

«Использование  
инновационных подходов в  
коррекции речевых  
нарушений у  
дошкольников»

**Литотерапия в логопедической  
практике**

Почему именно камни? Камень – это лекарство, которое ощущают и чувствуют, трогают и слушают, удивляются и восхищаются. Настоящее удовольствие испытывают дети, собирая камешки разного цвета и размера на море, на речном берегу, озере. Происходит погружение в игру. В широком понимании, литотерапия это любое использование природных минеральных веществ (песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека. В логопедической работе можно и нужно использовать элементы литотерапии в таких направлениях как: коррекция мелкой моторики, автоматизация звуков, формирование слоговой структуры слова, расширение словаря, профилактика заикания.



Не только природные камни можно использовать в процессе коррекционного обучения. Здесь приходят на выручку педагогу искусственные камни марблс. Глядя на них и взрослые и дети приходят в восторг от сияющих, радужных, таинственных кристалликов. Возникает желание немедленно поиграть с ними. По силе воздействия на ребенка игра с радужными камнями вызывает восторг, радость, улыбку, положительные эмоции.



## Развивающие игры с камнями

### «Археолог»

Ребёнку предлагается среди крупных камней отыскать (ракушки, цветные кристаллы МАРБЛС и др.)

### «Весёлый счёт»

Выложить столько камешков на столе, сколько:

- У человека носов?
- Сколько пальцев на одной руке? на двух?
- Сколько ушей у собаки?
- Сколько глаз у кошки?
- Сколько крыльев у птицы?
- Сколько ножек у стола? и т. д.

### «Волшебный мешочек»

1 вариант. Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет - твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный - мягкий согласный звук).

2 вариант. Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

зелёный камешек - зелёный огурец, лук, крокодил и т. д.

жёлтый камешек - жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.



## Развитие фонематического слуха и восприятия.

### Игра «Мягкий или твердый?»

В этой игре детям нужно проговорить слоги/слова за логопедом и поселить камешки определённого цвета в нужный домик (Синие камешки в домик с синей крышей, зелёные камешки в домик с зелёной крышей).

### Игра «Услышь звук»

Логопед просит ребёнка назвать картинку и определить позицию заданного звука в слове с помощью схемы и камешка.

Например: в слове шапка-звук ш слышим в начале слова, поэтому кладём камешек в первую клеточку.

Звуковой анализ по схеме слова.

Дети с помощью камешков выполняют звуковой или звуко – буквенный анализ слов. А затем логопед задаёт вопросы:

- С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный?
- Какие еще слова можно придумать с этим звуком?
- На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?)
- Сколько в слове гласных, сколько согласных?



## Работа по коррекции дисграфии.

- «Знакомство с буквой».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук. Оборудование: камушки «Марблс», карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы



## Игра «Мозаика с камешками»

Задания направлены на знакомство и закрепление основных понятий: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, справа – слева, над – под, много – мало. Развивается воображение, пространственное мышление и мелкая моторика.




## Коррекция звукопроизношения.

**Цель:** Закрепление произношения автоматизированного звука; дифференциация звуков.

«Укрась бабочку, самолет, рыбку и т.д.»

В этой игре детям нужно проговорить названия картинок и украсить предлагаемую педагогом картинку.





Опыт работы показал, что использование литотерапии и игр с другим природным материалом дает положительные результаты:

- у детей повышается эмоциональный фон;
- значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- дети чувствуют себя более успешными;
- на занятиях нет места монотонности и скуке.

Успешная коррекция речевых нарушений зависит от высокого уровня развития тонкой, общей и речевой моторики, высокого уровня фонематического слуха и активной деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса.





Спасибо за внимание