

# **Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ**

---

**Учитель-дефектолог Сафонова А.М.**

**Учитель-логопед Пивкина Н.Г.**

**МДОАУ № 78**

# Сенсорное развитие - это

- развитие восприятия ребенка,
  - формирование устойчивых представлений о внешних свойствах предметов (цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д.).
- Итогом **сенсорного развития дошкольника** является овладение **сенсорными эталонами**, имеющими определенные речевые обозначения.

**Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения.**

**Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: *зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.***

**Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью.**

# Сенсорное развитие детей с ЗПР

- дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности,
- длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов,
- присутствует поверхностное, фрагментарное обследование форм;
- у детей недостаточная дифференцированность всех видов восприятия;
- несформированность знаний об определенных сенсорных эталонах;
- затруднен процесс узнавания предметов на ощупь;
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации;
- трудности в формировании пространственных ориентировок.

***Задача сенсорного воспитания заключается в развитии поисково-ориентировочных действий (метод проб, примеривание, зрительная ориентировка); обеспечении усвоения детьми систем сенсорных эталонов; во включении в деятельность детей те образы восприятия, которые у них уже сформировались.***

## **Формирование сенсорных представлений у детей с ЗПР:**

- **1 этап – формирование способности фиксировать внимание на объекте, проследить его передвижение в пространстве, выполнять простейшие предметные действия, прибегая к примериванию и пробам.**
- **- 2 этап – ребенок учится находить идентичные предметы, соотносить цвет или форму предмета с образцом-эталоном.**
- **- 3 этап – выполнение ребенком заданий на идентификацию предметов с образцом-эталоном, а педагог комментирует его действия.**
- **- 4 этап – перед ребенком ставится задача подобрать предмет определенного цвета или формы.**
- **- 5 этап – формирование умения словесно обозначать цвет и форму предметов (на этом этапе важно, чтобы весь прежний опыт восприятия соединился со словом, закрепился в слове).**
- **- 6 этап – формирование умения группировать предметы по какому-либо сенсорному признаку.**
- **- 7 этап – закрепляется умение ребенка видеть цвет и форму предметов, передавать их в продуктивной деятельности (расширяется словарь признаков, ребенок самостоятельно называет основные, промежуточные цвета, их оттенки, форму предметов и их частей).**

# Формирование сенсорных эталонов у детей с ЗПР

## Направление игровых заданий по формированию сенсорных эталонов:

- Развитие зрительного восприятия:
  - - Восприятие формы
  - - Восприятие величины
  - - Восприятие цвета
  - - Формирование целостного образа предмета
  - - Восприятие пространства и ориентировка в нем
  - - Развитие тактильно-двигательного восприятия
  - - Развитие слухового восприятия
  - - Развитие неречевого слуха
  - - Развитие речевого слуха

## Приемы по развитию сенсорных эталонов в игровой деятельности:

- Практические действия, требующие опоры на форму предметов.
- Ощупывание, хватание, обведение предмета по контуру.
- Примеривание.
- Наложение.
- Действия с помощью проб.
- Сопоставление.
- Практическое выделение.
- Зрительное соотнесение.
- Формирование представлений на основе памяти.
- Выбор по образцу.
- Усвоение названий.
- Восприятие неречевых звуков.
- Восприятие звуков на слух или с опорой на зрение.

## **Значение сенсорного воспитания**

- ❖ является основой для интеллектуального развития;
- ❖ упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- ❖ развивает наблюдательность;
- ❖ готовит к реальной жизни;
- ❖ позитивно влияет на эстетическое чувство;
- ❖ является основой для развития воображения;
- ❖ развивает внимание;
- ❖ дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- ❖ обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- ❖ влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- ❖ влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

## **Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением речи отличается качественным своеобразием**

- ❖ *значительная ограниченность активного словарного запаса;*
- ❖ *не ориентируются (плохо ориентируются) в пространстве (путают лево-право, вверх-вниз, вперед-назад);*
- ❖ *путаются во времени (не могут определить время года, время суток);*
- ❖ *ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий, игнорируя их свойства;*
- ❖ *отстают в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал;*
- ❖ *недостаточно развита общая и мелкая моторика;*
- ❖ *недостаточно сформировано фонетико-фонематическое восприятие.*

- ❖ *затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предмета;*
- ❖ *эталонные представления формируются не своевременно;*
- ❖ *дети не называют промежуточных цветовых оттенков;*
- ❖ *не используют слова, обозначающие величины;*
- ❖ *из-за слабости анализирующего восприятия не выделяет основных частей предмета;*
- ❖ *замедленный темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета;*
- ❖ *недостаточное умение дифференцировать кинестетические и тактильные ощущения;*
- ❖ *недостаточная сформированность зрительного восприятия;*
- ❖ *трудности в пространственной ориентации*

# Развития слухового восприятия для детей с речевыми нарушениями

- Речевой (фонематический) слух – это способность воспринимать звуки речи, дифференцировать и обобщать их в словах как смыслоразличительные единицы. С развитием фонематического слуха связано овладение нормами звукопроизношения. Уровень развития фонематического слуха проявляется при обучении ребёнка грамоте, когда перед ним встаёт задача звукового анализа слова.

- Искажение звуков и слов часто связаны с недостаточно развитым, неустойчивым слуховым вниманием. В дошкольные годы очень важно научить ребенка хорошо слушать и слышать. Для развития слухового восприятия можно использовать различные игры.

## **Развития осязания (тактильного восприятия) для детей с речевыми нарушениями**

Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда

## **Развития зрительного восприятия для детей с речевыми нарушениями**

- Развитие зрительного восприятия, лежащего в основе пространственного ориентирования, является одним из направлений коррекционной работы по предупреждению нарушений письма у детей с трудностями в обучении. В норме зрительное восприятие и все его процессы формируются в дошкольном возрасте. Недостаточное развитие у младших школьников данного психического процесса и ведёт за собой отставание в формировании пространственного ориентирования и задерживает переход на следующий возрастной этап.
- К школе дети осваивают такой уровень восприятия, который позволяет им действовать с предметами и в процессе этих действий воспринимать окружающий мир.

## **Заключение**

**Исходя из выше изложенной информации можно сделать следующий вывод:**

- ❖ **сенсорное развитие дошкольников – это важный этап в развитии ребенка в целом;**
- ❖ **в процессе сенсорного развития происходит накопление словаря ребенка, что способствует развитию связной речи, так же формируется фонематический слух, развивается мелкая моторика, тактильные ощущения, что в дальнейшем обеспечивает успешное обучение детей в школе;**
- ❖ **у детей, имеющих нарушения речи развитие сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно, отсюда возникает необходимость развивать у детей эту сферу;**
- ❖ **Для коррекции этих несовершенств необходимо использовать различные методы и приемы в логопедической работе.**