



**Областной фестиваль успешных
образовательных практик дошкольного
образования**

Г.Орск, 21-22 сентября 2023 г.

***Чек-лист организации технологии
«Умный пол» в ДОО***



***Учитель-дефектолог МДОАУ «Детский сад № 106» г.Орска
Лагутина С.Р.,
Учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 38» г.Орска
Филипенко Г.П.***

Общий алгоритм организации напольных игр

1. Рекомендуется протирать поверхность пола как в случае использования готовых игровых полей (мобильные напольные игры), так и в случае использования текущей поверхности пола (статические игры).
2. При необходимости привлекать детей к изготовлению игрового поля, если нет готового.
3. Прежде чем приступать к деятельности с использованием напольных игр, необходимо выбрать место в группе по желанию детей и временно закрепить игровое поле, но так, чтобы удобно было подходить.
4. Следить, чтобы одежда детей не стесняла движений, застёжки и молнии у обуви были застёгнуты.
5. Важно предоставлять детям возможность в выборе последовательности кто за кем выполняет упражнения, при объединении в пары и подгруппы, самостоятельно выбирать партнёров.

Весь образовательный цикл делится на 4 этапа:

- 1 этап – определение темы;
- 2 этап – подборка игр, с учетом возраста;
- 3 этап – создание проекции игры;
- 4 этап – сама игра.

Правила работы с «интерактивным полом»

1. Не перегрузить пространство (ситуация, когда меньше – это больше).
2. Четко понимать, что каждый элемент должен работать, а не просто присутствовать (не работающие элементы удаляются).
3. Представлять себе, кто, когда и зачем сможет обратиться к «умному полу» (целенаправленное, адресное использование компонентов; тематическая и функциональная доступность для целевой аудитории).
4. Приглашать детей к созданию «умного пола».
5. Учитывать тип помещения (не размещать элементы на лестницах).
6. Важно понимать, что «умный пол» мобилен, как и всё образовательное пространство в целом, а смена должна быть определена потребностями участников образовательного процесса.

Значимость «умного пола» для детей

1. Проявляют интерес к игре на интерактивном полу, с желанием включаются в игру.
2. Проявляется речевая активность детей в разных видах деятельности.
3. Внимательно рассматривают игрушки, предметы, модели, схемы.
4. Активно воспринимают знакомые и новые предметы; модели, схемы связывают словесно, высказываются.
5. Действуют с предметами и моделями, используют различные игровые и практические способы для достижения цели в игре.