

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

«Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР
посредством использования игровых технологий»

Выполнила: учитель- логопед

I кв. категории

Водопьянова С.В.

Орск, 2022

Актуальность:

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. У большинства детей с речевой патологией также отмечается недоразвитие или несформированность пространственных представлений, поэтому правильное употребление предложно-падежных конструкций представляет значительные трудности для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предложно-падежные конструкции – сочетание предлога с существительным, в котором существительное меняется по падежам, в зависимости от управляющей функции предлога.

Своевременное формирование навыка использования предложно-падежных конструкций является важным условием становления грамматического строя речи, что в свою очередь влияет на полноценное речевое и общее психическое развитие ребенка.

У детей с речевой патологией отмечается несформированность пространственных представлений, употребление предложно-падежных конструкций представляет значительные трудности для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Обследование:

В ходе обследования были выделены параметры, по которым можно определить уровень сформированности предложно-падежных конструкций у детей:

- опико-пространственная ориентировка;
- понимание предложно-падежных конструкций;
- употребление имени существительного в разных падежах; - употребление предложно-падежных конструкций.

Обследование уровня предложно-падежных конструкций у детей проводилось на основании методик, разработанных **Н.П. Рудаковой, О.Е. Громовой, Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой**.

Методика № 1 «Где право? Где лево?» (Н.П. Рудакова)

Цель: · выявить умение выделять ведущую - правую - руку, на ее основе - левую.
· выявить уровень развития опико-пространственной ориентировки

Методика № 2 «Прячем игрушку» (О.Е. Громова)

Цель: выявить объем понимаемых ребенком предложно-падежных конструкций (предлоги *в, на, за, под, между*).

Методика № 3 « Кто? Что? Сколько? » (Н.П. Рудакова)

Цель: выявить умение ребенка употреблять имена существительные в разных падежах.

Методика № 4 «Добавь слова»(Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой.)

Цель: выявить умение правильного употребления предложно-падежных конструкций.

В результате проведенного обследования было установлено, что большинство нарушений понимания и употребления предложных конструкций связаны с неправильным употреблением предлогов и падежных окончаний:
- пропуск предлога при правильном употреблении флексии: кубик-коробке (на коробке);

- правильное употребление простых предлогов при неправильном выражении падежных окончаний управляемых слов (кубик лежит на коробка);
- замена предлога другим, при этом флексия не соответствует использованному предлогу: мяч лежит на столом (под столом);

- замещение требуемого предлога гласными звуками (а, и, у) при правильном флексивном оформлении предложной конструкции: а столом (под столом);
- замена одной предложно-падежной конструкции другой, правильно оформленной, но с иным значением: на альбоме (взяла с альбома)

Таким образом, можно заключить, что формирование предложно-падежных конструкций пространственного значения у детей с ОНР является одной из важных сторон коррекционно-развивающей работы.

Анализ методической литературы позволил вывить разные подходы к формированию у детей с ОНР навыков формирования предложно-падежных конструкций.

Теоретическое обоснование

Ткаченко Т.А. предлагает использовать графические символы – схемы предлогов пространственного значения

Яцель О.С. разработала двухгодичную систему занятий по обучению детей употреблению предлогов с использованием зрительных образов предлогов

Лагутина А.В. рекомендует использовать графические символы в коррекционной работе с детьми.

Хабарова Т.В. говорит о педагогической технологии как о сочетании методов и приёмов, направленных на достижение поставленных целей.

Маркова А.К. рекомендует использование игровых технологий для повышения мотивации к занятиям

Проанализировав методическую литературу решила использовать игровые технологии, чтобы успешно формировать навыки употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Использование игровых технологий:

- создают мотивационную основу для формирования речевых умений и навыков;
- позволяют следовать принципу «от простого к сложному»;
- создают условия для индивидуально-дифференцированного подхода;
- помогают развивать психические процессы, осуществить постепенный переход от произвольной деятельности к произвольной и другие.

Исходя из этого, была поставлена

Цель - формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий.

И следующие задачи:

1. Развивать понимание лексического значения пространственных предлогов.
2. Уточнять представления детей о предлоге как отдельном слове.
3. Учить использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в словосочетаниях, предложениях.
4. Развивать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции в самостоятельной речи.

Технология выстраивалась с использованием разнообразных игр, которые превращали занятия в увлекательную деятельность, позволяли формировать положительный настрой детей на обучение, облегчали задачу по решению поставленных задач.

Подобранные игры были различны:

- по характеру коррекционного процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие);
- по характеру игровой методики (игры с правилами, игры -импровизации);
- по содержанию (дидактические, словесные, развивающие, настольные, с элементами театрализации, сюжетно-дидактические);
- по игровому оборудованию (с предметами, со схемами, с картинками, с театрализованными куклами, без предметов).

Использование игровой технологии позволяло максимально концентрировать время занятия за счёт четко сформулированных правил игры, варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня усвоения материала детьми.

Работу строили поэтапно.

I этап – подготовительный

- уточнения и расширения словарного запаса на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;
- обеспечения перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширения объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; Формирование пространственных и временных ориентировок, обогащение словаря.

2 этап – основной

- формированию навыков словоизменения по падежам, дифференциации предлогов.

В работе с предложно-падежными конструкциями выделяются два направления:

- 1) Уточнение представлений детей о предлоге как отдельном слове.
- 2) Ознакомление с синтаксической ролью предлогов.

3 этап – заключительный

- закрепление употребления предложно-падежных конструкций дошкольниками с общим недоразвитием речи в своих самостоятельных высказываниях.

Этапы:

I этап – подготовительный

- уточнения и расширения словарного запаса на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;
- обеспечения перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширения объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- формирование пространственных и временных ориентировок, обогащение словаря.

Сначала уточняли понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного простыми предложениями. С этой целью использовали дидактические игры с картинками или игрушками и одновременно знакомили со схемами предлогов, т.к. использование графических символов позволяет задействовать дополнительные анализаторы, что дает положительные результаты в коррекции нарушений.

При этом сначала уточняли понимание предлогов со значением местонахождения (где?). Использовали игры по формированию пространственных и временных ориентировок, обогащение словаря.

«Что справа (слева)», «На прилавке», «Построй-ка», «Положи фигуры по образцу», «Покажи, где сидит петушок?» или «Найди и покажи».

Затем обрабатывали те же предлоги, но со значением направления действия (куда?), а так же проводили работу по их дифференциации.

Играли в дидактические игры с предметами: «Разложи игрушки по местам», «Помоги мишке», в ходе которых дети выполняли действия с предметами по инструкции. Например, «посади петушка на крышу, а котёнка в домик» или «помоги мишке разложить предметы: яблоки положи на лужайку, а грибы в корзинку» и др. Были использованы игры с использованием ИКТ: «Варя на прогулке», «Кто что ест». Любимыми детьми стали игры с элементами театрализации с использованием: «Найди своё жилище», «Кто чем угощается?» по лексическим темам, театрализованные игры: «Петушок-золотой гребешок», «Мойдодыр» (фетровый театр).

Таким образом, учили вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти её последовательность, понимать пространственное значение предлогов, дифференцировать их.

2 этап – основной

-формированию навыков словоизменения по падежам, дифференциации предлогов.

«Кто где прячется?» ,«Один много»,«Кто? Что?», «Кому нужны эти вещи?» ,«О чем мечтает девочка»

«Кто где живет?»,«Помоги Нюше», «Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?» «Скажи наоборот» Дифф

В занятия включали традиционные словесные игры: «Где мы были, что видели?» на закрепление употребления предлогов и умение употреблять существительные во множественном числе. Игры: «Где ты был? Что видел?» - «Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...». Использовали пиктограммы - схемы символы, как предметов, так и предлогов.

3 этап – заключительный

– закрепление употребления предложно-падежных конструкций дошкольниками в составлении рассказов и самостоятельных высказываниях.

«Составь предложение», «Составь предложение по картинке», «Составь предложение по схеме», «Составление рассказа по сюжетной картинке», «Составь рассказ «На прогулке».

Использовали игры на закрепления правильного и осознанного употребления во фразе падежных конструкций и предлогов. В этом помогали игры с логодиском - это круг, разделённый на сектора с набором предметных картинок, картинок-пиктограмм и

схем-предлогов. Дети отрабатывают построение фразы с предлогом по аналогии. Например: «Составь предложение», «Подбери слово-действие», «Подбери предлог».

Включали традиционные словесные игры: «Где мы были, что видели?» на закрепление употребления предлогов и умение употреблять существительные во множественном числе. Игры: «Где ты был? Что видел?» - «Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...».

Представленные игры позволяли подготовить детей к использованию речевых умений и навыков в процессе повседневного общения, создавали предпосылки для освоения языковой системы, способствовали компенсации языкового чутья.

По закреплению предложно-падежных конструкций, дифференциации предлогов помогают подвижные игры, квест-игры. Развивать «языковое чутье» при употреблении существительных в косвенных падежах, грамматически правильно изменять окончания. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные, в составлении предложений по модели с заданным предлогом, следовать заданному речевому образцу.
Вывод:

Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий доказали свою эффективность. Большинство детей стали увереннее ориентироваться в окружающем пространстве и определять, ориентируясь на словесную инструкцию и предлог.

Многие дети меньше допускают ошибки при изменении существительных по падежам и умеют согласовывать правильно по назначению.

В дальнейшем планируем продолжить работу в данном направлении с использованием игровых технологий, так как они доказали свою эффективность.

Логопедическая работа проходит с учетом последовательности их появления в онтогенезе. Сначала отрабатываются предлоги **в, на, под**, имеющие конкретные значения; затем предлоги **из, за, перед, по, из-за, из-под**. В ходе работы следует учитывать, что с предлогами употребляются существительные в определенных падежных формах. В процессе обучения работа должна осуществляться сначала над отдельным предлогом, затем проводится дифференциация предлогов. В работе над предложно-падежными конструкциями можно выделить 3 этапа: I этап – подготовительный. Для формирования навыка употребления предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи должны быть сформированы психические процессы, пространственные и временные ориентировки, также важно, чтоб у детей был сформирован определенный словарный запас. На этом этапе проводится работа по развитию психических процессов, формированию пространственных и временных ориентировок, обогащению словаря. Развитие и обогащение словаря производится на занятиях по лексическим темам в соответствии с планом, посредством: - уточнения и расширения словарного запаса на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - обеспечения перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; - расширения объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; - обучения группировать предметы по признакам их

соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Изучена литература, которая представлена на слайде.

- Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М.: Школа - Пресс, 1999.
 - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ,1999.
 - Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-методическое пособие./ Волосовец Т.В. - М.,2002.
 - Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. СПб.: «Детство-Пресс»,1999.
 - Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи. Учебное пособие. - Екатеринбург, 2000.
 - Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группе. - М.: Гном и Д, 2005.
 - Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка-пресс, 2008.
 - Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: Союз, 2001.
 - Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
 - Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис-пресс, 2007.
 - Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1987.
 - Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Фотографии из личного фотоальбома (слайды 5 - 24).
- Использованы интернет - ресурсы: www.logozavr.ru/362