

«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»:
ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА в ДОУ.
ЗОНА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Состав команды:

Слепухина В.В.- ст.воспитатель МДОАУ № 12
Гринцова Т.П.- учитель-логопед МДОАУ № 12
Макарова Е.О.- учитель-логопед МДОАУ № 12
Зайцева Е. П. -учитель-логопед МДОАУ № 12
Разумова К.В. -учитель-логопед МДОАУ № 96

г. Орск, 01.02. – 28.02.2023 г.

«Предметно - развивающей среда в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»

Цель и задачи работы по коррекции звукопроизношения

Цель – Сформировать у детей умения и навыки правильного употребления звуков в различной ситуации речевого общения.

Задачи:

1. Подготовить речедвигательный и речеслуховой анализатор к правильному восприятию и произнесению звуков.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Формировать фонематические процессы.
4. Формировать первичные произносительные умения и навыки.
5. Формировать у дошкольников с ОНР навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Создание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОУ повышает эффективность работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по профилактике и коррекции речевых нарушений.

Предполагается, что правильная организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда создает условия для:

- эффективного развития грамотной и красивой речи у детей дошкольного возраста;
- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в кабинете;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Рассмотрим «Зону коррекции звукопроизношения»

1. Зона индивидуальной работы.

- Большое настенное зеркало
- Индивидуальное зеркало для работы с ребенком
- Пособия и игры по отработке артикуляционной гимнастики.
- Авторское пособие «Артикуляционное дерево»
- Шпатели, стерильные салфетки.

2. «Зона коррекции звукопроизношения»

В данной зоне находятся игры и пособия для автоматизации поставленных звуков.

- Для автоматизации изолированного звука
- Для автоматизации звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
- Для автоматизации звука в словах, словосочетаниях, чистоговорках, предложениях и в связной речи.

С помощью данных игр и пособий не только автоматизируем поставленные звуки, но и определяем место звука в слове, закрепляем цвета предмета. Например: на красной машине шапка, звук Ш в начале и т.д.. Обогащаем лексический запас словаря, грамматический строй речи, употребление местоимений и предлогов. Например: моя ракета, мой карандаш. В банке мой шар.

Развиваем мелкую моторику, выкладываем по звуковой дорожке камни Марблс, пуговицы и т.д., произносим изолированно поставленный звук.

Нейроигры и нейроупражнения – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов. Игры задействуют мозг ребенка, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь, улучшают межполушарные связи.

Представлены нейроигры по автоматизации звуков, в словах, предложениях. Например: «Веселые пальчики» : положи свои ладошки на нарисованные, называй, что нарисовано на карточке и поднимай нужный пальчик соответствующий цвету на картинке и пальчике.

В процессе **работа с балансировочной доской** предлагаются игровые упражнения и задания по активизации и обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, автоматизации звуков, формированию слоговой структуры слова.

Игра «Пловцы». Цель: автоматизация звука на уровне слога или слова, развитие координации. Описание: Ребенок сидит на балансировочной доске, учитель-логопед предлагает выполнять упражнения для рук: имитация плавания, вращательные движения руками вперед, назад, и параллельно произносить поставленный звук на уровне слога или слова.

