



**ХІІ МЕЖРЕГІОНАЛЬНИЙ ФОРУМ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ**

27.06- 04.07.2021

Республика Марий Эл

МДОАУ «Детский сад №38 г. Орска»

Учитель логопед Усенко А.Н.

1 день. 27 июня 2021 г. состоялось торжественное открытие XII Межрегионального Форума молодых педагогов и наставников «Таир-2021». В этом году форум собрал активистов из 39 регионов России, под общей темой «**Образование и общество: диалектика отношений**».

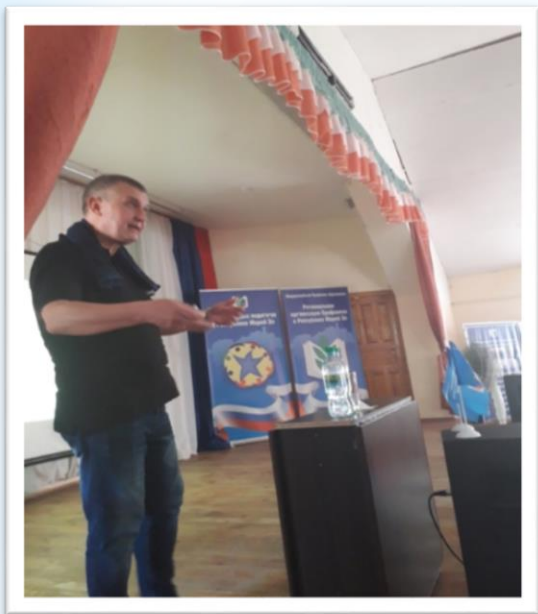
https://vk.com/video-42946607_456239175

Тренинг в формате «Социальный театр» Психолог ГБУ РМЭ «МАСС»
Мороз С.А.

Представление команд



2 день. 28 июня Образовательную часть второго дня форума "Таир" начал доктор медицинских наук, профессор Андрей Шангин, РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).



https://vk.com/doc8302751_606215628?hash=ae8cd346e4fc1b2bc4&dl=0106fd42db7e77520f Бессознательное. Мастер -класс

https://vk.com/doc8302751_606215659?hash=1166d21b24eb5a5d84&dl=ce77e2ccdc21fa0872 Внутренние враги личного успеха. Ментальные паразиты.

https://vk.com/doc8302751_606215680?hash=1dea8135254f96888c&dl=3d03d0fbcd0eb4e85d Эмоциональное выгорание педагогов

2 день. 28 июня Анастасия Аверкова провела тренинг на тему «Своя Уникальность»



http://Инста: @nastya__vera



<https://vk.com/id20549848>

3 день. 29 июня Путешествие в Йошкар - Олу



Просмотр Скульптурной динамической композиции «12 апостолов»

Обзорная экскурсия по Йошкар -Оле

Просмотр динамической композиции «явление иконы Божией Матери «Троеручицы»



Выступление труппы Марийского Национального театра драмы им. М. Шкетана

Посещение Национального театра музея республики Марий Эл им. Т.Евсеева



4 день 1 июля Семинар по обмену опытом. Работа площадок.

Доброй традицией форума молодых педагогов и их наставников «Таир» стал обмен опытом в формате «Open space». В этом году педагоги подготовили 18 творческих площадок на самые разные темы: танцы и йога; актерское мастерство и латиноамериканские танцы; изготовление игрушек и мультипликация; рисование и искусство позирования; шахматы и игра на гармонии; сказкотерапия и медитация, многое-многое другое.



Работа площадок.



Выступление Учителя - дефектолога высшей квалификационной категории Александровой Т.В. МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» Республика Марий Эл. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года» 2020г.



**Александрова
Татьяна
Вячеславовна,**
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории
МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»



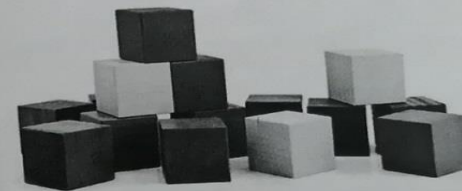
ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, направленных на решение ряда задач, в том числе:

«... Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».



Памятка

Игры с кубиками



Выступление Учителя - дефектолога высшей квалификационной категории
Александровой Т.В МДОУ «Звениговский детский сад «Святлячѣк»
Республика Марий Эл. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель
года» 2020г.

Игра «Мостики для зверят»

Цель – развитие мышления, пространственной ориентировки, восприятия цвета.

Оборудование: игрушечные персонажи, цветные кубики, деревянные шпатели, покрашенные с обоих концов в те же цвета, что и кубики.

Педагог ставит перед ребенком кубики двух цветов (например, красный и желтый) и предлагает найти среди 2-5 палочек (чем меньше ребенок, тем меньше палочек предлагаем) палочку с такими же цветами. Ребенок находит шпатель с красным и желтым цветом и кладет на кубики, соотнося по цвету: красную сторону палочки на красный кубик, желтую – на желтый. Получился мостик, по которому ребенок проводит игрушечных персонажей. В зависимости от возраста количество кубиков можно варьировать.

Игра «Раз – хлоп!»

Цель: развитие чувства ритма, слухового внимания, координации кистей рук, восприятия цвета.

Оборудование: разноцветные кубики.

Берем кубики нужного цвета в руки и выполняем движения под текст стиха.

Хлоп

(стукнуть 1 раз кубиком о кубик, держа перед собой),

Раз

(легко ударить 1 раз кубиками по коленям),

Еще

(стукнуть 1 раз кубиком о кубик, держа перед собой),

Раз

(легко ударить 1 раз кубиками по коленям),

Мы похлопаем сейчас

(постучите кубиками перед собой)!

А теперь скорей, скорей,

Побежим шлепай веселей

(легко ударить кубиками по коленям много раз)!

Цель: развитие мышления, исследовательских действий, координации кисти рук, мелкой моторики, тактильных ощущений.

Оборудование: зеленая миска с водой, пустая красная миска, поролоновый и пластмассовый кубики.

Зайке нужно помочь перенести всю воду из зеленой миски в красную, сам он не может справиться. Предлагаем подумать, как ему можно помочь. Ребенок предлагает свои варианты, взрослый направляет к правильному решению, но не подсказывает. Затем с помощью поролонового кубика переносим воду из зеленой миски в красную. Вариант для детей постарше (для развития межполушарного взаимодействия): перед ребенком 3 миски, миска посередине с водой. Нужно с помощью уже 2 поролоновых кубиков, работая двумя руками одновременно (или по очереди), перенести воду в миски справа и слева.

Игра «Мишка с кубиком идет»

Цель: развитие восприятия цвета, слухового внимания, чувства ритма.

Оборудование: игрушечный мишка, разноцветные кубики.

Педагог напевает песенку (Е. и С. Железновых), а ребенок дает мишке в конце песенки кубик нужного цвета.

*Мишка с кубиком идет,
Красный кубик нам несет,
Уронили кубик «Ой!
Принеси теперь другой
(желтый, зеленый и т.д.)*

Игра «Умный рассказчик»

Цель: формирование связной речи дошкольников.

Оборудование: куб, на гранях которого представлен картинный материал в виде схем для составления описательных и сравнительных рассказов по лексическим темам (иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки). Составные части схем

отражают основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действия ребенка с объектами и др.).

Даем ребенку составить рассказ по заданной схеме.

Игра с кубом «Фигурь»

Цели: формирование сенсорных эталонов, обучение соотношению предметов и объектов по цвету, форме, величине.

Оборудование: куб, игрушки, предметные картинки. Описание куба. На гранях изображены разные по форме и цвету геометрические фигуры.

Задание 1. Подобрать предмет такого же цвета, как и выпавшая фигура на грани куба.

Задание 2. Подобрать и назвать предметы, похожие на геометрическую фигуру на грани кубика.

Задание 3. Подобрать фигуру большего (меньшего) размера, чем на выпавшей грани куба.

Задание 4. Выбрать геометрическую фигуру на кубе и из таких же фигур составить узор.

Задание 5. В соответствии с количеством углов у геометрической фигуры (на грани куба), придумать столько же слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий.

Примечание: если выпадет грань с фигурой, не имеющей углов, задание придумывает водящий.

Игра «Дом»

Цель: развитие мышления, восприятия формы.

Оборудование: большой куб, обклеенный или обшитый велкропаканью, картонная крыша, фетровые геометрические фигуры разного цвета (сзади приклеена велкролипучка).

Задание 1. Даем ребенку задание прикрепить с одной стороны дома все круглые «окна», со второй – все квадратные, с третьей – треугольные, с четвертой прямоугольные.

Задание 2. На стороне дома с кругом прикрепить картинки, похожие на круг, на стороне дома с квадратом – картинки, похожие на квадрат и т.д.

Выступление воспитателя высшей квалификационной категории Кузнецовой Е.Н. МБОУ «Приволжский СОШ №3»

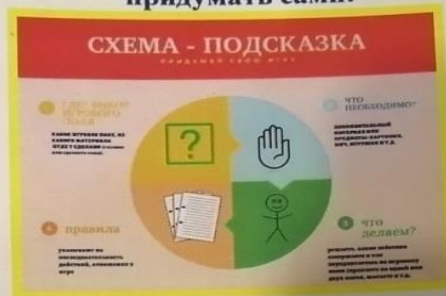
В процессе работы с напольными играми сложилась и их **классификация:**
Кратковременные напольные игры, сделанные из бумаги, цветного скотча, изоленты на текущей поверхности имеющегося пола.

Долговременные (многофункциональные), сделанные на баннерной основе или на белой ткани.

Данные игры способны удовлетворить потребности ребенка в движении, общении и игре. Без лишних затрат времени и средств.



Напольные игры вы сможете придумать сами!



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

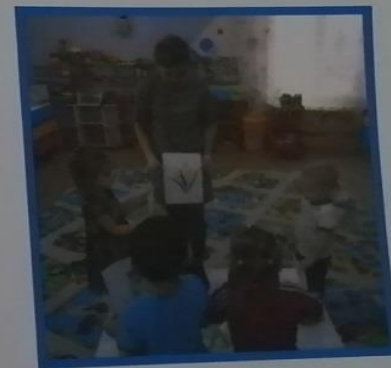
1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с. (88.8 С-50 К856344 ч/з)
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. (88.8 Э-53 К797031 ч/з)
3. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с. (74.1 Д-13 К858467ч/з)
4. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? : Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. : ил. – (В помощь родителям) (74.9 А-16 К861326ч/з).

Интернет ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/napolnye-igry-detei-v-detskom-sadu.html>.
2. <https://prazdnik.fun/konkursy/holiday/dlya-detey/tag/napolnye/top>.
3. https://урок.рф/library/razvivayushaya_napolnaya_igra_metrovaya_200014.html.

МБОУ «Приволжская СОШ №3»

«Использование напольных игр в работе с дошкольниками»



Подготовила:
Кузнецова Е.Н.,
воспитатель высшей
квалификационной категории.

Выступление воспитателя высшей квалификационной категории Кузнецовой Е.Н. МБОУ «Приволжский СОШ №3»

Напольные игры - это разновидность игр, в которые играют на заданном игровом поле, размещенном на поверхности пола.

Актуальность в том, что напольные игры способствуют развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками в ходе игрового взаимодействия.

Всем деткам нравятся игры на полу. Можно свободно двигаться в каком угодно направлении, прыгать, качаться — одним словом все, что захочется. Кроме того, такое времяпровождение может еще и приносить пользу и развитие детей дошкольного возраста.



В процессе напольных игр:

- Развивается моторика рук и ног.
- Укрепляется мышечная система организма.
- Развивается опорно-двигательный аппарат.
- Развивается память, мышление, фантазия, реакция ребенка.

Напольные игры потребуют для себя пространства, но они способны привить ребенку внимательность, развить мускулатуру ног и просто доставить массу удовольствия. Это может быть как спокойная, так и более подвижная игра, но во втором случае Вам понадобится довольно большая комната. Подбирать игры для детей надо в соответствии с их интересами, возрастом, предпочтениями.

Предлагаю вашему вниманию некоторые из них:

1) - Игра «Пройди лабиринт».

Условия игры:

Участникам игры необходимо пройти лабиринт, используя гимнастическую палку, передвинуть фишки в конец игрового поля. Завершив путь, необходимо выбрать одну из предложенных карточек и выполнить задание: назвать одним словом предметы, изображенные на ней. (Н/р — овощи, мебель, птицы, посуда, головные уборы и т.д.).

2) - Игра «Грамотейка».

Условия игры:

На игровом поле в квадратах разложены карточки с различными изображениями, лицевой стороной вниз. Игрокам необходимо прыгнуть на пустые квадраты напротив карточек, взять их в руки, перевернуть и назвать одним словом, что изображено на карточке, после чего посчитать слоги в слове, определить первый звук и составить предложение с данным словом по схеме, изображенной в правом нижнем углу. После того как все игроки выполнят задания необходимо совместно обобщить все изображения на карточках одним словом. (Н/р. - Признаки весны).

5 день 2 июля. Легкоатлетическая спартакиада, посвящённая тематическому году спорта, здоровья и долголетия в Общероссийском Профсоюзе Образования

Параллельно работали спортивные площадки: шашки, шахматы, дартс, волейбол, плавание, эстафеты.
Каждый участник нашел себе вид спорта по интересам.



6 день. 3 июля Образование и общество в Марий Эл. Встреча с представителями СМИ и родительской общественностью.
Торжественное закрытие форума.



7 день. 4 июля Отъезд участников.

