



Работа с предложными конструкциями с детьми дошкольного возраста

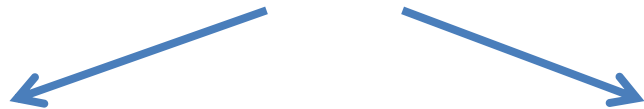




Предлог – служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Предлоги могут выражать пространственные отношения, временные, объектные, причинные и др.

Предлоги



простые

состоят из одного элемента
(в, на, под, из, по, к, над, с)

сложные

состоят из нескольких простых предлогов (из-за, из-под),
через, между, перед.



Ознакомление с предлогами проводится на материале словосочетаний и несложных фраз.

В **средней группе** педагог должен подводить ребенка к употреблению предлога, задавая вопросы типа: «На чём? В чём? Под чем? У чего?», голосом выделяя предлог.

Детями усваивается понимание значения простых предлогов по действиям с предметами: «Положи куклу на стол, под стол, в коробку, за коробку», голосом выделяя это «маленькое словечко».

Предлагается изучать предлоги в такой последовательности:
в, на, к, под, над, у, с (со), по, от, за, перед, без, из, из-под, из-за, между, через.



Старшая группа:

1 этап – учить выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов в, на, под, над.

2 этап – употребление данных предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами: «В коробке, на столе, под стулом, у окна.

3 этап – расширять значения предлогов: к – с Дат. падежом (к бабушке), от – с Род. падежом (от бабушки, от стола), с (со) – с Род. и Тв. падежами (со стула, с бабушкой).



Подготовительная к школе группа:

1 этап – учить составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов на, у (около), в, под, над, с (со).

2 этап – учить составлять простые распространенные предложения с предлогами к, от, из, по, за, перед.

3 этап – учить употреблять в речи сложные предлоги между, через, из-за, из-под, выражающие пространственное расположение предметов.

4 этап – введение моделей предлогов и выполнение действий по ним с их оречевлением.



Порядок формирования предложно-падежных конструкций (с наглядной опорой):

- ❖ Составление словосочетаний и предложений с предлогами по демонстрируемому действию (Наглядность представлена в виде предметов и действий с ними).
- ❖ Составление словосочетаний и предложений с предлогами по следам демонстрируемого действия (Наглядность и план высказывания усложняются за счет отсутствия образца высказывания).
- ❖ Выполнение инструкции (задания) ребенком с ее оречевлением (самостоятельное составление предложения с использованием соответствующего предлога).
- ❖ Составление словосочетаний и предложений с предлогами с наглядной опорой в виде предметов, картинок.
- ❖ Составление словосочетаний и предложений с предлогами по моделям (схемам), предложенным педагогом.

Этап различения нескольких предлогов

например: на – под,

на – над,

в – из,

перед – за – у,

за – из-за,

под – из-под.

Рассмотри картинки. Назови, где находятся головные уборы. Соедини картинку со схемой подходящего короткого слова



Представь себе, что мы оказались в обувном магазине. Найди на полке тапки. Расскажи, что стоит над тапками? Какое короткое слово ты использовал(а)? Покажи схему короткого слова "НАД". Что стоит под тапками? Какое короткое слово ты использовал(а)? Покажи схему короткого слова "ПОД". Продолжаем работу по образцу.

Примеры пособий, дидактических игр по работе с предложными конструкциями



Средняя группа:

Игра «Транспорт»

Цель: составление предложений по сюжетным картинкам с изображением транспорта и использованием предлога *по*.

Описание: составьте предложение по картинкам, скажите по чему передвигается транспорт. («Поезд едет по рельсам. Самолет летит по небу»).





Старшая группа:

Игра «Волшебное дерево»

Цель: составление предложных конструкций с игрушками по отношению к дереву.

Описание:

1 вариант: скажи, где находится скворечник? гриб? лиса? цветочек? по отношению к дереву.

2 вариант: помести игрушку так, чтобы в предложении было «маленькое словечко» над (под, за, перед, на, с, у).





Игра «Ответ на вопрос полно»

Цель: обучение правильному употреблению предлогов во фразовых ответах на вопросы.

Описание: по сюжетной картинке ответить на вопрос полным предложением. («Где лежат карандаши?» - «Карандаши лежат в коробке»).





Игра «Скажи, где?»

Цель: практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Описание: составить по картинке простое предложение, правильно употребив предлоги и падежные окончания слов.

Для детей подготовительной группы: составить сложное предложение с противительным союзом **А**, правильно употребив предлоги и падежные окончания слов («Виноград лежит **в** корзине – Виноград лежит **перед** корзиной»).



В подготовительной к школе группе вводятся модели предлогов.



Примеры игр с применением данных моделей:

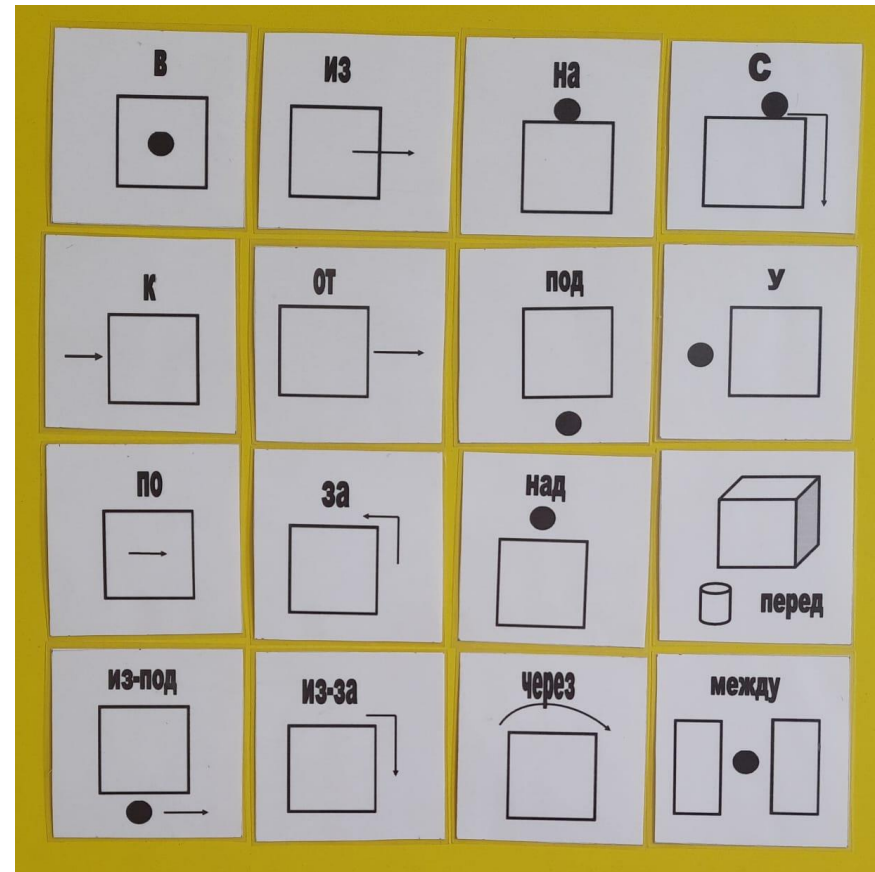
Игра «Предложные конструкции»

Цель: составление предложных конструкций по самостоятельному действию с наглядной опорой в виде моделей предлогов.

Описание:

1 вариант: составить предложение по предложной модели с использованием игрушек («Помести игрушку так, как показано на схеме, и составь предложение»).

2 вариант: подобрать модель предлога, соответствующую нахождению игрушки по отношению к предмету, и составить предложение.





Лото «Предлоги»

Цель: практическое усвоение предложно-падежных конструкций с наглядной опорой - модели предлогов.

Описание:

1 вариант: у детей большие карты лото, педагог задает вопрос, показывая маленькую карточку: «Где сидит пчелка?» Ребенок отвечает, правильно употребляя предлог.

2 вариант: большие карты лото у детей, на столе попеременно маленькие карточки с предлогами. Кто быстрее заполнит свою карту, затем правильно составит предложение с данными предлогами.





Игра «Привет из джунглей»

Цель: учить рассказывать о положении предмета в пространстве, называя предлог в соответствии с его моделью.

Описание: просматривая каждую картинку, расставить фигурки животных в окошки на пересечении двух картинок, составляя правильно предложение.



Примеры правильного употребления предлогов



Плыть **на** лодке или **в** лодке?

Предлог **в** используется преимущественно тогда, когда надо подчеркнуть нахождение внутри: в самолёте было душно, сидеть в лодке, находиться в трамвае.

Предлог **на** употребляется в тех случаях, когда необходимо подчеркнуть вид используемого средства передвижения:

лететь на самолёте, плыть на лодке, ездить на трамвае.



Сидеть **в** кресле или **на** кресле?

Специалисты справочно-информационного портала «Русский язык» отмечают, что слово «кресло» требует только использования предлога «в».

Филологи связывают это с традицией употребления, никаким правилом этот выбор не регламентируется.

Изначальное отличие кресла от стула в том, что у кресла есть подлокотники, а у стула нет.

Соответственно на стуле, диване, табуретке необходимая для предлога «на» свобода есть, а в ограниченном кресле уже нет.



Скучать **по** кому-то, **по** ком-то или **за** кем-то?

В справочнике Д. Э. Розенталя «Управление в русском языке» указано, что с существительными и местоимениями 3-го лица (он, она, они) правильно: скучать **по кому-чему** (Дат. пад.), например: скучать **по** сыну, скучать **по** нему. Но с личными местоимениями 1-го и 2-го лица множественного числа (мы, вы) правильно: **скучать по ком** (Предложный пад.), например: скучали **по** нас (а не по нам), скучаем **по** вас (а не по вам).

А вот вариант **скучать за кем-либо**, который тоже нередко можно встретить в устной речи, не является нормативным, он выходит за рамки русского литературного языка.



Вернулся **из** Петербурга или **с** Петербурга?

В правильном выборе следует ориентироваться на антонимию предлогов. Предлоги «в» - «из» и «на» - «с» образуют антонимичные пары, то есть обладают значением противоположности.

Поехал **в** Петербург — вернулся **из** Петербурга.



Пришел **из** школы или **со** школы?

Если при ответе на вопрос куда? используется предлог «в», то в ответе на вопрос откуда? употребляется предлог «из»:

Пошел (куда?) **в** школу — пришёл (откуда?) **из** школы.



Сувениры **из** Кавказа или **с** Кавказа?

Если при ответе на вопрос куда? имеется предлог «на» у существительного, то при ответе на вопрос откуда? воспользуемся сочетанием слова с предлогом «с»:
Запланировали поездку (куда?) **на** Кавказ — привезли сувениры (откуда?) **с** Кавказа.



Согласно договора (Род. п.) или
согласно договору (Дат. п.)

Пиши **согласно** и правильно!

Предлог **согласно** требует дательного падежа (Чему?),
поэтому единственно верным вариантом
и в официально-деловой речи,
и в разговорной является:

согласно договору
согласно распоряжению
согласно расписанию





Вопреки устава или вопреки уставу?

Иногда допускают ошибки, употребляя предлоги «благодаря», «вопреки», «наперекор» с существительными или местоимениями в форме родительного падежа.

Нормой русского литературного языка является употребление перечисленных предлогов только с существительными (местоимениями) в форме дательного падежа:

Вопреки уставу, распоряжению.



Пойти **по** воду или **за** водой?

Предлог «за» выражает целевые отношения: пойти (за чем?) за водой, за грибами, за ягодами, за хлебом.

Предлог «по» выражает пространственное отношение. Он используется в передаче движения по поверхности чего-либо: идти по полю, по лугу, по лесу; плыть по реке, по озеру, по морю; подниматься по лестнице.

Следуя нормам современной литературной речи, правомерно употребить предлог «за» в словосочетании «пойти за водой».

Выражение «пойти по воду» характерно для разговорной и народно-поэтической речи.

Спасибо за внимание

