

Предметно-пространственная среда ДОУ № 121

Основной целью ППРС является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда зоны создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Общий вид ППРС кабинета.





ППРС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены в зоне обзора ребенка, при этом ребенок может легко их достать. Материал разной степени сложности, для детей имеющих различные нозологии и умственные способности. Имеются пособия для детей от 3 до 8 лет.

Мобильность: дидактические пособия легко переносятся, детские столы и стулья отодвигаются, пространство кабинета динамично.

Трансформация: в среде заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а так же с учетом разнообразных педагогических задач.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия поливариативны, применяются в зависимости от темы недели.

Полифункциональность: возможности использования материалов и пособий в соответствии с задачей обучения;

Эстетичность: игры и пособия современные, выполненные из натуральных, ярких материалов, эстетически оформлены. Материалы, как плоскостные, так и объемные, картинный материал имеет реалистичные изображения, соответствующих реалистичности цветов.

Безопасность: достаточно естественное основное искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Окна снабжены жалюзи, позволяющими защитить от прямых солнечных лучей глаза воспитанников. Стены кабинета имеют светлый цвет, мебель- естественных тонов, имеющая устойчивую поверхность и закругленные края и углы. ППРС позволяет учитывать антропометрические факторы.

Задачи ППРС:

- развивать когнитивные процессы;
- формировать сенсорные эталоны;
- учить визуально и на ощупь различать и сравнивать предметы по величине, длине, толщине, ширине, цвету и пр.;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развитие навыков практической жизни;

Предлагаем вашему вниманию такое направление работы как сенсорика.

Сенсорика – способность организма распознавать внешние воздействия. Значит, сенсорное развитие – это развитие особого метода познания мира с помощью органов чувств.



Мягкий конструктор:
мягкость, объемные
формы, цвет



Кубы с прорезями различных форм и разноцветными сторонами: форма, цвет
 Клубочки различной жесткости и разных цветов: жесткость и цвет предметов
 Детали различные цветов: цвет предметов



Стаканчики-пирамидки: размер и цвет предметов
 Набор геометрических фигур: форма, цвет предметов
 Набор вкладывшей, имеющий вставки разного объема: длина, толщина предметов



Музыкальные инструменты:
 громкое/тихое звучание,
 долгий/короткий звук,
 высокий/низкий (металлофон) звук,
 резкий/мелодичный звук



Кубы и домик: цвет, форма, длинный/короткий объект, большой/маленький предмет



Набор пирамидок: большой/маленький размер, цвет
 Набор геометрических фигур
 Кисточки: твердая/мягкая щетина
 Игра «Свойства предметов. Смешарики»: мягкий/колючий предмет, горячий/холодный объект



Доска Сегена «Цвет и форма»: форма и цвет фигур
 Кубики (коврик, панель) с прорезями различных форм, имеющие стороны разных цветов: форма, цвет предмета
 Набор геометрических фигур: форма, цвет предмета



«Колобочки» разной жесткости и размера: большой/маленький размер, твердый/мягкий предмет
 Дидактическая игра «Слышим, видим, нюхаем»: определение на какие органы чувств воздействует тот или иной предмет
 Игра «Бобры маляры»: форма/цвет предмета
 Доски-вкладыши: форма и цвет предметов



Тактильные мешочки и игрушки: определение на ощупь различных сыпучих объектов



Мячи: объемная форма, жесткость предметов
 Массажер и шарики Су-Джок: колючий предмет



Набор карточек: форма
цвет предмета
Набор геометрических
фигур: объемные фигуры



Возраст от 3-х лет. Ребенок
учится различать
геометрические формы и
размеры. Происходит
развитие зрительного
восприятия. Ребенок
составляет пары
одинаковых по форме и
размерам фигур и
отверстий. Косвенно
происходит подготовка к
изучению математики и
письму.



Стол для рисования
песком. Через работу с
песком можно разобрать
массу тем, которые,
например, нужно освоить
при подготовке к школе.
Рисование песком
помогает развивать
моторику, сенсорику,
креативное мышление;
когда малыш рисует сразу
двумя руками, это
способствует развитию
межполушарной
асимметрии.

как правило, без труда находят пару одинаково звучащих коробочек. Для этого они стучат, звенят, прислушиваются и даже принимают к ним. Дети с ОВЗ иногда не способны уловить правила игры, но способны взять коробочку и послушать ее, так как коробочки имеют удобный размер и обтекаемую форму.



«Цветные таблички, большой набор»- материалы, которые послужат ребёнку инструментом для развития. Игровой набор состоит из разноцветных парных табличек. Малыш узнает основные оттенки и будет сортировать элементы по парам. Родители смогут дополнить игру парными наклейками, чтобы тренировать визуальную память ребёнка, например наклеить изображения животных, продуктов, цифр или букв.



Шнуровка Монтессори «Квадрат» способствует развитию мелкой моторики, воображения, ловкости, координации, внимания, усидчивости, последовательности действий, а также умению различать цвета и считать.

Лабиринт «Умные фигуры» Составление геометрических фигур из мелких частей способствует развитию восприятия цвета, формы и размера, улучшению мелкой моторики рук, внимания, мышления, совершенствованию пространственных представлений.