





Критерий: Социально-эмоциональная адаптированность.

- **К основным показателям, характеризующим этот критерий, относятся:**
- *Критичность*
- *Эмоциональная адекватность.*
- *Сформированность навыков самообслуживания.*

Критерий: Коммуникация.

- ▶ **Этот критерий включает три показателя:**
- ▶ *«Коммуникативная активность»,*
- ▶ *«Адекватность коммуникативного взаимодействия» и*
- ▶ *«Средства коммуникации».*

Критерий: Речевая деятельность.

- Этот критерий анализируется с точки зрения следующих показателей:
- 1. «Звуковая сторона речи»
- 2. «Лексический запас»
- 3. «Грамматический строй речи»
- 4. «Связная речь».
- 5. «Чтение».
- 6. «Письмо».
- 7. «Просодическая сторона речи»
- 8. «Темпо-ритмическая сторона речи».

Уровни понимания речи:

- **Нулевой:** ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагируют на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. На этом уровне понимания речи могут находиться дети с алалией тяжелой степени.
- **Ситуативный:** ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.
- **Номинативный:** хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом ребенок не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому?).

➔ **Нормативный**

