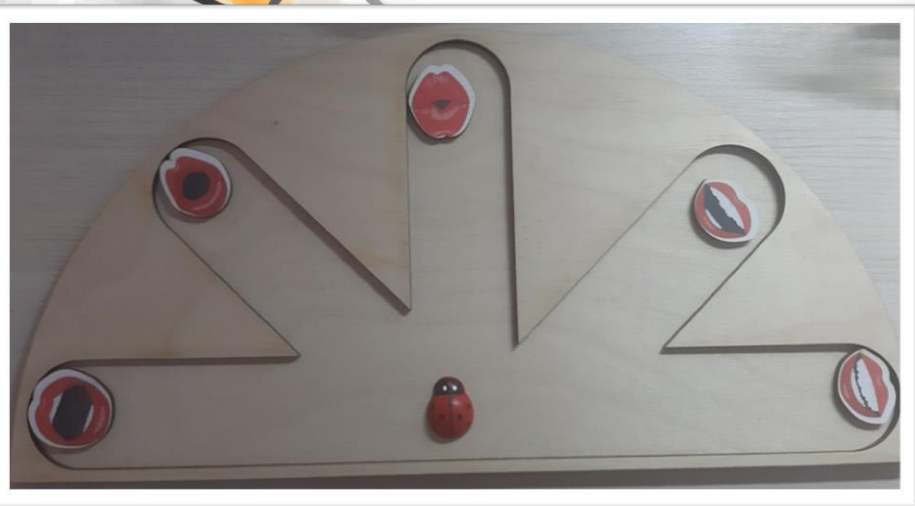


«Звуковые перчатки»



Создано в пробной версии программы "ВидеоМОНТАЖ"
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-EDITOR.SU

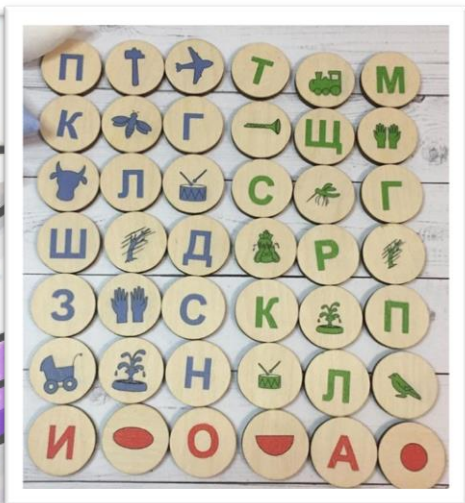
Дидактическое пособие: «Звуковой планшет»



Дидактическое пособие: «Символы звуков»



«Звуковое мороженое»



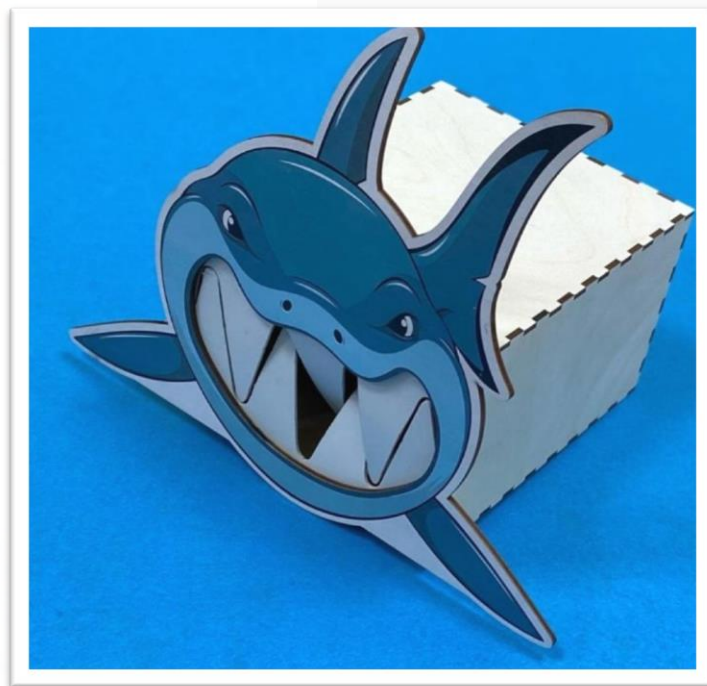
«Речевой барабан»



Дидактическое пособие «Цветные лупы»



«Звуковые крышки»




Дидактическое пособие «Фигурки на подставках»



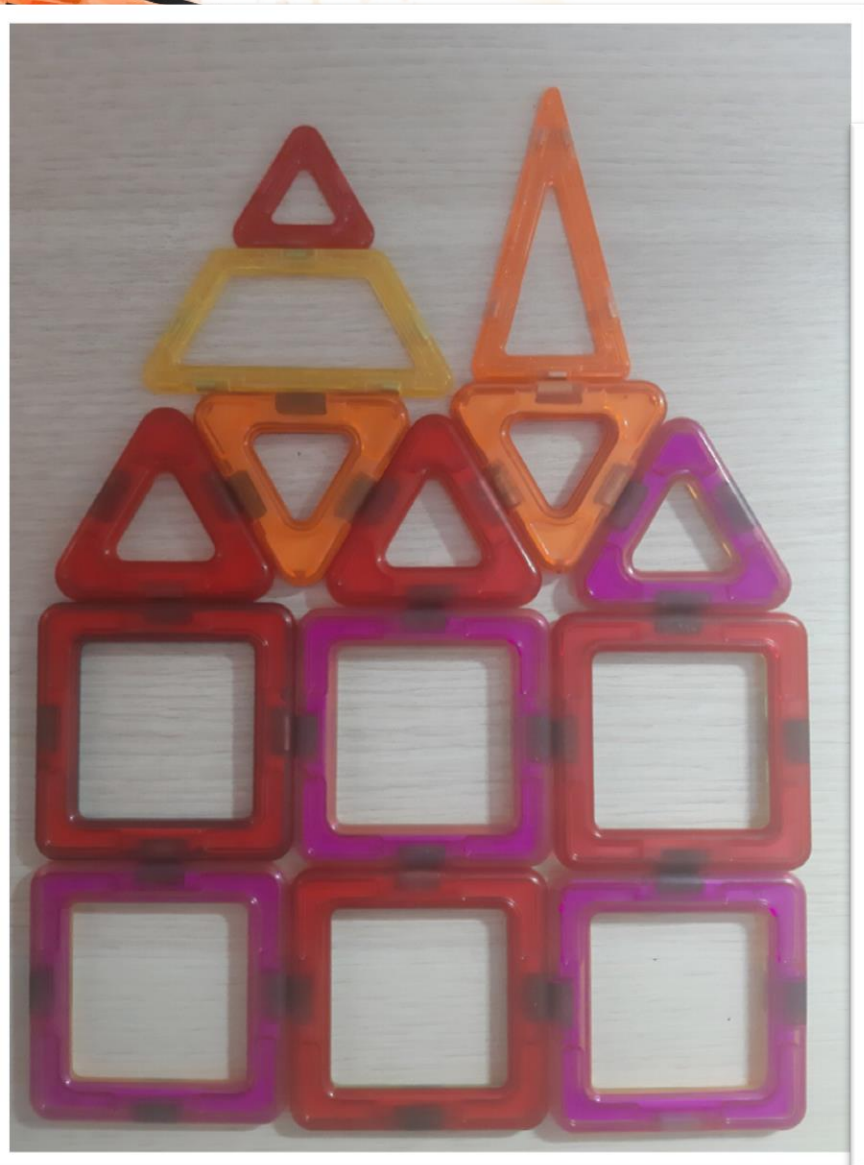
Составитель: логопед Ольга Орлова

ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ





Дидактическое пособие
«Магнитный конструктор»



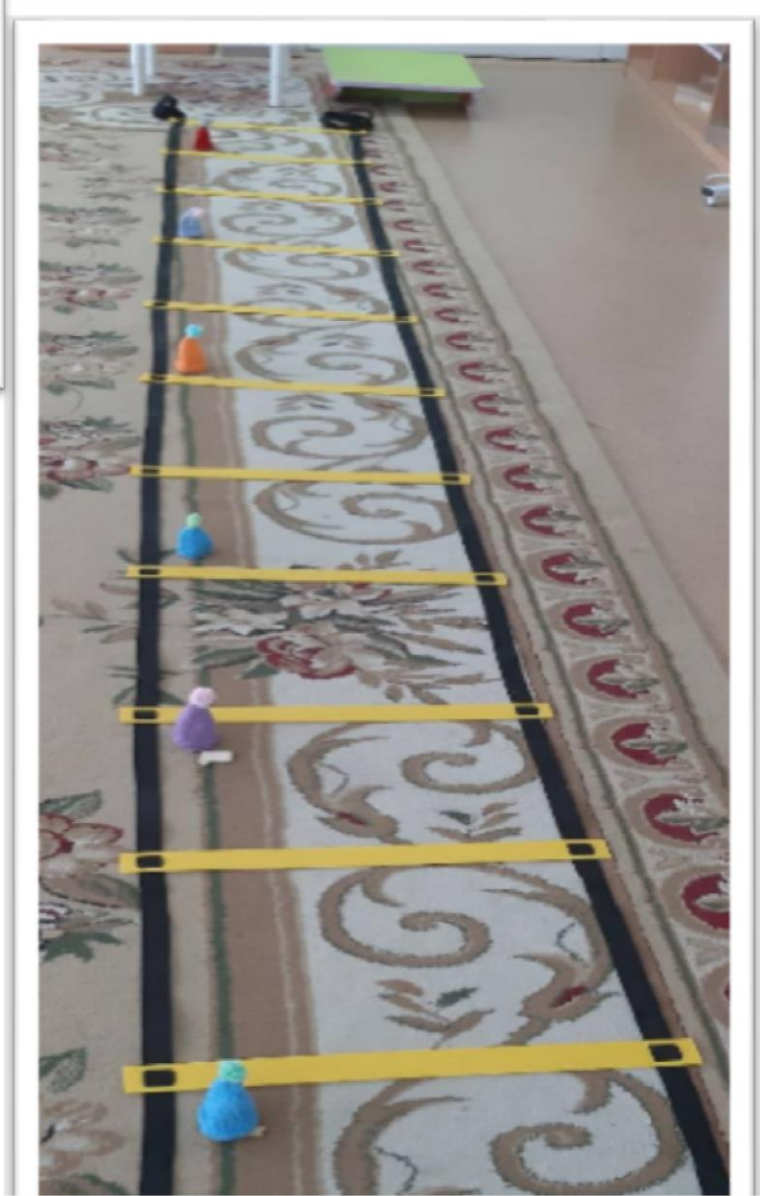
Дидактическое пособие «Речевой домик»



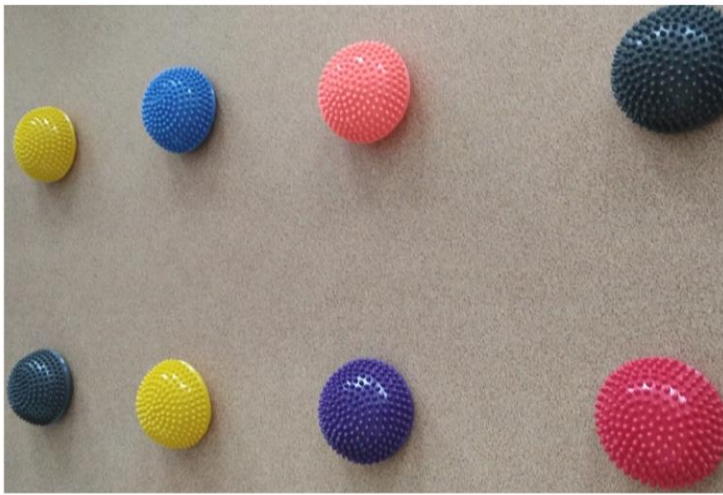
**Дидактическое пособие.
Мини - дорожки и шагающие куклы**



Напольные «Речевые дорожки»



«Массажные кочки»



«Нейроскакалки»



«Умная гусеница»



«Солнышко»



Тропинка здоровья «Развивайка»

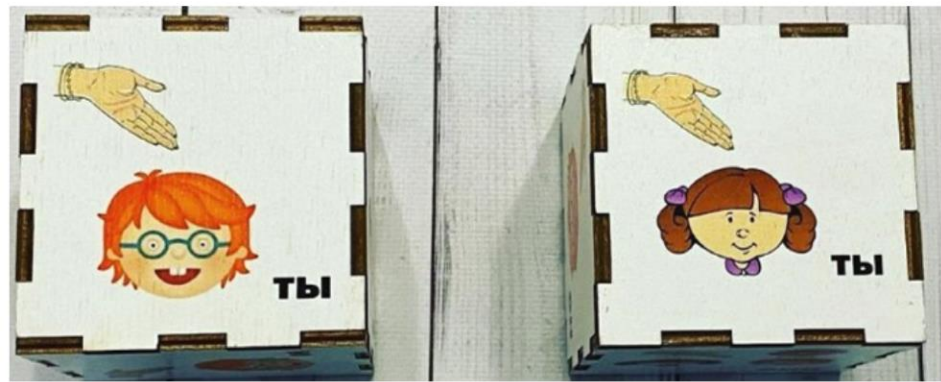




Развитие грамматического строя речи
Фруктовые мячики - сквиш»



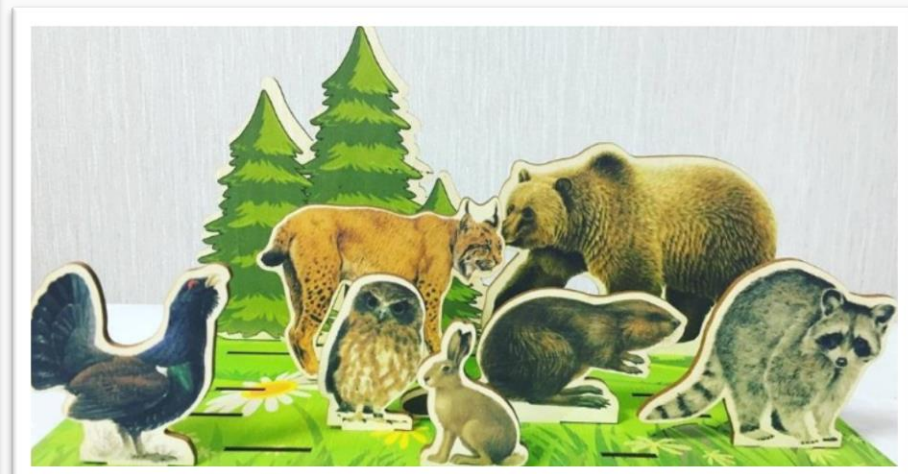
Кубики «Местоимения»



Пособие «Падежи»



Набор: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера»



Деревянная рамка-вкладыш «Холодильник»



Деревянная рамка-вкладыш «Уютный дом»



Развитие связной речи

Дидактическое пособие

кукла - балансир: «Часть речи»



1. Зима
2. Холодная, морозная.
3. Наступила, замела, завьюжила.
4. Зима - холодное время года.
5. Снежная зима.



Предмет



Действие предмета



Признак предмета



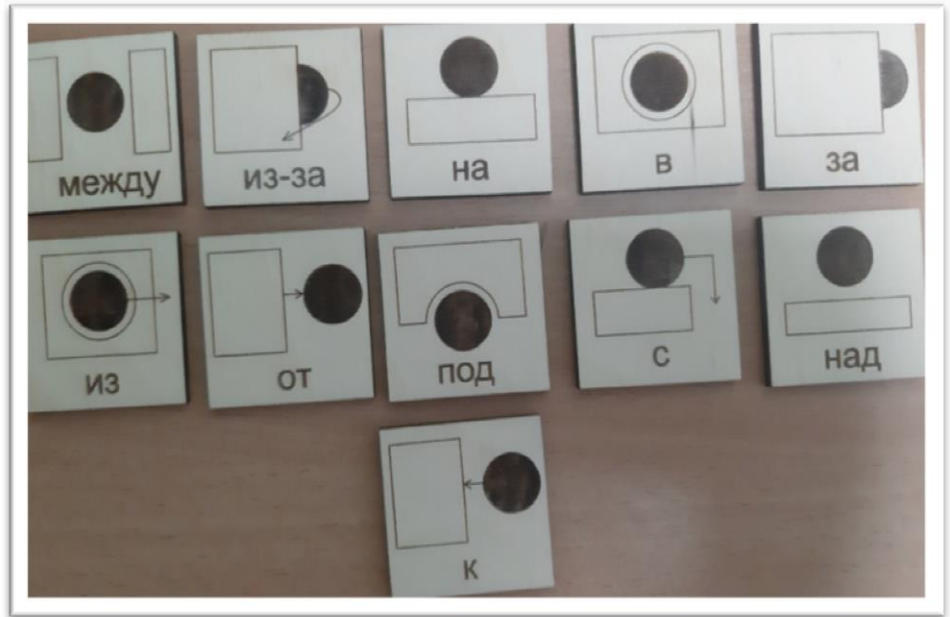
Предлог

Синквейн на тему: «Зимующие птицы»

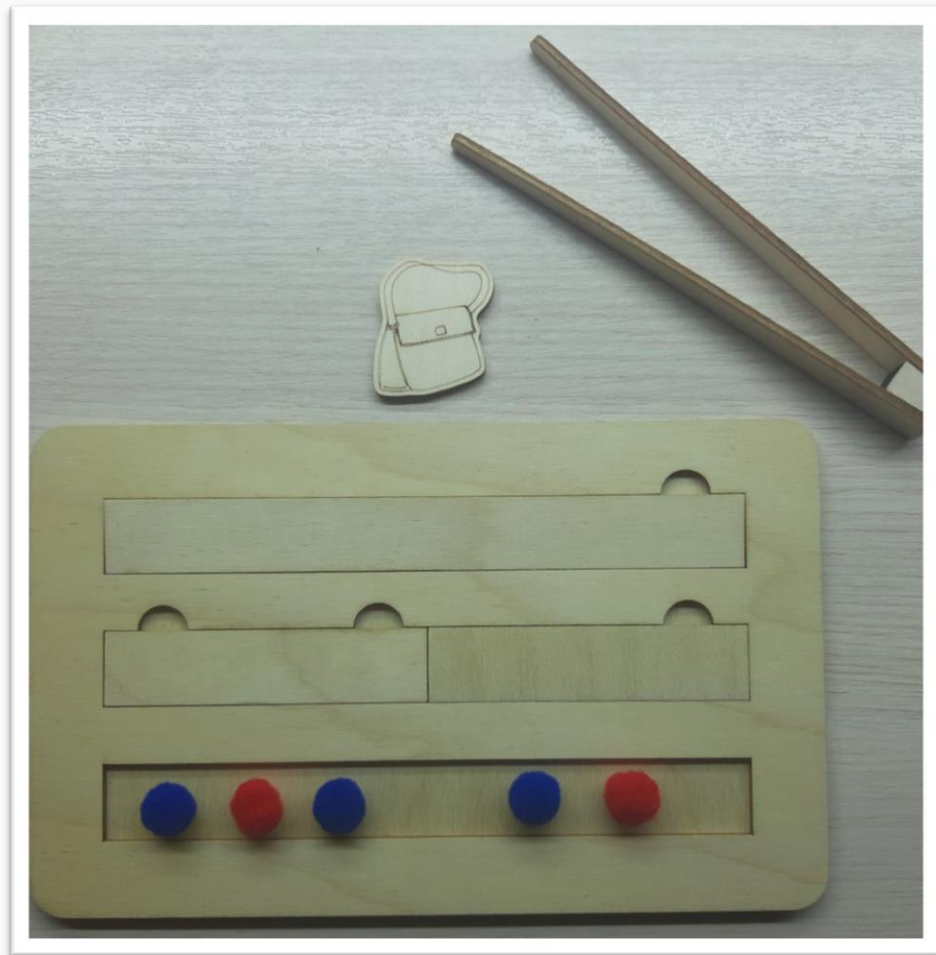


Обучение элементам грамоты

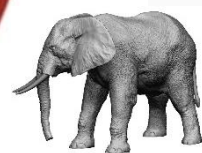
Дидактическое пособие - планшет: «Схема предложения»



**Дидактическое пособие
«Планшет с вкладками»
для формирования звукового анализа и синтеза.**



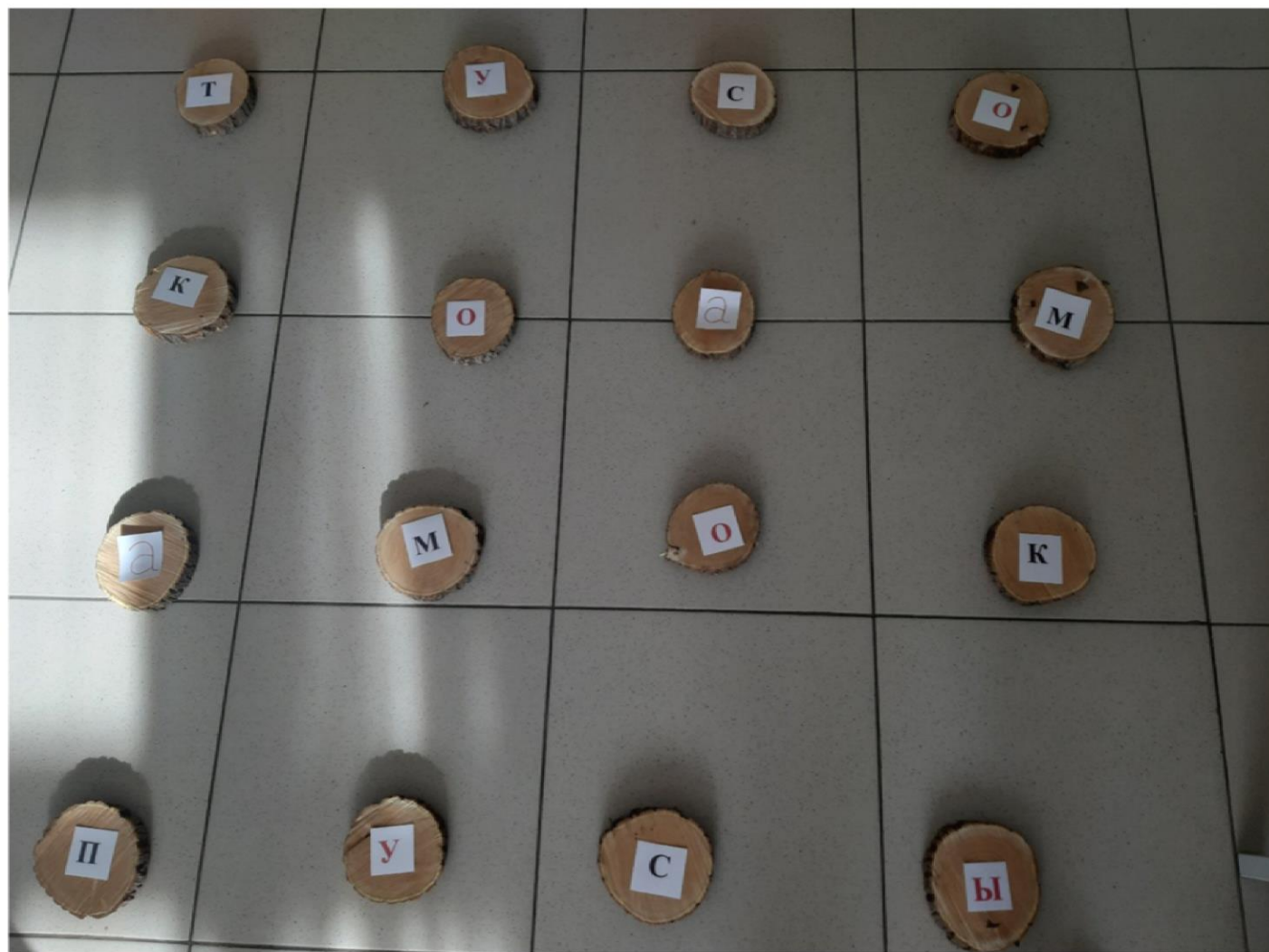
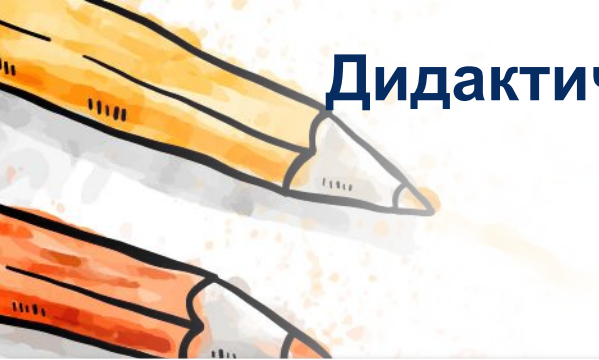
«Ладочки - поп ит»



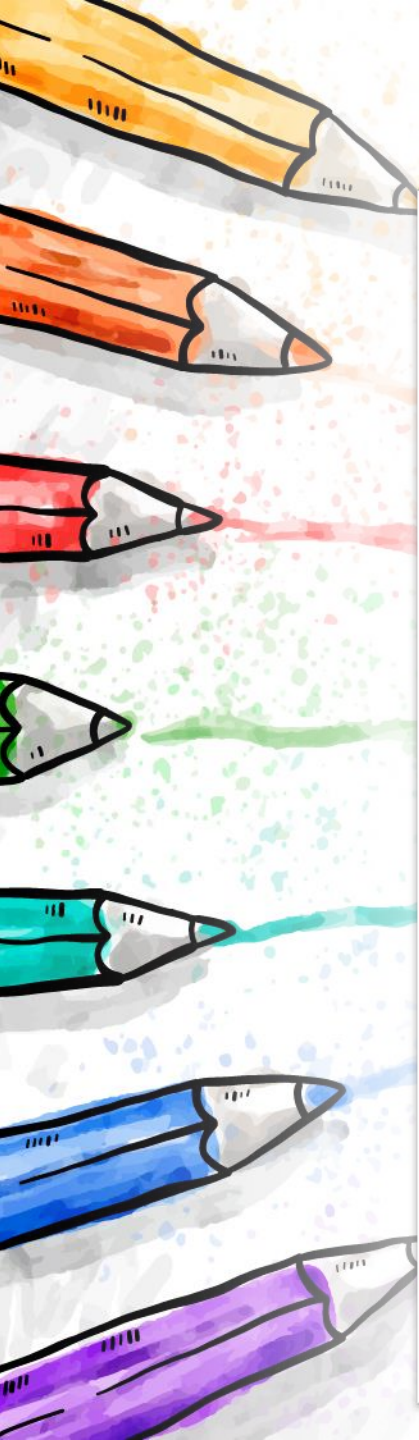
Многофункциональное дидактическое пособие «Рамка вкладыш»



Дидактическое пособие «Тропинка»



Упражнение: «Дирижёр»



Х	В	Е	Д	С
Л	П	О	Л	О
Р	У	Б	Т	Я
П	Л	О	Л	П
М	А	Ц	Ф	А
Л	О	Л	П	Л
К	Л	Д	У	И
О	П	О	Л	П
Б	Ю	Ф	В	А
Л	О	Л	П	О

Упражнение: «Дирижёр»



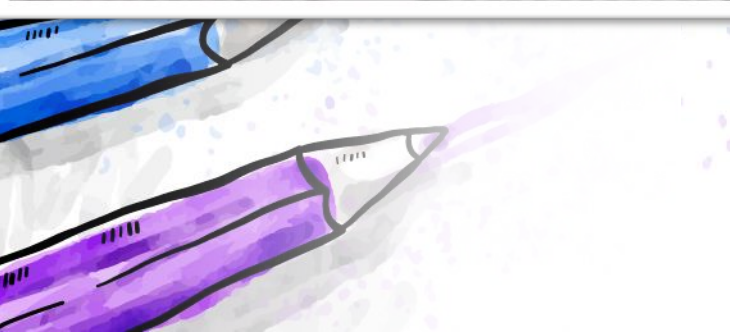
Упражнение: «Дирижёр»

Ц П Л	У О П	К Л О	Е Л П	Н П О
Г Л О	Ш П Л	Щ О Л	З Л П	Ф П Л
В П О	А О Л	Д Л П	Р П О	Ж Л П
Я О Л	С П О	М П Л	И Л П	Т П О
Р О Л	В П О	Н О П	Ц П Л	А П О



Упражнение: «Дирижёр»

Ц П Л	У О П	К Л О	Е Л П	Н П О
Г Л О	Ш П Л	Щ О Л	З Л П	Ф П Л



Книга-тренинг: «Скорочтение» Шамиль Ахмадуллин



Рекомендации

«Наглядное моторное планирование, как средство развития речи детей с ТНР»:

- помогает педагогу выстроить коррекционный процесс от простого к сложному с учётом особенностей и способностей каждого ребенка;
- создаёт эмоционально-положительного фон занятий, повышает интерес ребенка к обучению;
- используется в индивидуальной и подгрупповой работе, в практической деятельности, в игре, при организации режимных моментов, праздников и развлечений;
- способствует совершенствованию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи и обучению грамоте;
- облегчает процесс запоминания и усвоения материал, развивает психические процессы;
- развивает артикуляционную, мелкую, крупную моторику;
- привлекает детей к самостоятельной деятельности.
- позволяют внедрить деятельностный подход в коррекционный процесс;



**Спасибо
за внимание**