

ИНН 5615016244 /КПП 561501001/ОГРН 1025602005274

462419 г. Орск, Оренбургская область

ул. Кутузова д. 8, тел. 8 (3537) 37-33-12

ул. Ленинского Комсомола д. 45, тел. 8(3537) 37-33-99

*E-mail:* [detsad62chaika@mail.ru](mailto:detsad62chaika@mail.ru)

Подготовили:

Учитель-логопед: Шульц М.В.

Учитель-дефектолог: Кравцова Н.В.

Педагог-психолог: Киселева Е.А.

### **Пояснительная записка:**

**Цель:** создание и организация предметно–развивающей среды для развития речевых и высших психических функций воспитанников.

### **Задачи:**

1. Проводить коррекционную работу с детьми, нуждающимися в помощи;
2. Организовывать предметно-развивающую среду с использованием современных методов работы;
3. Оформлять коррекционно- развивающую документацию;
4. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое;
5. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук;
6. Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения;
7. Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы;

8. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики;
9. Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация;
10. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
11. Формирование, закрепление и расширение лексического словаря.

### **Фрагменты предметно-пространственной среды для речевого развития.**

При проведении коррекционно-развивающего процесса и развитию лексической стороны имеются папки с дидактическими материалами и играми (слайд 1-14).

Например: По теме недели «Осень»

- Обсуждение осенних месяцев с их особенностями, стихотворениями для заучивания;
- Цикл дерева в осенний период
- Осенние признаки;
- Карточки для словесного описания погоды;
- Текст рассказа для прочтения взрослым и вопросы для обсуждения;
- Продолжи закономерную цепочку, лабиринт.
- Найди 10 отличий.
- Пальчиковые гимнастики, шнуровка, улитка, штриховка, раскрась картинку, запасы мышонка.

При работе по формированию грамматического строя речи используется альбом, включающий в себя автоматизацию звукопроизношения (слайд 15-26).

В нем имеются разделы: «Сосчитай до 5»; «Радуется, чему?»; «Жадина»; «Лева мечтает о...»; «Загадки Яги»; «Какой? Какая? Какое?»; «Маша рисует»; «Назови ласково»; «Один-много»; «Один, одна, одно»; «Предлоги».

Для закрепления пройденного материала используем «Альбом по развитию речи» (слайд 27-46). Куда включены дидактические игры и задания

по лексическим темам: Овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, цветы, насекомые, времена года, мебель, одежда, транспорт, домашние и дикие животные, их детеныши, тени.

Помимо этого, альбом содержит игры для закрепления полученных знаний о фигурах, цветах, словообразования относительных прилагательных, ориентации в пространстве, наглядное представление о цифрах до 10, предлогах на, за, под, в; включены такие игры как:

- «Назови ласково» направленная на образования уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- «Один-много» направленная на согласование имён существительных в единственном и множественном числе.
- «Скажи наоборот» направленная на обогащение и развитие словаря антонимов.
- «Какой, какая, какое?» целью которой является формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными.
- «Чей, чья, чьё?» с помощью этой игры дошкольники учатся правильно формировать притяжательные прилагательные и предложения с ними.
- Развитие связной речи через сказку «Репка».

Оснащена развивающая среда пособиями направленным на развитие лексико-грамматического строя речи (слайд 47-51): «Чем похожи, чем отличаются?», «Классификация», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Чей хвост, чьи уши?», лото на различные темы.

Большое значение имеет проведение дидактических игр, способствующих развитию звукопроизношения.

Для развития артикуляционной моторики созданы пособия (слайд 52-59): «Сезонная артикуляционная гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика с Микки и Минни Маусом»; «Футбол»; «Артикуляционные гимнастики с Дедушкой Морозом», «Артикуляционная гимнастика со Снегурочкой», «Письмо от Дедушки мороза»; «Волшебные шары», артикуляционные кубики.

Игры для проведения дыхательной гимнастики: ворота, чашечки, поддувалочки, альбом для дыхательной гимнастики на различные темы недели (слайд 60-63).

Для автоматизации и дифференциации используем (слайд 64-70):

- «Альбомы по автоматизации звуков» каждый альбом содержит: артикуляционную гимнастику необходимую для данного звука, дыхательную гимнастику, автоматизацию звука изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- игра с фонариком «Яйца для курицы»;
- игра для автоматизации и дифференциации звуков С-Ш «Стишок для Дедушки Мороза»;
- игра «Рыбки».