

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

«Развитие познавательных способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Выполнила: учитель- дефектолог
Стрижак А.А.

Орск, 2022

Уважаемые коллеги, вашему вниманию представляется работа на тему: «Развитие познавательных способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»

1. Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

На сегодняшний день проблема увеличения численности детей с задержкой психического развития приобретает все большие и большие масштабы. Согласно данным статистики на 2021 год в России зафиксировано около 70-80 тысяч детей с ЗПР.

Перед отечественными учеными и педагогами стоит целый ряд сложных проблем и задач, одна из главных – создание условий в ДОУ для эффективного и полноценного познавательного развития детей с ЗПР.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс мероприятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОУ.

Объект: коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет: процесс развития познавательных способностей детей с ЗПР в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования: развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет более эффективно, если в условиях ДОУ реализовать комплекс мероприятий, включающих использование авторских дидактических игр с единым сказочным сюжетом.

Задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень познавательного развития у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать и апробировать комплекс мероприятий по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

в условиях ДОУ.

2. Теоретическая часть исследования посвящена анализу литературы по теме.

Подробно рассмотрены такие понятия, как:

1. Задержка психического развития;
2. Познавательное развитие;
3. Дидактическая игра.

В первой главе мы подробно рассмотрели историю развития коррекционной помощи детям с ЗПР. Классификации и работы таких ученых, как: К.С. Лебединская, С.Г. Шевченко, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Я. Трошин.

Во второй главе мы подробно остановились на особенностях развития высших психических функций у детей с ЗПР.

В третьей главе мы обозначили значимость дидактических игр, для познавательного развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика, которая позволила выявить уровень познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для достижения этой цели нами была подобрана диагностическая методика «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет» (Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, А.Н. Орловой, Н.Д. Шматко). Методика состоит из 10 блоков, каждый из которых отвечает за проверку уровня познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

В результате обследования мы смогли убедиться в правомерности теоретических положений. Действительно, уровень познавательного развития детей экспериментальной группы заметно снижен. Просматриваются нарушения восприятия (слухового, зрительного, тактильно-двигательного), мышления (наглядного, наглядно-действенного, наглядно-образного, логического); памяти (произвольной); речи; мелкой

моторики, координации движений, способности ориентироваться в пространстве (на собственном теле; между объектами и телом; в двухмерном пространстве); коммуникативных способностей; внимания.

На начало эксперимента воспитанники показывают преимущественно низкие результаты (50% детей имеют уровень познавательного развития ниже среднего; -30% детей имеют средний уровень; -20% детей - высокий уровень).

На формирующем этапе для решения обозначенной цели мы организовали дополнительные занятия с детьми, участвующими в эксперименте и старались комплексно воздействовать на развитие высших психических функций детей. При разработке дидактических игр и упражнений, учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, так же большое значение имел принцип наглядности.

В методике мы определили несколько направлений, по которым будет вестись работа. Было запланировано 10 занятий, построенных на авторских дидактических играх с единым сказочным сюжетом.

Каждая игра на занятии направлена на развитие: восприятия (слухового, зрительного, тактильно-двигательного), мышления (наглядного, наглядно-действенного, наглядно-образного, логического); памяти (произвольной); речи; мелкой моторики, координации движений, способности ориентироваться в пространстве (на собственном теле; между объектами и телом; в двухмерном пространстве); коммуникативных способностей; внимания.

Разработанные нами дидактические игры и упражнения соответствуют и дополняют «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска».

Разработанные нами дидактические игры построены на едином сказочном сюжете и принципе наглядности.

На первом занятии мы уделили внимание развитию восприятия. Занятие началось с того, что к детям в гости прискакал зайчик (использовалась игрушка максимально соответствующая внешнему виду животного) и позвал ребят с собой путешествовать по сказочному лесу и играть с его друзьями-зверятами. По сказочному сюжету дети вместе с зайчиком отправляются в сказочный лес. Перед детьми раскладывается игровое поле с изображенными на нем тропинками, полянками, лесом (по условиям истории в лесу живут животные, с которыми дети будут взаимодействовать. Педагог использует фигурки животных максимально соответствующие реальному внешнему виду зверей).

Каждому ребенку раздаётся по «волшебному мешочку». Задача ребенка на ощупь определить, что находится в мешочке, описать эти предметы. По сюжету, один из этих предметов поможет найти дорогу к «друзьям» зайчика.

В зависимости от уровня познавательного развития детей, сложность задания менялась. Так, в начале игры все дети опускали руку в «сказочный мешочек» и на ощупь определяли, что за предмет в нем находится. У детей с уровнем познавательного развития «ниже среднего» (Лиза Т., Мина В., Дарина А., Богдан С., Даша Ф.) в мешочках находились не сложные для восприятия предметы (шерстяной мячик, игрушечная тарелка, шишка, ложка, деревянная большая пуговица). Каждый ребенок, пробовал определить и описать предмет, не доставая из мешочка. Затем дети доставали предметы из мешочка и называли его. Игру можно проводить несколько раз, меняя содержимое мешочков.

Для детей со «средним» и «высоким» уровнями развития игрушки в «волшебном мешочке» имеют более сложную форму, для тактильного восприятия (игрушечная собачка, игрушечные очки, игрушечное зеркальце, деревянная имитация листа с дерева, кисточка для рисования, шерстяной мячик). Ребятам также предлагалось угадать на ощупь предметы. Ребята давали полный развернутый ответ и придумывали, зачем эти предметы главному герою сказки. В конце игры педагог похвалил всех детей и

попросил взять каждого по шерстяному мячику. Ребёнок должен катнуть шерстяной мячик по игровому полю, тем самым выбрав тропинку к полянке, где ждут друзья зайчика.

Продолжение игры направлено на развитие зрительного восприятия. По сказочному сюжету дети вместе с зайчиком продолжают путешествие по лесу. Пройдя, по тропинке дети вместе с зайчиком оказываются на полянке. Там белочка предлагает детям поиграть в игру «Определи геометрическую фигуру». Перед каждым ребенком раскладываются картинки (часы, сыр, тарелка, телевизор, зеркало, расчёска, батон, стол и т.д.). Все изображения соотносятся с определённой геометрической фигурой. Ребенку нужно зрительно соотнести картинку с геометрической фигурой и помочь белочке разложить по нужным коробочкам. При этом ребенок проговаривал на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет, к примеру: «Часы имеют форму круга». Дети с высоким и средним уровнем познавательного развития без труда справились с заданием, а детям с более низким уровнем понадобилась помощь педагога. В конце занятия дети поделились своими впечатлениями от занятия, каждый рассказал, что именно ему понравилось на занятии.

Второе занятие было нацелено на развитие слухового восприятия. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-медведю.

По сказочному сюжету медведь предложил поиграть с ним в игру «Определи звук». Педагог включал с разной громкостью запись разных звуков на магнитофоне (пение птиц, барабан, звук бубна, погремушки и т.д.). Ребята отгадывали, что это за звук и давали полный ответ, как звучал звук громко или тихо. Все дети хорошо справились с заданием. В конце игры

каждый ребенок рассказал, что именно ему понравилось больше всего на занятии.

Третье занятие было посвящено развитию внимания. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-лисе.

Лиса предложила ребятам поиграть в игру «Закончи рисунок». Каждый ребенок получает три картинки с изображением елки, шишки и гриба. Ребята с уровнем развития «ниже среднего» получили картинки с изображением елки, шишки и гриба крупным пунктиром, а дети с более высоким уровнем познавательного развития получили задания – самостоятельно дорисовать незаконченную картинку. Все ребята отлично справились с заданием.

Четвертое занятие было посвящено развитию внимания и логического мышления. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-волку.

Игра «Найди одинаковых зверей». Задание от волка было следующим- перед детьми педагог разложил карточки с животными. Дети должны были назвать изображенных животных и найти одинаковые картинки.

В этом задании помощь понадобилась Богдану С. И Даши Ф.. Ребята вместе с педагогом сравнивали картинки и искали одинаковых зверей. Дети с легкостью и удовольствием выполнили задания и подвели итог вместе с педагогом.

Пятое занятие было посвящено развитию мышления. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка

изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-ёжику.

По сказочному сюжету друг зайчика - ёжик предлагает детям поиграть вместе с ним в игру «Определи фрукт или овощ». Детям предлагалось по смешанным контурам, найти и обвести фрукт или овощ по желанию ёжика. Педагог раздал каждому из детей по листу с контурами фруктов и овощей, набор цветных карандашей. Такой же листочек висел на доске, и педагог по очереди предлагал детям подойти и обвести найденный фрукт или овощ указкой. Остальные дети в это время цветными карандашами работали каждый у себя на листочке. Потом дети по очереди составляли по предложению про выбранный ими фрукт или овощ. Все дети отлично справились с заданием, дети с уровнем познавательного развития «ниже среднего» искали и обводили контуры вместе с педагогом. В работе с Богданом С. понадобилось использование полноценных картинок для сравнения.

Шестое занятие было посвящено развитию логического мышления и внимания. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-мышке.

Детям было предложено вместе с мышкой поиграть в игру «Повтори картинку». Ребята составляли картинки из геометрических фигур по образцу. Педагог раздал каждому ребенку карточку, на которой изображена картинка, составленная из геометрических фигур и набор картонных геометрических фигур разного цвета. Все карточки отличались по уровню сложности. В ходе игры педагог подходил к каждому ребенку и помогал в затруднительных

ситуация. Так же ребята назвали, что было изображено у каждого на картинке и какие геометрические фигуры и какого цвета они использовали. В конце занятия дети вместе с педагогом подвели итог и рассказали, что больше всего им запомнилось и понравилось.

Седьмое занятие было посвящено развитию памяти. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-кабану.

Кабан предложил ребятам поиграть в игру «Опиши предмет по памяти». Педагог доставал предметы (игрушечный медведь, игрушечная божья коровка, мячик и т.д.) и передавал по кругу детям. После того, как эта вещь была убрана, ребята описывали её по очереди. Ребятам с уровнем познавательного развития «ниже среднего» педагог предложил предметы попроще (мяч, ракетка и т.д.). Все дети успешно справились с выполнением задания.

Следующее задание от кабана было таким: запомни и повтори слова про лес. Первое слово назвал педагог, первый ребенок повторил слово, придуманное педагогом и придумал свое слово о лесе, второй ребенок повторил два предыдущих слова и придумал свое. Первыми данную игру начинают дети с «низким» уровнем познавательного развития, а заканчивают дети с «высоким» уровнем. Данную игру повторили три раза. Ребята отлично справились с заданием, и рассказали о самых запоминающихся и понравившихся им моментах на занятии.

На восьмом занятии было посвящено развитию ориентировки детей в пространстве (на собственном теле). Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном

мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-лося.

Игра «Собери человечка». Лось попросил у ребят помощи, он забыл, где у людей находятся глазки, ушки, ротик и носик. Детям было предложено составить аппликацию вместе с педагогом. Перед выполнением задания педагог вместе с детьми показал и назвал части лица (нос, лоб, глаза, щеки, брови, губы, подбородок) и части тела (руки, ноги, живот, шея). Затем детям была роздана заготовка под аппликацию (стилизованный макет человека). Ребята под чутким наблюдением педагога правильно расположили и наклеили части тела человечка. Трудности в выполнении задания возникли у Мины В., Дарины А., Богдана С.. Педагог провел с ними образовательную беседу еще раз и помог выполнить аппликацию. Все дети справились с заданием.

Девятое занятие было посвящено ориентировки между объектом и телом. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-еноту.

Игра «Волшебная полянка». Посередине полянки мы расположили енота, а вокруг него остальных зверей в хаотичном порядке. Дети по очереди должны назвать как расположены игрушки по отношению к еноту. Трудности в этом занятии возникли у нескольких детей (Лиза Т., Мина В., Дарина А.), с ними мы назвали еще несколько направлений в которых располагались игрушки. Все ребята справились с заданием.

Десятое занятие было направлено на развитие ориентировки на двухмерной плоскости. Педагог предложил детям снова поиграть с «волшебным мешочком». Наполнение мешочка изменено, постоянным остается только шерстяной шарик. Как и на предыдущем занятии дети

определяли на ощупь предметы, находящиеся в «волшебном мешочке». В завершении дети бросают шерстяной мячик по игровому полю и попадают на новую полянку к лесному жителю-рыси.

Рысь вместе со остальными пушистыми друзьями предлагает ребятам поиграть в игру «Раскрась под диктовку». Каждому ребенку раздавалась раскраска и дети, ориентируясь на слова педагога закрашивали нужные фрагменты в определенные цвета.

Трудности с выполнением задания возникли у Богдана С., и Мины В.. Дети не могли сориентироваться на листе бумаги и им потребовалась помощь педагога. Остальные ребята отлично справились с заданием.

Во время проведения занятий, направленных на развитие познавательных способностей дошкольников старшего возраста с ЗПР, нами было замечено повышение активности, дети увереннее выполняли задания, с каждым разом справлялись все лучше и лучше. Заметим, что проведенные нами занятия дополняли и хорошо сочетались с адаптированной образовательной программой используемой на базе проведения исследования. Для выявления эффективности предложенных дидактических игр и упражнений, нами была проведена повторная диагностика развития познавательных способностей дошкольников старшего возраста с ЗПР.

Данную методику с разработанными нами дидактическими играми отличает:

- 1) универсальность (данная методика легко может быть переработана в соответствии с программой, принятой в конкретном ДОУ);
- 2) эффективность воздействия (работа с экспериментальной группой показала легкость усвоения детьми учебного материала и хорошую результативность);
- 3) наглядность (используемые игрушки формируют реалистичные представления о животных).

Анализируя динамику работы *на контрольном этапе* эксперимента после проведения повторной диагностики, мы получили подтверждение правильности выбранных путей работы.

Мы увидели, что произошли качественные изменения. Анализ полученных данных показывает рост уровня познавательного развития данной группы детей. 20% детей имеют уровень познавательного развития ниже среднего; 20% детей имеют средний уровень; 60% детей - высокий уровень.

По результатам нашей экспериментальной работы – цели и задачи, поставленные перед началом эксперимента, были успешно выполнены. Таким образом, полученные в ходе исследования результаты дают основание считать, что выдвинутые положения подтверждены, а гипотеза доказана.