

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза у старших дошкольников с ЗПР

*Учитель-дефектолог,
МДОАУ «Детский сад №78 «Пчелка»
Сафонова Анна Михайловна*

Особенностями операций анализа у старших дошкольников с ЗПР являются:

- трудности выделения частей из целого
- - трудности выделения главного
- - анализ объектов отличается недостаточной точностью
- - не учитываются малозаметные детали

Особенности освоения операции «синтез» у старших дошкольников с ЗПР:

- создание целого из частей,
- расположение частей в объекте (детям тяжело установить особенности объекта);
- мысленно объединять определенные части, свойства, качества;
- в пространственном оперировании образами.

Цель : теоретически изучить и практически доказать возможность развития операций анализа и синтеза у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мыслительных операций анализа и синтеза у детей с задержкой психических процессов старшего дошкольного возраста.

2. Определить особенности дидактической игры у детей с задержкой психических процессов старшего дошкольного возраста.

3. Составить и реализовать диагностический материал, направленный на выявление уровня развития мыслительных операций анализа и синтеза у детей с задержкой психических процессов старшего дошкольного возраста.

4. Учитывая результаты диагностики, разработать и апробировать развивающую работу, способствующую успешному развитию мыслительных операций анализа и синтеза у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Основные понятия

Мышление — это социально обусловленный психический процесс самостоятельного поиска и открытий нового, процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, который возникает на основе практической

Задержка психического развития — это нарушение нормального темпа психического развития в целом или отдельных ее функций (сенсорной, моторной, речевых, эмоционально-волевых).

Анализ — это мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений.

Синтез — это мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств.

Дидактическая игра -

это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Задачи дидактической игры:



**дидактическая
задача**

через



**игровую
задачу**

Основа игры

Принципы:

«от простого к сложному»

«самостоятельность от способности».

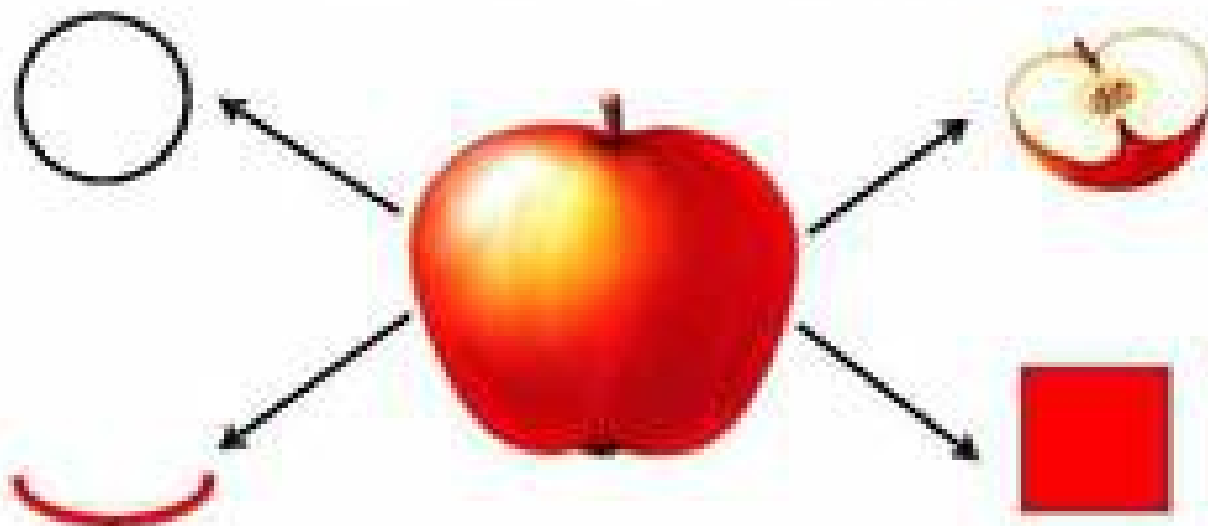
Условия

- - четко, эмоционально разъяснить правила игры,
- - варьировать задания, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменениями содержания игры,
- - осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к старшим дошкольникам с ЗПР через вариативность игровых заданий,
- - наглядность, используемая в игре должна быть доступной и емкой.

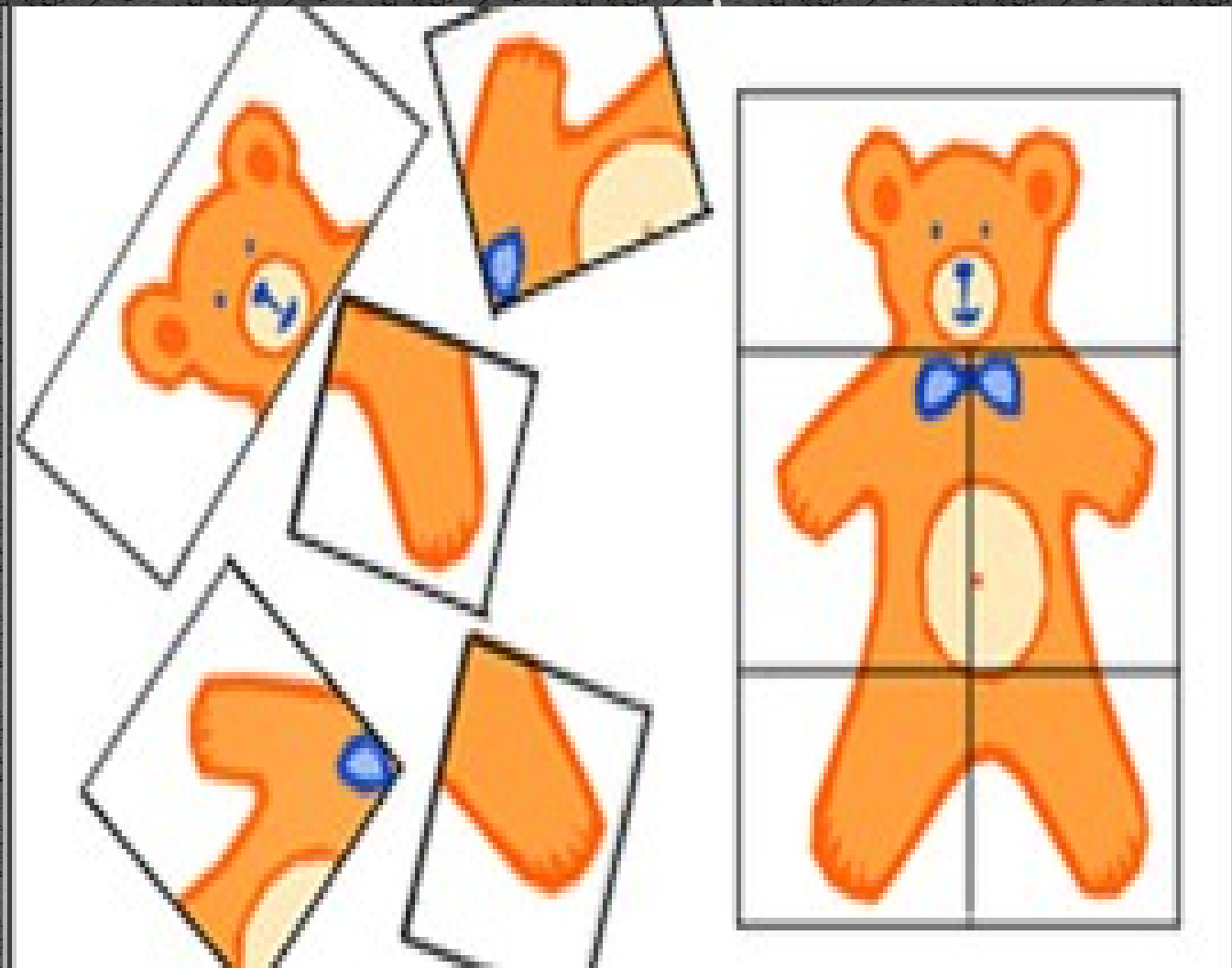
Мысленно расчленять и соединять

АНАЛИЗ

мысленное **разделение** целого на части или свойства (цвет, форму, части, вкус, и т. д.)



*Выделять целое из частей и
части из целого*

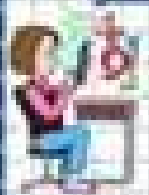
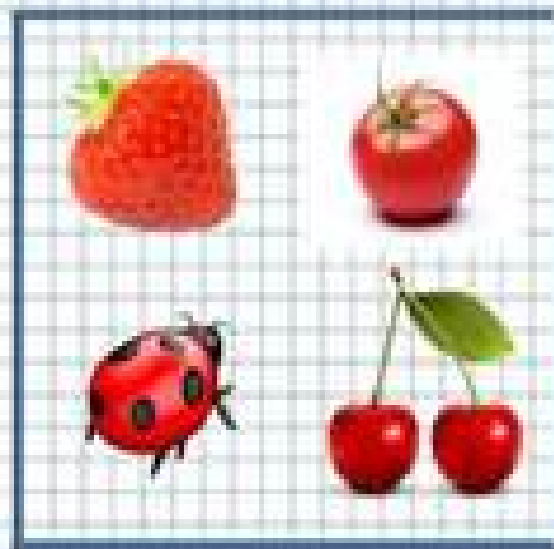


*Формирование умения устанавливать
особенности расположения частей в
объекте*



Мысленно разъединяют предмет на образующие его части, выделяют отдельные качества, свойства, признак

Какой признак объединяет предметы каждой группы?



Система работы учителя-дефектолога включает в себя:

- **Работу с детьми;**
- **Работу с педагогами;**
- **Работу с родителями;**
- **Оснащение коррекционного процесса наглядно-игровыми пособиями.**

*Ум не развивается сам собой.
Его нужно развивать с раннего
возраста в детском саду и семье.*

Благодарю за внимание!